**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Každý má svou šanci**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 7](#_Toc256000011)

[2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7](#_Toc256000012)

[2.7 Charakteristika pedagogického sboru 7](#_Toc256000013)

[2.8 Dlouhodobé projekty 7](#_Toc256000014)

[3 Charakteristika ŠVP 8](#_Toc256000016)

[3.1 Zaměření školy 8](#_Toc256000017)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 14](#_Toc256000018)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 14](#_Toc256000019)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 15](#_Toc256000020)

[3.5 Začlenění průřezových témat 15](#_Toc256000021)

[4 Učební plán 18](#_Toc256000022)

[4.1 Celkové dotace - přehled 18](#_Toc256000023)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 20](#_Toc256000024)

[5 Učební osnovy 21](#_Toc256000025)

[5.1 Český jazyk 21](#_Toc256000026)

[5.2 Anglický jazyk 66](#_Toc256000027)

[5.3 Volitelný předmět 111](#_Toc256000028)

[5.3.1 Seminář z matematiky 111](#_Toc256000029)

[5.3.2 Seminář z češtiny 115](#_Toc256000030)

[5.3.3 Informatika a počítačová grafika 122](#_Toc256000031)

[5.3.4 Výtvarné činnosti 126](#_Toc256000032)

[5.3.5 Seminář z chemie 132](#_Toc256000033)

[5.3.6 Seminář z biologie 137](#_Toc256000034)

[5.3.7 Technika kolem nás 142](#_Toc256000035)

[5.3.8 Fyzikální praktikum 146](#_Toc256000036)

[5.3.9 Konverzace v anglickém jazyce 152](#_Toc256000037)

[5.3.10 Rýsování 159](#_Toc256000038)

[5.3.11 Cvičení z matematiky 163](#_Toc256000039)

[5.4 Další cizí jazyk 168](#_Toc256000040)

[5.4.1 Ruský jazyk 168](#_Toc256000041)

[5.4.2 Německý jazyk 185](#_Toc256000042)

[5.5 Matematika 205](#_Toc256000043)

[5.6 Informatika 235](#_Toc256000044)

[5.7 Prvouka 244](#_Toc256000045)

[5.8 Přírodověda 258](#_Toc256000046)

[5.9 Vlastivěda 266](#_Toc256000047)

[5.10 Dějepis 273](#_Toc256000048)

[5.11 Občanská výchova 291](#_Toc256000049)

[5.12 Osobnostní výchova 315](#_Toc256000050)

[5.13 Fyzika 326](#_Toc256000051)

[5.14 Chemie 340](#_Toc256000052)

[5.15 Přírodopis 365](#_Toc256000053)

[5.16 Zeměpis 384](#_Toc256000054)

[5.17 Hudební výchova 405](#_Toc256000055)

[5.18 Výtvarná výchova 428](#_Toc256000056)

[5.19 Tělesná výchova 461](#_Toc256000057)

[5.20 Laboratorní techniky 492](#_Toc256000058)

[5.21 Pracovní činnosti 500](#_Toc256000059)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 523](#_Toc256000060)

[6.1 Způsoby hodnocení 523](#_Toc256000061)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Každý má svou šanci\_01.09.2018

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola Letohrad, Komenského 269 **ADRESA ŠKOLY:**Komenského 269, Letohrad, 56151 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Pavla Skácelíková **KONTAKT:**e-mail: komenskeho@zsletohrad.cz, web: www.zsletohrad.cz **IČ:** 00856843 **RED-IZO:**600104222 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Jarmila Hatková

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Město Letohrad **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Václavské náměstí 10, 56151 Letohrad **KONTAKTY:**

Václavské náměstí 10 561 51 Letohrad tel. 465 676 420 e-mail: e-podatelna@letohrad.eu datová schránka: mnbb4qe

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2016 **VERZE SVP:** 2016 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 4. 3. 2020 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 4. 3. 2020 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Pavla Skácelíková

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Letohrad, Komenského 269 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na rušné ulici.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Žáci jsou integrováni do běžných tříd na základě paragrafu 16 nebo 18, vytváříme jim individuální vzdělávací plán.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, herna, studovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 40 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.  protidrogová prevence

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce: TJ Letohrad, Sokol Letohrad neziskové organizace: sdružení Nedoklubko obec/město: Spolupracujeme s Městem Letohrad. školské poradenské zařízení: S Pedagogicko psychologickou poradnou Ústí nad Orlicí.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky. Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark.

## Charakteristika pedagogického sboru

V roce 2019 na škole působí  26 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru je 90 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 15,6.

 Učitelé se dále průběžně vzdělávají (ve svých předmětech, metodice, jazycích,….). Všichni absolvovali kurz základní počítačové gramotnosti, většina pokračuje v nadstavbových kurzech. Všichni se vzdělávají v nových výukových metodách a přístupech. Osm učitelů má základní kurz první pomoci.

Na škole pracují koordinátor ICT, koordinátorka ŠVP, výchovná poradkyně a školní metodička prevence sociálně patologických jevů pro 1. stupeň a pro 2. stupeň, (dále jen preventista),  které mají přehled o problémových žácích a dětech s poruchami učení.

## Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektu Školní mléko a Ovoce do škol.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Charakteristika ŠVP – společné vzdělávání**

Náš školní vzdělávací program vznikl na základě spolupráce celého pedagogického sboru. Vycházeli jsme z cílů a kompetencí RVP ZV, podmínek školy, skladby pedagogického sboru, skladby žáků, ale i místních podmínek a vztahů.

**Zaměření školy**

            Jsme školou s dlouhodobou tradicí a kvalitním zázemím. Za dobu naší existence škola vzdělala tisíce žáků, z nichž velká řada dosáhla významných profesních a sportovních úspěchů.

***Naším cílem je stát se vyhledávanou a preferovanou základní školou, do které jezdí žáci ze širšího okolí. Kromě kvalitního vzdělávání chceme žáky podporovat i v rozvoji v rámci mimoškolních aktivit. Chceme pracovat na tom, aby naše škola byla synonymem pro širokou skupinu motivovaných, tvůrčích a spokojených žáků, spokojených rodičů a zároveň kvalifikovaných, aktivních a kvalitních učitelů. Cílem je naplnění vize školy.***

            Jsme školou, která zajišťuje vzdělání pro všechny – Každý má svou šanci. Škola poskytuje základní vzdělání bez speciálního zaměření. Kvality chceme dosáhnout vštěpováním pro život důležitých dovedností, schopností a návyků (označovaných též jako klíčové kompetence).

            Hlavním úkolem našeho ŠVP je směřování ke splnění cílů základního vzdělávání a k osvojení klíčových kompetencí. Snahou je získání dobrého všeobecného základu, který bude moci žák využít při celoživotním vzdělávání a především v praktickém životě. Z těchto cílů vychází i hlavní myšlenka našeho ŠVP.

**Nejdůležitější pro nás je, aby žáci chápali, proč se co učí.**

Pro budoucí život v EU považujeme za nutné, žáka vybavit komunikačními schopnostmi v jiném než mateřském jazyce, proto již od 1. ročníku nabízíme výuku anglického jazyka a od 7. ročníku výuku dalšího cizího jazyka – německého, ruského případně jiného.

Na rychle se zavádějící nové komunikační a informační technologie chceme žáky připravit nejen v hodinách informační a výpočetní techniky, ale podporujeme jejich využívání ve všech předmětech.

Umožňujeme žákům některá řešení domácích prací zasílat v elektronické podobě.

Chceme vytvořit žákům podmínky pro jejich budoucí profesní růst, proto nabízíme řadu volitelných předmětů. Přehled je uveden v příloze ŠVP.

Snažíme se, aby žáci pracovali v příjemném a inspirujícím prostředí. Usilujeme o kvalitní integraci žáků s individuálními vzdělávacími potřebami. Důraz klademe na motivaci a iniciativu. Žáci dostávají prostor pro otázky a otevřené vyjadřování názorů.

**Mezi hlavní priority našeho ŠVP patří:**

* poskytnout kvalitní základ všeobecného vzdělání
* připravit naše žáky k dalšímu studiu a uplatnění v zaměstnání
* rozvíjet spolupráci, vzájemnou komunikaci, toleranci, rozvíjet zdravé sebevědomí každého žáka
* rozvíjet logické myšlení, samostatnost, tvořivost, řešit problémy v kooperaci s ostatními i samostatně, nebát se problémů a řešit je
* uplatňovat ve výuce nové metody a formy práce
* dát našim žákům dobrý jazykový základ, především aktivní znalostí anglického jazyka a dalšího cizího jazyka
* umožnit aktivní zvládnutí práce na PC
* učit se v souvislostech a nahlížet na problém z více hledisek
* formy práce zaměřené především na praktický přístup k novým informacím
* věnovat se individuálním způsobem žákům se specifickými poruchami učení i žákům se zdravotním znevýhodněním
* poskytnout dostatečný prostor žákům nadaným a talentovaným
* preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu, zdravé stravě a prohlubovat vztah žáků k ochraně životního prostředí
* vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a pravidel slušného chování

ŠVP Každý má svou šanci probíhá:

* v příjemném kulturním prostředí
* individuálním přístupem
* pochopením učitelů
* školní program je orientován na žáka, respektuje osobní maximum a individuální potřeby
* žák se může vzdělávat s pomocí nejmodernějšího vybavení a účastnit se řady zajímavých aktivit
* žák má možnost pomoci všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti jednotlivců
* škola má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život

Naší prvořadou snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Klíčové kompetence rozvíjíme s použitím těchto výchovných a vzdělávacích strategií, uplatňovaných na úrovni školy všemi pedagogy – viz níže v ŠVP:

ŠVP vychází z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. ze dne 21. ledna 2016, o vzdělávání žáků se  **speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.**

Jedná se o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáky s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

*Při vzdělávání žáků*s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně  *spolupracuje naše škola*se zákonnými zástupci, rodiči, školským poradenským zařízením - *PPP Ústí nad Orlicí,* OSPODEM  *a dalšími odborníky.* Rodičům se nabízí programy, které pro tyto žáky připravuje MIMÓZA nebo PPP.

**Zodpovědné osoby** a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na škole vzniklo  ***Školní poradenské pracoviště ŠPP.****Tým je tvořen ředitelem, zástupcem, výchovným poradcem, psychologem, školním asistentem, preventisty pro patologické jevy za 1.  a 2. stupeň. Jejich kompetence jsou dány v pracovních náplních. ŠPP se bude scházet dle potřeby na vyzvání ředitelky školy aspoň 1x za měsíc. Úzce ŠPP spolupracuje s třídními učiteli.*

***Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*** *a nadanými jsou v naší škole naplňována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:*

***v oblasti metod a forem výuky:***

* *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků*
* *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi*
* *úpravy hodnocení žáka*
* *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu*
* *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů*

***v oblasti organizace výuky:***

* *doučování*
* *využívání disponibilních hodin pro žáky s SVP, zařazení předmětů speciálně  pedagogické péče, úprav výuky v rozsahu i obsahu disponibilních hodin*
* *reedukační péče*
* *střídání forem a činností během výuky*
* *u mladších žáků využívání skupinové výuky*
* *postupný přechod k systému kooperativní výuky*
* *v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny -krátká přestávka*

***nutná personální podpora***

* *asistentem pedagoga, dalším pedagogem nebo speciálním pedagogem, tlumočníka znakové jazyka nebo přepisovatele,*

***využívání speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek,****zařazování nových technologií do práce se žáky s SVP*

***úpravy výstupů,****i výstupů pro skupiny žáků s LMP, zrakově postižené, s kombinovaným postižením*

***Individuální vzdělávací plán.****Návrh dává ŠPZ a žádá písemně rodič. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“ Kontrola IVP probíhá 1x ročně.*

**První stupeň podpůrného opatření zabezpečuje škola.**

**Škola vypracuje PLPP – plán pedagogické podpory.  PLPP je vypracován na základě  spolupráce pedagogů.**

*PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.*

**PLPP je  stručný dokument s potřebami úprav ve vzdělávání žáka (individuálně změny v metodách a postupech výuky, organizaci, hodnocení (doplňovačky, úprava výstupů,…), vyhodnocení efektivity zvolených úprav. Pokud nedojde ke zlepšení, dá škola doporučení rodičům k vyšetření v ŠPZ.**

**Rodič žáka respektuje doporučení školy nebo chce sám návštěvu ŠPZ – PPP nebo SPC.**

**Podpůrná opatření 2. – 5. stupně se vypracují na základě doporučení ŠPZ.**

**Škola dostane doporučení ke vzdělávání žáka.**

Na základě doporučení PPP je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní opatření v jednotlivých předmětech, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

*V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od druhého stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku  upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.*

**Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných sportovně, hudebně, výtvarně, dramaticky**:

*Může být řešeno Individuálním vzdělávacím plánem. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů. ŠP IVP nadaného žáka má písemnou podobu. Vše bude probíhat po dohodě se zákonnými zástupci a žáka.*

**Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných**:

*Třídní učitel spolupracuje s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.*

*Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP Ústí nad Orlicí, zájmovými a vzdělávacími institucemi. Pracovníci všech institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.*

**Specifikace provádění podpůrných opatření** a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- dřívější nástup dítěte ke školní docházce

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech - účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy - občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka - obohacování vzdělávacího obsahu - zadávání specifických úkolů, projektů - příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol - nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

**Zásady komunikace učitele s rodičem:**

* vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus)
* dopřání dostatku času pro rozhovor s rodiči (vhodnost využití konzultačních hodin)
* popsání (nehodnocení) situací, chování a příhod se žákem (nedávat dítěti „nálepky“)
* ujasnění si pojmů spolu s rodiči (nastolení „pravidel hry“)
* uvádění konkrétních příkladů a objasňování svých stanovisek (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)
* snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

*Na naší škole je samozřejmostí, že se snažíme volit takový styl výuky, který umožňuje každému žákovi rozvíjet se podle svých schopností a možností. Přímo ve vyučování využíváme formy vnitřní diferenciace, kdy průměrní žáci plní úkoly v rámci základního učiva, nadprůměrní a mimořádně nadaní dle svých schopností v daném předmětu mají možnost řešit problémové úlohy překračující rozsah základního učiva. Zvlášť respektujeme jejich vlastní pracovní tempo a jejich individuální postupy řešení úloh a situací.*

Letohrad 1. 9. 2016                                                               pedagogický sbor

                                                                                               Pavla Skácelíková

## Výchovné a vzdělávací strategie

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením**diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností: Při výuce dělíme některé hodiny matematiky a českého jazyka. Pro žáky nabízíme hodiny doučování v rámci projektu Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji. diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky: Při hodinách pracujeme ve skupinách, přizpůsobujeme tempo a metody vyspělosti a schopnostem jednotlivých žáků. diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů: Pro žáky diagnostikované poradnou vypracováváme individuální plán.  spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště: Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště, máme svého školního psychologa. spolupracuje s úřady práce: S úřadem práce spolupracujeme v 8. a 9. ročníku, kdy si žáci volí další školu. spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními: Při diagnostice žáků vyžadujících podpůrná opatření spolupracujeme s Pedagogicko psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí. zajišťuje působení asistenta pedagoga: Ve třídách, kde je potřeba, působí na základě doporučení pedagogicko psychologické poradny asistent pedagoga.  zajišťuje učební pomůcky: V rámci poskytování podpůrných opatření nakupujeme učební pomůcky. **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním**umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků: Při vzdělávání poskytujeme podpůrná opatření na základě doporučení pedagogické poradny. zajišťuje učební pomůcky: V rámci možnosti školy pořizujeme příslušné pomůcky. **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**zajišťuje možnost doučování: V rámci projektu umožňujeme různé formy doučování. zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky: Ve škole pracuje školní psycholog. Spolupracujeme s Odborem sociální péče v Žamberku. zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením: Školní poradenské pracoviště řeší tyto otázky na pravidelných měsíčních poradách.

## Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

využívá soutěže/olympiády: Žáky soustavně připravujeme na znalostní olympiády. Účastníme se matematických, přírodovědných soutěží. V rámci mimoškolních aktivit řešíme různé soutěže (Přírodopisné olympiády, Hledáme nejlepšího chemika, Logické soutěže) zadává specifické úkoly žákovi: Žákům při výuce zadáváme nadstandartní úlohy, které vyžadují netradiční řešení. Při dělených hodinách diferencujeme učivo.

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání |  | Prv |  |  |  |  |  | Ov |  |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  | Vv |  |  | Ov | Ov | ČjS | Osv |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  |  |  | Tv | Pč , Ma |  | Ov , Tv | Ch |
| Psychohygiena | Tv |  |  |  |  | Tv | Tv | Přp , Tv | Osv , Tv |
| Kreativita |  |  | Hv |  |  | Pč |  | Čj |  |
| Poznávání lidí | Prv |  |  |  |  | Ov |  |  | Ze |
| Mezilidské vztahy |  |  |  | Čj |  | Ov | Ov , Tv |  | KaJ |
| Komunikace |  |  | Čj |  |  | Lt , Ov | Ov , Nj | KaJ | Osv , Nj , KaJ |
| Kooperace a kompetice |  |  |  | Tv |  | Tv , Ma | Tv | Tv | Osv , Tv |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  | Ma |  | Lt | Ma , TeK | Ch , Ma , FyP | Osv , Ma , Nj , CvM |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  |  | Čj | Inf |  | Ch , Čj | Ch , Osv |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  |  | Prv | Vla |  |  |  | Děj |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  |  | Vla | Děj | Děj | Hv , Ov |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Vla |  | Děj , Ov |  | Děj , Ov | Děj |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Vla |  | Ze | Ze | Děj , Ov | Děj |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  |  | Vla , Aj | Děj , Tv | Rj , Nj | Děj , Aj , Rj , Nj | Děj , Hv , Ch , Tv , Aj , Rj |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | Aj | Aj | Aj | Děj , Aj | Děj , Aj |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | Vla | Aj | Aj | Děj , Ov | Fy , Čj , Nj |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  |  |  | Vla |  | Děj , Vv , Ze | Ov , Vv , Ze | Vv |  |
| Lidské vztahy |  |  |  | Vla |  | Tv | Čj | Nj |  |
| Etnický původ |  |  |  | Vla |  |  | Ov , Čj | Přp | Ze |
| Multikulturalita |  |  |  |  | Aj |  |  | Děj , Hv | Děj |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  | Vla |  |  |  |  | Osv |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  | Pří |  | Přp | Přp |  |  |
| Základní podmínky života |  |  | Prv |  |  | Děj , Přp , Ze |  | Ch |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  | Pří , Vla |  | Přp , Ze | Přp | Děj , Ch | Ch , Přp |
| Vztah člověka k prostředí |  |  | Prv |  |  | Přp | Přp | Ch | Fy , Ch , Přp , Ze , Nj |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  | Ma |  |  | Čj |  | Ze | Ch , Ma | Inf , ČjS |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | Čj |  |  | Ze |  |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj | Čj |  |  | ČjS |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj |  |  |  | ČjS |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | Inf |  |  |  | ČjS |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Čj | Inf |  | Fy , Přp | Fy , Přp , Vv , ČjS |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | Čj | Lt | Přp , Vv | Přp | Přp , Vv |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **Čj** | Český jazyk |
| **ČjS** | Seminář z češtiny |
| **CvM** | Cvičení z matematiky |
| **Děj** | Dějepis |
| **Fy** | Fyzika |
| **FyP** | Fyzikální praktikum |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Inf** | Informatika |
| **KaJ** | Konverzace v anglickém jazyce |
| **Lt** | Laboratorní techniky |
| **Ma** | Matematika |
| **Nj** | Německý jazyk |
| **Osv** | Osobnostní výchova |
| **Ov** | Občanská výchova |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Pří** | Přírodověda |
| **Přp** | Přírodopis |
| **Prv** | Prvouka |
| **Rj** | Ruský jazyk |
| **TeK** | Technika kolem nás |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vla** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Ze** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 7+1 | 7+2 | 8+1 | 7+1 | 6+1 | **35+6** | 4+1 | 4 | 4 | 3+1 | **15+2** |
| Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** | 3+1 | 3 | 3 | 3 | **12+1** |
| Volitelný předmět   * Seminář z matematiky * Seminář z češtiny * Informatika a počítačová grafika * Výtvarné činnosti * Seminář z chemie * Seminář z biologie * Technika kolem nás * Fyzikální praktikum * Konverzace v anglickém jazyce * Rýsování * Cvičení z matematiky |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+3** |
| Další cizí jazyk   * Ruský jazyk * Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+5** | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+1 | **15+4** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  |  | 1 | **1** | 1 |  |  | 0+1 | **1+1** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1+0.5 | 2 | **3+0.5** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+0.5 | 2 | **3+0.5** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | **7** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Osobnostní výchova |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | **0+1** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1 | 1+1 | 2 | 1+1 | **5+2** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1 | **6+1** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1+1 | **6+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 1 | 2 | 2 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 3 | 3 | 2 | 2 | **10** |
| **Člověk a svět práce** | Laboratorní techniky |  |  |  |  |  |  | 0+1 |  |  |  | **0+1** |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 0+1 | **3+1** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **22** | **24** | **25** | **26** | **104+14** | **29** | **31** | **31** | **31** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

# Učební osnovy

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 8 | 9 | 9 | 8 | 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | **1. stupeň**  Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.  Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk[1]. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.  **2. stupeň**  Vzdělávací obsah oboru český jazyk a literatura se skládá ze tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy, jež se vzájemně prolínají.  V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a učí se poznávat a rozlišovat další formy národního jazyka.. Vede žáky k tomu, aby se dokázali jasně a logicky vyjadřovat. Porovnávají různé jevy, zjišťují jejich  shody a odlišnosti, třídí je podle určitých hledisek a dospívají k zobecnění.  V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.  V literární výchově poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.  Pro zájemce nabízíme povinně volitelný seminář z českého jazyka a literární seminář.  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   * pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství   + rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti     - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů     - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace     - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření     - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama     - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **1. stupeň**  Vyučovací  předmět český jazyk a literatura  se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:  1. a 4. ročník – 8 hodin týdně  2. a 3. ročník – 9 hodin týdně  5. ročník – 7 hodin týdně  Výuka probíhá v kmenových učebnách, v některých vyučovacích hodinách využíváme odbornou učebnu výpočetní techniky.  **2. stupeň**  Předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět  v 6. ročníku                    5 hodin týdně  v 7. , 8. a 9. ročníku      4 hodiny týdně.  Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v informačním centru školy. Při výuce lze využívat videa, dataprojektoru, interaktivní tabule a další audiovizuální techniky.  Výuku lze obohatit s učivem souvisejícími exkurzemi, návštěvami divadel a dalších kulturních akcí.  **Vzdělávání**  v českém jazyce se skládá ze tří složek: jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy. Obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná.  Jazyková výchova je  zaměřena na:  -                      osvojování si spisovné podoby jazyka  -                      poznávání různých forem jazyka  -                      porovnávání různých  jazykových jevů  -                      rozvoj abstraktního myšlení  -                      třídění jazykových prostředků podle určitých hledisek  -                      jazyk jako nástroj získávání informací  Komunikační slohová výchova je  zaměřena na:  -                      vnímání a chápání různých jazykových sdělení  -                      čtení s porozuměním  -                      kritické posouzení textu  -                      přehledné a srozumitelné vyjadřování  -                      kultivovaný projev  Literární výchova je  zaměřena na:  -                      rozeznávání různých literárních druhů  -                      vnímání uměleckých záměrů autora  -                      formulování vlastních názorů o přečteném díle  -                      rozvíjení základních čtenářských návyků  -                      interpretaci textu  -                      vlastní tvorbu  Předmět bude vyučován v kmenových třídách, případně v knihovně, počítačové učebně a v odborné učebně s interaktivní tabulí. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech.  - Věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním. - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.  - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce a v sociálních vztazích. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.  - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.  - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (Letohradský zpravodaj, web, ppt. prezentace apod.). |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka.  - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli.  - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních. členů týmu. |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.  - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění a k tvořivosti účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizaci a účasti v různých soutěžích.  - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností. - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká | Písmena a hlásky |
| • Jazyková, sluchová a zraková příprava |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - jednotlivá písmena a hlásky správně čte, píše, vyslovuje, opravuje nedbalou výslovnost | • Analyticko-syntetická cvičení |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - skládá slabiky, slova | Čtení a psaní |
| • Analýza a syntéza slabiky, čtení otevřených slabik, slabiky zavřené |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - čte slabiky, slova | Čtení a psaní |
| • Slova se souhláskou na konci |
| • Slova s dvojhláskou –ou-, -au- |
| • Slova se dvěma souhláskami na začátku |
| • Slova se dvěma souhláskami uprostřed |
| • Slova se zavřenou slabikou a se dvěma souhl. na začátku (mrak, drak, dnes) |
| • Složitější víceslabičná slova |
| • Slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně |
| • Slova se skupinami bě, pě, vě, mě |
| • Slova se slabikotvorným r, l |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - tvoří jednoduché věty | Písemný a mluvený projev |
| • Slovo, věta |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - hlasitě čte jednoduché věty | • Zvyšování plynulosti čtení delších slov a slov se shluky souhlásek |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - poslouchá literární texty | • Péče o čtení s porozuměním |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - sedí správně při psaní | • Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - napíše psací písmena velké a malé abecedy | • Tvary velkých a malých písmen abecedy |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - napíše slabiky, jednoduchá slova a věty | • Slovo, věta |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - přepisuje tiskací písmo do psané podoby | • Tvary velkých a malých písmen abecedy |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - píše diktát jednotlivých písmen, slabik a slov | Písemný a mluvený projev |
| • Slovo, věta |
| • Tvary velkých a malých písmen abecedy |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - zdramatizuje jednoduchý text | • Dramatizace |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | - vyjádří své prožitky vhodnou formou | • Volná reprodukce |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - naučí se zpaměti říkanku | • Přednes |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - pokouší se o zdvořilou prosbu a omluvu, oslovení, pozdrav, zdvořilé naslouchání | • Dialog, oslovení, prosba, omluva |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - čte jednoduché texty nahlas i potichu | Čtení a literární výchova |
| • Plynulé čtení jednoduchých textů |
| • Hlasité a tiché čtení |
| • Individuální četba |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - snaží se o správnou intonaci | • Slovní přízvuk |
| • Dramatizace |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - rozlišuje poezii a prózu, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | • Plynulé čtení jednoduchých textů |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | - vyjádří vlastními slovy přečtený jednoduchý text | Písemný a mluvený projev |
| • Základy vypravování a jednoduchého popisu |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - člení slova na hlásky | Hlásky |
| • Dělení hlásek |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - rozliší a vyjmenuje dlouhé a krátké samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky | • Dělení hlásek |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - používá a odůvodňuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek | Slabiky |
| • Tvrdé, měkké slabiky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - rozdělí slova na slabiky | Slabiky |
| • Význam slabiky pro dělení slov |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - rozdělí slovo na konci řádku | • Význam slabiky pro dělení slov |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | • Písmeno -ě- ve slovech |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova | Slova |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | - ze slov tvoří věty | Věty |
| • Věta jednoduchá |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - určí nadřazenost a podřazenost slov | Slova |
| • Slova nadřazená, podřazená, protikladná, synonyma |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat | • Vlastní jména osob a zvířat |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - dodržuje pravidla psaní vlastních jmen | • Vlastní jména osob a zvířat |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov | • Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - pozná konec věty a začátek věty následující | • Velké písmeno na začátku věty |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - věty začíná velkým písmenem | • Velké písmeno na začátku věty |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | - rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací | • Druhy vět |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | - používá interpunkční znaménka (. ? ! ) | • Druhy vět |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | • Vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - spisovně se vyjadřuje ve větách | • Vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity | • Vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - podle obrázkové osnovy vypráví děj | • Základy vypravování a jednoduchého popisu |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - snaží se naslouchat druhému | • Základní formy společenského styku |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a správně spojuje písmena a slabiky | Psaní |
| • Technika psaní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - přepis jednoduchých textů | • Umísťování diakritických znamének |
| • Opis a přepis |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - zdramatizuje jednoduchý text | • Dramatizace |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení | Čtení |
| • Plynulé čtení, tiché a hlasité |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - čte potichu i předčítá nahlas | • Plynulé čtení, tiché a hlasité |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - orientuje se v textu a tvořivě s ním pracuje podle pokynů učitele a podle svých schopností | • Čtení s porozuměním |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - využívá četbu jako zdroj poznatků | • Četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti a minulosti |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - čte s porozuměním | • Čtení s porozuměním |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - reprodukuje text | • Volná reprodukce |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech | Pravopis |
| • Vyjmenovaná slova |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova | • Znělé a neznělé souhlásky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek | • Znělé a neznělé souhlásky |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | - pozná podstatné jméno,sloveso | Tvarosloví |
| • Podstatná jména - rod, číslo, pád |
| • Slovesa - osoba, číslo, čas |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - určuje rod, číslo, pád podst. jm. | • Podstatná jména - rod, číslo, pád |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - odůvodňuje a píše správně velká písmena místních pojmenování | • Vlastní jména |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - pozná sloveso - určuje osobu, číslo a čas sloves | • Slovesa - osoba, číslo, čas |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | • Slovní druhy |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | - pozná předložky a umí je napsat s podst. jmény | • Slovní druhy |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, | Slovní zásoba a tvoření slov |
| • Slova souznačná a protikladná |
| • Slova mnohovýznamová |
| • Slova spisovná, nespisovná |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - vyhledává v textu slova příbuzná | • stavba slova |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - vypravuje podle osnovy | Písemný a mluvený projev |
| • Vypravování |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - popisuje předmět | • Popis |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici | • Adresa, přání, pozdrav |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | • Věcné naslouchání |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | • Základní komunikační pravidla |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích | • Základní komunikační pravidla |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | • Základní techniky mluveného projevu |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Psaní |
| • Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky | Psaní |
| • Tvary písmen a číslic |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - kontroluje vlastní písemný projev, pracuje s chybou | • Kontrola vlastního písemného projevu |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - vypráví o svých vlastních zážitcích | • Vypravování |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - tvoří jednoduchá souvětí pomocí vhodných spojek a jiných spojovacích výrazů | • Vypravování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| etiketa, zásady slušného chování | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | - rozliší větu jednoduchou a souvětí | Skladba |
| • Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | - určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché | • Základní skladebné dvojice |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | - seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem | • Základní skladebné dvojice |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | - z vět jednoduchých vytvoří souvětí | • Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená | Slovní zásoba a tvoření slov |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | - užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená | Slovní zásoba a tvoření slov |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | - rozlišuje slova ohebná a neohebná | • Slovní druhy |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | - rozlišuje předpony a předložky a správně je píše | • Slovní druhy |
| • Stavba slova |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - určí části slova (předpona, kořen, přípona) | • Stavba slova |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - vyjmenuje a aplikuje vzory podstatných jmen | • Podstatná jména |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - určuje rod, číslo, pád a vzor | • Podstatná jména |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - skloňuje podst. jm. podle vzorů | • Podstatná jména |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - pozná zvratná slovesa, infinitiv | • Slovesa |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - určuje osobu, číslo, čas | • Slovesa |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím | • Slovesa |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - seznámí se se psaním skupin bě – bje, pě, vě – vje, mě - mně uvádí příklady užití ve větách | Pravopis |
| • Pravopis skupin bě – bje, pě, vě – vje, mě - mně |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - odůvodní psaní koncovek podstatných jmen | • Koncovky podstatných jmen |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | - seznámí se se základy syntaktického pravopisu | • Shoda přísudku s holým podmětem |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - vypravuje podle osnovy | Písemný a mluvený projev |
| • Osnova |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - popisuje jednoduchou věc | • Popis |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená | • Vypravování |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu | • Základní komunikační pravidla |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - vyjadřuje se v běžných situacích | • Základní komunikační pravidla |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - čte nahlas i potichu s porozuměním | Čtení |
| • Tiché čtení s porozuměním |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - reprodukuje přiměřeně náročný text, vytvoří vlastní literární text na dané téma | • Tvořivá práce s textem |
| • Volná reprodukce |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | - vyjadřuje své pocity a dojmy z četby a zaznamená je | • Tvořivá práce s textem |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | - seznámí se s autory dětských knih | Literární výchova |
| • Spisovatel, básník |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | - rozpozná vybrané žánry - pohádka,pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks | • Pohádka, povídka, bajka, pověst, naučný text |
| • Diskuse nad knihou |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | - rozlišuje pojmy rým, verš, sloka | • Poezie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| hodnocení mezilidských vztahů u literárních postav | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, | Čtení a literární výchova |
| • Tiché čtení s porozuměním |
| • Orientace v textu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | - zaznamenává podstatné informace | • Věcné naslouchání |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | - volně reprodukuje text a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Mluvený a písemný projev |
| • Vypravování |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | - vytvoří zkrácený zápis textu | • Zpráva, oznámení, blahopřání, pozdrav, omluvenka, dopis |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - sestaví osnovu k popisu a vyprávění | • Osnova |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - vyjadřuje se podle osnovy | • Vypravování, popis |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu | • Popis děje |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | - napíše dopis, oznámení a posoudí úplnost daného sdělení | • Zpráva, oznámení, blahopřání, pozdrav, omluvenka, dopis |
| • Jednoduché tiskopisy |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - volí vhodné vyjadřovací prostředky dle komunikačního záměru | • Popis děje |
| • Vypravování |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - v mluveném projevu využívá slovní druhy v gramaticky správných tvarech | • Popis děje |
| • Vypravování |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - určuje všechny slovní druhy | Tvarosloví |
| • Slovní druhy |
| • Podstatná jména |
| • Přídavná jména |
| • Slovesa |
| • Slova ohebná a neohebná |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - určuje rod, číslo, pád, vzor podst. jmen | • Podstatná jména |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - podst. jm. skloňuje podle vzorů | • Podstatná jména |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - určuje druhy příd. jmen | • Přídavná jména |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu | • Slovesa |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - pozná všechny slovesné způsoby | • Slovesa |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - pozná zvratné sloveso | • Slovesa |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | - pozná podmět a přísudek | Skladba |
| • Základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | - rozlišuje podmět holý | • Základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | • Základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | - užívá shodu přísudku s holým podmětem | • Základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | - vyhledává spojky (spojovací výrazy) v souvětí a správně je užívá | • Souvětí, věta jednoduchá |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | • Souvětí, věta jednoduchá |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - porozumí užívání koncovek měkkých a tvrdých přídavných jmen a podstatných jmen | • Koncovky podstatných a přídavných jmen (tvrdých a měkkých) |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | - aplikuje pravidla pravopisu | Pravopis |
| • Shoda přísudku s holým podmětem |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | - vede telefonický rozhovor, dialog | • Základní komunikační pravidla |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | - uvědomí si manipulaci v reklamě | • Reklama |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | - dodržuje základní techniky mluveného projevu | • Hlasité a výrazné čtení |
| • Volná reprodukce textu |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | - uplatňuje základní pravidla v jednotlivých komunikačních žánrech | • Pozvánka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| čtení s porozuměním, práce s textem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Reklama, zpráva, oznámení, inzerát | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Reklama, zpráva, oznámení, inzerát | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Zpráva | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| zpráva | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Reklama | | |

| **Český jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - orientuje se v PČP a ve SSČ | Jazykové příručky |
| • Pravidla českého pravopisu (PČP), Slovník spisovné češtiny (SSČ) |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev | Jazykové příručky |
| • Pravidla českého pravopisu (PČP), Slovník spisovné češtiny (SSČ) |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - roztřídí hlásky | Zvuková stránka jazyka |
| • Druhy hlásek |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - vysvětlí rozdíl mezi písmenem a hláskou | • Druhy hlásek |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - přečte souvislý text se správnou melodií, tempem a výslovností | • Spisovná výslovnost |
| • Zvuková stránka věty |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozliší části slova | Stavba slova |
| • Slovotvorný rozbor |
| • Slova příbuzná |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - vysvětlí příčinu vzniku hláskových skupin | • Zdvojené souhlásky |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - rozliší významotvornou funkci předpon s-, z-, vz- | • Souhláskové skupiny |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - přiřadí slova k jednotlivým druhům a uvede další příklady | Tvarosloví (ohebné slovní druhy) |
| • Druhy slov |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - roztřídí druhy podstatných jmen a uvede adekvátní příklady | • Podstatná jména |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - využívá v konkrétní situaci správné duálové tvary | • Podstatná jména |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - zdůvodní pravopis koncovek podstatných jmen a uplatní ho | • Podstatná jména |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozliší druhy přídavných jmen | • Přídavná jména |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozliší přídavná jména v různém stupni a uvede odpovídající příklady, v této souvislosti aplikuje pravidla psaní hláskových skupin | • Přídavná jména |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - zdůvodní pravopis koncovek přídavných jmen a použije správnou koncovku | • Přídavná jména |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozliší druhy zájmen | • Zájmena |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - najde pravidlo pro psaní tvarů zájmena já | • Zájmena |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - vybaví si druhy číslovek | • Číslovky |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - vybaví si významy slovesných kategorií | • Slovesa |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - roztřídí slovesa podle zadaných kritérií | • Slovesa |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - vysvětlí a aplikuje pravidla psaní koncovek sloves v přítomném a minulém čase | • Slovesa |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - použije správnou podobu podmiňovacího způsobu | • Slovesa |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozliší větu jednoduchou a souvětí | Skladba |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy | • Základní větné členy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - uvede příklady jednotlivých druhů podmětu a přísudku | Skladba |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - pojmenuje rozvíjející větné členy | • Rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - sestaví osnovu textu | Vypravování |
| • Osnova textu |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - rozliší přímou řeč od nepřímé | • Přímá a nepřímá řeč |
| • Dějová slovesa |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - vysvětlí způsob psaní přímé řeči a uvozovací věty | • Přímá a nepřímá řeč |
| • Dějová slovesa |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - jeden jev vyjadřuje více prostředky | • Přímá a nepřímá řeč |
| • Dějová slovesa |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - formou pohádky vyřeší naznačený problém a vytvoří vlastní pohádku | • Přímá a nepřímá řeč |
| • Dějová slovesa |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - najde shodné a rozdílné znaky vypravování a popisu děje | Popis |
| • Popis předmětu, popis místnosti |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - využije znalostí o výstavbě textu k vytvoření jednoduchého popisu | • Členění textu |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - určí posloupnost dějů při práci, vytvoří jednoduchý popis pracovního postupu | • Popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - souvislý text člení do odstavců | Výstavba textu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - rozliší osnovu,výpisky a výtah | Výpisky, výtah |
|  | - vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením a rozliší je | Zpráva, oznámení |
|  | - uvede příklady zprávy a oznámení z denního tisku | Zpráva, oznámení |
|  | - ohodnotí vyjadřovací prostředky vhodné pro zprávu a oznámení | Zpráva, oznámení |
|  | - napíše adresu s dodržením pravidel uspořádání na obálce | Dopis |
| • Formální stránka dopisu |
|  | - rozliší části dopisu- napíše dopis podle zadaného tématu | Dopis |
| • Formální stránka dopisu |
|  | - vyplní tiskopis/objednávka, podací lístek | Vyplňování tiskopisů |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - převypráví vlastními slovy jednoduchý text | Pohádky |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - vytvoří ilustraci k některé z pohádek a vystihne nejdůležitější myšlenku | Pohádky |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | - rozliší pohádky autorské a lidové | • Znaky pohádek |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | • Autoři pohádek |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - pojmenuje hlavní znaky pohádek | • Znaky pohádek |
| • Hrdinové pohádek |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - připraví dramatizaci části některé pohádky | Pohádky |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - vysvětlí hlavní znaky příběhů věd.fantastické literatury | Fantazie v literatuře |
| • Fantazie slovní a obsahová |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - uvede příklady autorů žánru | • Fantazie slovní a obsahová |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - vyřeší úkoly spojené se slovní fantazií | • Fantazie slovní a obsahová |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - vybaví si jmény autorů a přiřadí k příběhu | Próza- příběhy inspirované přírodou. |
| • Autoři a druhy literárních děl |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - porovná hlavní myšlenku a formu zpracování příběhu | Próza- příběhy inspirované přírodou. |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - vytvoří komiks podle příběhu | Próza- příběhy inspirované přírodou. |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - vysvětlí rozdíl mezi prózou a poezií | Přírodní lyrika, úvod do poezie |
| • Rozdíl mezi prózou a poezií |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - definuje základní pojmy z poezie | • Rým a rytmus |
| • Lyrika a epika |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - porovná ukázky se vztahem k přírodě prozaické a básnické | • Základní básnické prostředky |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - dokáže vyhledat a pojmenovat základní básnické prostředky | • Základní básnické prostředky |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozliší typy lyrických básní | • Typy lyrických básní |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - uvede nejznámější autory české poezie a přiřadí k nim ukázky | • Autoři poezie |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - naučí se zpaměti část některé básně | Přírodní lyrika, úvod do poezie |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - uvede typy děl zpracovávajících minulost | Příběhy z minulosti-minulost v literatuře |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - vysvětlí rozdíl mezi bájí a pověstí | • Druhy literárních děl zpracovávajících náměty z minulosti |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - uvede příklad bájí antických a biblických | • Druhy literárních děl zpracovávajících náměty z minulosti |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - vyhledá pověst vztahující se k blízkému okolí, převypráví ji | • Druhy literárních děl zpracovávajících náměty z minulosti |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - uvede autory bájí a pověstí, případně jejich zpracovatele | • Druhy literárních děl zpracovávajících náměty z minulosti |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - vytvoří hádanku | Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočitadla, slovní hříčky,…) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| zásady tvorby textu - zpráva, oznámení | | |

| **Český jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozpozná větu jednoduchou a souvětí | Skladba |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozliší přísudek a podmět a porozumí vzájemnému vztahu mezi nimi | • Základní větné členy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - pojmenuje druh podmětu a přísudku | • Základní větné členy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - vyhledá ve větě rozvíjející větné členy | • Rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - vysvětlí funkci větných členů ve větě a pojmenuje je | • Rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - rozpozná a správně nazve jednotlivé slovní druhy | Slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - vysvětlí potřebu rozlišení kategorií u skloňování a správně je nazve | Slovní druhy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - odůvodní psaní koncovek jmen | • Podstatná jména |
| • Přídavná jména |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - zájmena a číslovky roztřídí podle druhů | • Zájmena |
| • Číslovky |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - použije správné tvary číslovek dva a tři | • Číslovky |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - vysvětlí psaní mě/mně u zájmena „já“ | • Zájmena |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - vysvětlí důležitost sloves ve větě a jejich vztah k jiným slovům věty a jejich tvarům | • Slovesa |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - objasní funkce slovesných kategorií, správně je rozliší a nazve | • Trpný a činný rod sloves |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - porozumí vztahu mezi slovesným tvarem a podmětem při rozlišení slovesného rodu | • Slovesa |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - rozpozná ve větě neohebné slovní druhy a vysvětlí, co mají společného | • Neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - rozliší příslovce a jejich druh | • Příslovce |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - vysvětlí pravopis mě/mně ve tvarech příslovcí | • Příslovce |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - porovná psaní příslovečných spřežek | • Příslovce |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - porovná intenzitu významů jednotlivých příslovcí | • Stupňování příslovcí |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - vystihne funkci předložek | • Předložky |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - objasní psaní s, z ve spojení s 2. a 7. pádem | • Předložky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - rozliší spojky a rozhodne, zda spojují slova či věty | • Spojky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - porozumí funkci částic a rozliší nejtypičtější | • Částice |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - rozpozná citoslovce a nahradí je vhodným slovesem | • Citoslovce |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - rozhodne, kde užije při psaní víceslovných názvů velká písmena | Pravopis psaní velkých písmen ve víceslovných názvech |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozliší mluvnický a věcný význam slov | Význam slova |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - vysvětlí, jakými způsoby se obohacuje slovní zásoba | • Obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozpozná způsob tvoření slov | • Obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - objasní význam synonym | • Synonyma |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou | Věta jednoduchá a souvětí |
| • Věta jednočlenná, dvojčlenná |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - seznámí se se souvětím podřadným | • Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - převypráví svými slovy jedinečný zážitek,situaci | Vypravování |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - správně zaznamená přímou řeč v písemném projevu | • Přímá řeč |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - vybere vhodné výrazové prostředky k zdůraznění dějového napětí | • Dějové napětí |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - vlastními slovy popíše umělecké dílo | Popis uměleckého díla |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - uplatní přirovnání | • Přirovnání, hlavní motiv |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - objasní výběr hlavního motivu | • Přirovnání, hlavní motiv |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - dokáže vypracovat popis pracovního postupu | Popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - uplatní posloupnost děje, užije odborné názvy | • Posloupnost děje, termíny |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - zdůvodní význam charakteristiky | Charakteristika |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - porovná rozdíly mezi jednotlivými postavami | Charakteristika |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - objasní charakteristické rysy vnější a vnitřní | • Vnější a vnitřní |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - vytvoří charakteristiku osoby | • Vnější a vnitřní |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - uplatní přirovnání, metaforická vyjádření | • Vnější a vnitřní |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - vlastními slovy vyjádří názor na vybranou osobu | • Vlastní názor |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - vysvětlí potřebnost životopisu | Životopis |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - vybere podstatné informace svého životního příběhu | Životopis |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - sestaví životopis, vhodně seřadí vybrané údaje do odstavců | Životopis |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - diskutuje o jednotlivých zprávách z tisku | Zpráva a oznámení |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - rozliší zprávu a oznámení | Zpráva a oznámení |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - vyjádří vlastní stanovisko k vybraným zprávám | Zpráva a oznámení |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - vytvoří osnovu odborného textu | Výpisky a výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - podle osnovy zpracuje výpisky textu | Výpisky a výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - na základě výpisků je schopen napsat výtah | Výpisky a výtah |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - vysvětlí základní znaky bajky | Bajky |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozliší odbornou a uměleckou literaturu o zvířatech | Bajky |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - vytvoří vlastní bajku na základě přirovnání a přísloví | Bajky |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozliší druhy literárních textů zachycujících naši minulost | Minulost v literatuře |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - vysvětlí význam chorálu | • Chorál |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozpozná základní znaky legendy a rytířské pověsti | • Legendy |
| • Rytířská pověst |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - shrne znaky kronik | • Kroniky |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - porovná různé kroniky a vysvětlí rozdíly | • Kroniky |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozpozná vlasteneckou poezii a vyjádří její typické znaky | • Vlastenecká poezie |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozpozná žánry literatury zachycující pojem domova | • Vlastenecká poezie |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - objasní rozdíl mezi baladami a romancemi | Balada a romance |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozpozná záměnu termínů v poezii J. Nerudy | Balada a romance |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozpozná baladické prvky v písňových textech I. Jahelky | Balada a romance |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - analyzuje příběhy psané životem | Příběhy psané životem |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - v příbězích dětí hledá paralely k vlastnímu životu a nachází shody a rozdíly | Příběhy psané životem |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - nachází vlastní řešení problémů představených v textech | Příběhy psané životem |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - vysvětlí na základě porovnání různých textů proměnu pojetí dítěte od minulosti do současnosti | Obraz dítěte v literatuře |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - rozliší, pojmenuje rozdíly mezi lit. textem a divadelním či filmovým scénářem | Divadlo a film |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - porovná a vyjádří vlastní názor na různá zpracování téže předlohy | Divadlo a film |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| obraz dítěte v literatuře | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| příběhy psané životem, vztahy hrdinů s okolím | | |

| **Český jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozpozná základní větné členy | Skladba |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - ve větě rozliší větné členy rozvíjející | • Základní a rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - vysvětlí druh vět vedlejších podle funkce v souvětí, určí druh vedlejší věty | • Druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozpozná a pojmenuje větný člen rozvíjející současně sloveso a podstatné jméno | • Doplněk |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - vysvětlí interpunkci u různých druhů přívlastků | • Interpunkce u přívlastku |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozliší vedlejší větu přísudkovou, doplňkovou a přívlastkovou a objasní rozdíly mezi nimi | • Vedlejší věty přísudková, přívlastková a doplňková |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozpozná souvětí souřadná | • Souvětí souřadná |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - odliší souvětí souřadná od podřadných | • Souvětí souřadná |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - pojmenuje základní poměry mezi větami v souvětí souřadném | • Poměry mezi větami hlavními |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - dokáže utvořit vlastní souvětí souřadná a podřadná podle zadaného vzoru | • Poměry mezi větami hlavními |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - porozumí odchylkám od pravidelné větné stavby a jednotlivé typy správně pojmenuje | • Odchylky od pravidelné větné stavby (samostatný větný člen, vsuvka, oslovení, citoslovce) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - objasní interpunkci v těchto případech | • Odchylky od pravidelné větné stavby (samostatný větný člen, vsuvka, oslovení, citoslovce) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - porovná rozmanitá složitá souvětí | • Odchylky od pravidelné větné stavby (samostatný větný člen, vsuvka, oslovení, citoslovce) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozpozná v textu slova přejatá | Slova přejatá |
| • Česká synonyma slov přejatých |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - je schopen vlastními slovy vysvětlit jejich význam, nahradit je českým synonymem | • Česká synonyma slov přejatých |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - vysvětlí pravopis koncovek přejatých podstatných a přídavných jmen | • Pravopis přejatých slov |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - vysvětlí psaní obtížných či méně častých tvarů zájmen a číslovek | Slovní druhy |
| • Zájmena, číslovky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - shrne poznatky o kategoriích sloves | • Slovesa |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - vlastními slovy objasní kategorii vidu u sloves | • Vid |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - předvede porozumění na dvojicích sloves lišících se ukončeností, trváním děje | • Vid |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - shrne poznatky o neohebných slovních druzích | • Neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - rozhodne o pořádku slov v české větě, posoudí možné obměny vzhledem ke sdělení | Pořádek slov v české větě |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - vyvodí na základě některých vhodných příkladů pravidla o užití záporu v české větě. | Zápor v české větě |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - na základě osnovy sestaví jednoduché vypravování | Vypravování |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - užije správný záznam přímé řeči | • Přímá řeč |
| • Dějové napětí |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - vytvoří charakteristiku pohádkové postavy | Charakteristika literární postavy |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - uplatní, využije přirovnání, srovnání postav podobného charakteru či naopak opačného | • Přirovnání |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - vyhledá v literárním textu charakteristiku postavy | • Přirovnání |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - napíše vlastní charakteristiku oblíbené literární postavy | • Srovnání textů |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - vysvětlí rozdíl mezi objektivním a subjektivním popisem | Líčení |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - zdůvodní užití metafory a personifikace v líčení | • Metafora, personifikace |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - porovná rozmanité subjektivní popisy v literatuře | • Subjektivní líčení v literatuře |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - napíše na základě prožitku subjektivně zabarvený popis | • Subjektivní líčení v literatuře |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - objasní základní znaky odborného popisu | Odborný popis |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - posoudí vhodnost užití termínů a uspořádanost vybraných textů | • Termíny |
| • Uspořádanost |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - vysvětlí užití odborných textů | • Využití |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - zpracuje výtah z odborného textu | Výtah, výklad |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - na základě osnovy napíše či přednese výklad na zvolené téma | Výtah, výklad |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - rozliší v textu objektivní a subjektivní sdělení | Úvaha |
| • Subjektivní objektivní sdělení |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - je schopen podpořit argumenty svůj názor na určitý problém a následně hledat argumenty pro opačné stanovisko | • Argumentace |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - vidí problém, situaci z více úhlů | • Argumentace |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - v úvaze na dané téma obhájí své stanovisko | • Argumentace |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - rozpozná a vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými publicistickými útvary | Publicistické útvary |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - objasní význam jednotlivých útvarů: reportáže, fejetonu, úvodníku, komentáře | Publicistické útvary |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozliší základní formy literárního textu - próza, poezie, drama | Drama |
| • Základní formy textu |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - objeví specifiku dramatu | • Rozlišení dramatu |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - vysvětlí základní rozlišení dramatu | • Rozlišení dramatu |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozpozná autory dle specifického dramatického pojetí | • Rozlišení dramatu |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - objasní vznik cestopisu | Cestopisy |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - porovná cestopisy jednotlivých historických epoch | Cestopisy |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - zobecní, v čem se liší a jak se vyvíjely | Cestopisy |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - pokusí se vytvořit vlastní cestopis za základě zážitků z prázdninového putování | Cestopisy |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - objasní význam literatury faktu | Literatura faktu |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - zdůvodní užití termínů | • Termíny a autoři |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - vybaví si autory literatury faktu /Souček, Zikmund, Hanzelka…/ | • Termíny a autoři |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozpozná a vysvětlí rozdíl mezi literaturou faktu a sci-fi | Vědecko-fantastická literatura |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - uvede typické zástupce autorů vědecko -fantastické literatury | Vědecko-fantastická literatura |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - objasní potřebu vzniku literárních textů | Staročeská literatura po husitství |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - vysvětlí význam chorálu, legend, kronik | Staročeská literatura po husitství |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - vybaví si autory prvních literárních památek a zdůvodní anonymitu mnohých textů | Staročeská literatura po husitství |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - vysvětlí v kontextu doby poslání textů J.A.Komenského | Jan Ámos Komenský |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - rozpozná texty romantiků | Romantismus |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - vysvětlí základní romantické napětí | Romantismus |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - vysvětlí originalitu Máchova Máje | Romantismus |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - vysvětlí pojem národního obrození | Národní obrození |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - porovná ohlasovou poezii českou a ruskou v díle Čelakovského | • Ohlasová poezie |
| • Lidová slovesnost |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - obhájí potřebu sběratelství lidové slovesnosti | • Epigram |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozpozná epigram a vystihne jeho význam | • Epigram |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - zhodnotí a shrne vývoj literatury 2. pol. 19.st. | • Neruda a Vrchlický |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - vysvětlí přínos J.Nerudy a J.Vrchlického | • Neruda a Vrchlický |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - srovná oba autory | • Neruda a Vrchlický |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - vysvětlí specifikum historického realismu | • Historický realismus |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - rozpozná texty A.Jirásky a Z. Wintera | • Historický realismus |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - objasní rozdíly v jejich zachycení historických událostí, způsobu vyprávění | • Historický realismus |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| subjektivně zabarvený popis - líčení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| úvaha - morální rozvoj jedince | | |

| **Český jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - uvede příklady k jednotlivým větvím evropských jazyků | Slovanské jazyky |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - rozliší skupiny slovanských jazyků | Slovanské jazyky |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - nalezne rozdíly v podobě češtiny v jednotlivých fázích jejího vývoje | Vývoj jazyka |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - rozliší útvary národního jazyka | Útvary národního jazyka |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - roztřídí české hlásky | Zvuková stránka jazyka |
| • Výslovnost |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - přečte delší souvislý text se správnou výslovností, intonací a pauzami | • Melodie |
| • Pauzy |
| • Tempo |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozliší způsoby obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření nových slov, k jednotlivým postupům uvede příklady | Obohacování slovní zásoby |
| • Tvoření slov |
| • Přejímání slov |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - analyzuje stavbu slova a způsob tvoření slova, učivo aplikuje při psaní souhláskových skupin | Slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova |
| • Slovotvorný základ, kořen slova |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozlišuje slova odvozená,složená a zkratková | • Slovotvorný základ, kořen slova |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - rozlišuje slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova | • Slovotvorný základ, kořen slova |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - nalézá a vysvětluje vztahy mezi slovy a jejich významy, tyto vztahy pojmenovává | Význam slov |
| • Slova souznačná, souzvučná, podřazená, nadřazená |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - třídí všechny druhy slov | Tvarosloví |
| • Druhy slov |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - aplikuje učivo o kategoriích ohebných slovních druhů | • Ohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - využívá obecná a vlastní jména cizího původu ve správných tvarech | • Obecná a vlastní jména cizího původu |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - rozlišuje slovesné tvary podle slovesných kategorií | • Slovesa /kategorie/ |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - vysvětlí rozdíl mezi slovesy lišícími se videm | • Slovesný rod a vid |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - využívá správných podob rodu trpného, rozliší významový a mluvnický rozdíl mezi nimi | • Slovesný rod a vid |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - porovnává funkci neohebných slovní druhů ve větě | • Neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - vhodně používá neohebné druhy slov ve správných vazbách podle věcného významu | • Neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - aplikuje pravidla o stupňování adverbií v písemném projevu | • Neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - analyzuje větu jednoduchou | Skladba |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozliší složitější typy přívlastku, vhodně a správně je použije a uplatní pravidla interpunkce | • Větné členy |
| • Druhy přívlastků, přístavek |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - vysvětlí zásady interpunkce ve větě jednoduché a uplatní je | • Zásady interpunkce ve větě jednoduché |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - analyzuje souvětí a aplikuje výsledky při psaní interpunkce | Souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - vytváří schéma složitějších souvětí a využije výsledků při odůvodnění interpunkce | • Druhy vedlejších vět |
| • Složitá souvětí |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - nachází zásady slovosledu v české větě a porovná s cizím jazykem | Slovosled |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - na příkladech archaismů a neologismů dokáže flexibilitu jazyka | Vývoj slovní zásoby |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - na základě analýzy slohového útvaru vytvoří vlastní vypravování/originál/ | Vypravování |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - porovná různé podoby vypravování v umělecké literatuře a ukáže osobitost stylu autorů | Vypravování v umělecké formě |
| • Ich forma |
| • Er forma |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - zhodnotí význam odborného popisu, využívá pravidel jeho stavby k vytváření vlastního odborného popisu s využitím adekvátních výrazových prostředků | Odborný popis /využití termínů/ |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - pojmenuje prostředky subjektivně zabarveného popisu, uvede příklady využití útvaru | Subjektivně zabarvený popis |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - vytvoří vlastní subjektivně zabarvený popis | Subjektivně zabarvený popis |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - využívá prostředků charakteristiky vnitřní a vnější | Charakteristika |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - vysvětlí význam životopisu, vytvoří vlastní životopis s využitím vhodných prostředků a dodrží formální podobu útvaru. | Životopis |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - porovná výklad a výtah po stránce výstavby a vyjadřování | Výklad, výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - vytvoří výtah z odborného textu | Výklad, výtah |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - porovná úvahy autorů na shodné téma, vysvětlí, proč a čím se liší | Úvaha |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - pojmenuje specifické prostředky úvahy a využije zjištěného ve vlastní tvorbě | Úvaha |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - vybírá vhodné vyjadřovací prostředky a volí adekvátní podání při zachování pravidel chování při diskusi | Diskuse |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - aplikuje znalosti o ústním projevu při sestavování a přednesení proslovu | Proslov |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - uskuteční interview s některou významnou osobností města | Interview |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - vybaví si umělecké směry konce 19. století a uvede jejich představitele v poezii | Poezie přelomu 19. a 20. století |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - porovná postup autorů, náměty tvorby a použité prostředky | • Náměty a forma poezie |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - porovná přístup autorů k problematice 1. sv. války | Ohlas 1. sv. války v literatuře |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - uvede příklad autorů zabývajících se tématem | Ohlas 1. sv. války v literatuře |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - vysvětlí rozdíly mezi básnickými směry 20. a 30. let, pojmenuje jejich znaky a postupy. | Poezie 1. pol. 20. století |
| • Moderní a tradiční poezie |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - uvede české představitele období, porovná jejich přístup na ukázkách tvorby | • Představitelé české poezie |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - vybaví si jména představitelů české prózy období, uvede příklady jejich tvorby | Próza 1. poloviny 20. století |
| • Představitelé české prózy v období |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - porovná tvorbu hlavních představitelů po stránce námětové a formální, uvede příklady dalšího zpracování těchto děl | • Námětová a formální různorodost prozaických děl |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - porovná podobu novou s podobou původní | • Námětová a formální různorodost prozaických děl |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - na ukázkách s tématikou 2. světové války vysvětlí přístup autorů k zobrazované skutečnosti | Odezva 2. světové války v literatuře |
| • Různé pohledy na válečné události |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - uvede příklady dalšího zpracování těchto děl a porovná obě podoby | • Různé pohledy na válečné události |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - uvede autory zabývající se 2. sv. válkou, přiřadí k nim výrazná díla | • Autoři zabývající se námětem |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozlišuje základní druhy a žánry | Odezva 2. světové války v literatuře |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - představí básníky tvořící v 2. pol. století, uvede příklady jejich děl a porovná jejich postup v tvorbě | Poezie 2. pol. 20. století |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | • Autoři období |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - vysvětlí, proč se v poezii projevují prvky civilnosti a všednosti | • Obsahová a formální osobitost v české poezii |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - vyjmenuje autory nedávné minulosti a současnosti a porovná jejich tvorbu s tvorbou autorů předcházející generace, vysvětlí, v čem se liší, v čem shodují | Literatura konce 20. století |
| • Nové náměty v české literatuře |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozpozná prvky humoru slovního a situačního a uvede autory děl tohoto typu | Humor v literatuře |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | **1. stupeň**  Anglický jazyk je vyučovací předmět, který na 1. stupni ZŠ představuje úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku.  **2. stupeň**  Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze třech školou nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům odstraňovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | S vyučovacím předmětem děti začínají již v prvním ročníku, s čímž navazují na výuku z mateřské školy. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Výuka v 1. a 2. ročníku probíhá audioorální metodou. Ve 3. – 5. ročníku se žáci zaměřují na tyto oblasti: řečové dovednosti, poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Vyučující využívá hry, důraz klade na aktivitu, kreativitu (říkadla, písničky, dramatizace, obrázky, pexesa, skládanky, rozhovory), poslech MC, CD, VHS, DVD, počítačové programy. Výuka směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku.   Od 3. do 9. ročníku jsou výuce věnovány tři hodiny týdně s výjimkou 6. ročníku, kde je výuka posílena o jednu hodinu týdně navíc . Výuka může probíhat i ve skupinách, které jsou utvořeny s ohledem na pracovní tempo žáků. Skupiny pracují v jazykové učebně, v počítačové učebně, a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na čtyři základní oblasti: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání.  Na 2. stupni ZŠ je důležité osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Snažíme se pracovat s materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí. Vyučující vhodně využívá individuálního přístupu k žákům.  Výuka probíhá v kmenových učebnách, v jazykové učebně nebo v odborné učebně výpočetní techniky. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  - Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Podporujeme používání výpočetní techniky. .  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech.  - Věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.  - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.  - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.  - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog. |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlíme.  - V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s právními normami.  - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.  - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. |
| **Kompetence pracovní:**  - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia ( budoucího povolání). - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka.  - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.  - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli.  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - pozdraví, rozloučí se, poděkuje | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - pojmenuje základní barvy, části oblečení a členy rodiny | • Rodina |
| • Barvy |
| • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - počítá do 6 | • Čísla |
| • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - pojmenuje části lidského těla | • Lidské tělo |
| • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - pojmenuje věci kolem nás a vyjádří jejich polohu | • Věci kolem nás |
| • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - reaguje na jednotlivé pokyny | • Zvuková podoba jazyka |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - reprodukuje jednoduché říkanky a písničky | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - pojmenuje ovoce, zeleninu, vyjádří libost, nelibost | • Potraviny |
| • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - pojmenuje základní dopravní prostředky | • Dopravní prostředky |
| • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - určí a pojmenuje domácí zvířata, rozliší jejich hlasy | • Zvířata |
| • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - pojmenuje základní činnosti | • Domov |
| • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - pojmenuje objekty a činnosti na zahradě | • Příroda |
| • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | • Zvuková podoba jazyka |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - Rozlišuje základní slovní zásobu podle probíraných témat | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • Psaná podoba probíraných tematických okruhů a základních gramatických forem |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - Procvičuje výslovnost dané slovní zásoby | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| • sloveso být |
| • sloveso mít |
| • Kolik? |
| • Máš rád? |
| • Čí? |
| • Vazba "Tady jsou" |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - Vytváří krátké texty na základě svých znalostí (slovíčka, gramatické struktury) | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| • sloveso být |
| • sloveso mít |
| • Kolik? |
| • Máš rád? |
| • Čí? |
| • Vazba "Tady jsou" |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - Využívá říkadla, písničky a básničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • Psaná podoba probíraných tematických okruhů a základních gramatických forem |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| • sloveso být |
| • sloveso mít |
| • Kolik? |
| • Máš rád? |
| • Čí? |
| • Vazba "Tady jsou" |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - Reaguje na běžné pokyny učitele týkající se práce v hodině | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| • sloveso být |
| • sloveso mít |
| • Kolik? |
| • Máš rád? |
| • Čí? |
| • Vazba "Tady jsou" |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - Dokáže použít jednoduché pokyny ve vlastním projevu | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| • sloveso být |
| • sloveso mít |
| • Kolik? |
| • Máš rád? |
| • Čí? |
| • Vazba "Tady jsou" |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - Zapíše slovíčka z probíraných tematických okruhů | • Psaná podoba probíraných tematických okruhů a základních gramatických forem |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - Píše krátké jednoduché věty | • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • Psaná podoba probíraných tematických okruhů a základních gramatických forem |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| • sloveso být |
| • sloveso mít |
| • Kolik? |
| • Máš rád? |
| • Čí? |
| • Vazba "Tady jsou" |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - Pochopí základní myšlenku mluveného projevu a dokáže ji reprodukovat | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| • sloveso být |
| • sloveso mít |
| • Kolik? |
| • Máš rád? |
| • Čí? |
| • Vazba "Tady jsou" |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - Dokáže ztvárnit jednoduché scénky z praktického života | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| • sloveso být |
| • sloveso mít |
| • Kolik? |
| • Máš rád? |
| • Čí? |
| • Vazba "Tady jsou" |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | - Přečte jednoduchý psaný text | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • Psaná podoba probíraných tematických okruhů a základních gramatických forem |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| • sloveso být |
| • sloveso mít |
| • Kolik? |
| • Máš rád? |
| • Čí? |
| • Vazba "Tady jsou" |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | - Dle potřeby vyhledává neznámá slovíčka ve slovníčku | • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • Psaná podoba probíraných tematických okruhů a základních gramatických forem |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| • sloveso být |
| • sloveso mít |
| • Kolik? |
| • Máš rád? |
| • Čí? |
| • Vazba "Tady jsou" |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - osvojuje si slovní zásobu probíraných témat | • zvuková podoba jazyka |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - vykoná pokyn podle zadání | • zvuková podoba jazyka |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - vytváří jednoduché věty v čase přítomném prostém | • zvuková podoba jazyka |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a celého textu | • zvuková podoba jazyka |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - při poslechu vybírá klíčová slovíčka a základní slovní vazby | • zvuková podoba jazyka |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - zachytí hlavní myšlenku textu | • zvuková podoba jazyka |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | • grafická podoba jazyka |
| • základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • gramatické struktury |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - z textu vybere klíčová slovíčka a základní slovní vazby | • grafická podoba jazyka |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - chápe hlavní smysl sdělení | • grafická podoba jazyka |
| • základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • gramatické struktury |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - pracuje s komiksem, písničkou a básničkou | • grafická podoba jazyka |
| • základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • gramatické struktury |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | -dokáže vést rozhovor | • zvuková podoba jazyka |
| • základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • gramatické struktury |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - užívá zdvořilostní pravidla konverzace | • zvuková podoba jazyka |
| • základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • gramatické struktury |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - jednoduchým způsobem sděluje informace o svojí osobě | • zvuková podoba jazyka |
| • základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • gramatické struktury |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - obměňuje text za účelem aktivního používání jazyka- | • zvuková podoba jazyka |
| • základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • gramatické struktury |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - dokáže vést dialog a odpovídat na otázky | • zvuková podoba jazyka |
| • základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • gramatické struktury |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - vytváří vlastní jednoduché materiály | • grafická podoba jazyka |
| • základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • gramatické struktury |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - snaží se o gramatickou a formální správnost (tolerance chyb) | • grafická podoba jazyka |
| • základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • gramatické struktury |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - napíše krátké a gramaticky správné texty | Gramatické struktury (sloveso být, mít, moci, přítomný čas prostý a průběhový, imperativ) |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - porozumí jednoduchým textům v učebnici | Gramatické struktury (sloveso být, mít, moci, přítomný čas prostý a průběhový, imperativ) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - gramatické jevy aplikuje v konverzaci | Gramatické struktury (sloveso být, mít, moci, přítomný čas prostý a průběhový, imperativ) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - nachází analogii mezi jednotlivými gramatickými jevy | Gramatické struktury (sloveso být, mít, moci, přítomný čas prostý a průběhový, imperativ) |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím učitele a reaguje na ně | Gramatické struktury (sloveso být, mít, moci, přítomný čas prostý a průběhový, imperativ) |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - představí se, řekne, odkud pochází, podá o sobě základní informace | Rodina |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje členy své rodiny | Rodina |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - napíše krátký text o členech své rodiny | Rodina |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zapojí se do jednoduchého rozhovoru o rodině | Rodina |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zeptá se na věk a uvede stáří osoby | Rodina |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - uvede svou adresu | Rodina |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - písemně odpoví na otázky k textu | Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - pojmenuje nejběžnější zvířata | Zvířata |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - popíše tělo zvířete | Zvířata |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odliší části lidského a zvířecího těla | Zvířata |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí jednoduchému poslechovému textu | Zvířata |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | - doplní obrázek zvířete popiskami | Zvířata |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - napíše krátký text o zvířatech | Zvířata |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - vybere správný tvar slova ve větě | Zvířata |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - reprodukuje text pomocí jednoduchých vět | Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - předá získané informace třetí osobě | Rodina |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjmenuje školní předměty | Škola |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede rozhovor o svém rozvrhu | Škola |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pohovoří o tom, co ho ve škole baví a nebaví | Škola |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjmenuje dny, měsíce, roční období | Kalendářní rok |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - určí, kolik je hodin | Kalendářní rok |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje volnočasové aktivity | Volný čas |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede jednoduchý rozhovor o volném čase | Volný čas |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - napíše krátký text o svých zálibách | Volný čas |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pohovoří o tom, které aktivity má a nemá rád | Volný čas |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - vyhledá a utřídí informace v textu se sportovní tématikou | Volný čas |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí názvům hudebních nástrojů v poslechovém textu | Volný čas |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - obměňuje rozhovor vhodnými výrazy | Rodina |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - adekvátně reaguje na zadanou otázku | Zvířata |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše jednoduše svůj pokoj | Domov |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje místnosti v domě | Domov |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - uvede, kde se nachází základní vybavení domu | Domov |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - doplní chybějící slova do vět | Škola |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - zachytí konkrétní informace z poslechového textu | Domov |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - utřídí informace z poslechového textu podle zadání | Lidské tělo |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje důležitá místa a budovy v obci | Bydliště |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede jednoduchý rozhovor o umístění budov v obci | Bydliště |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - jednoduchým způsobem popíše své bydliště | Bydliště |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - napíše krátký text o svém bydlišti | Bydliště |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - uvede adresu | Bydliště |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje části lidského těla | Lidské tělo |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - rozumí popisu osoby v jednoduchém poslechovém textu | Lidské tělo |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - přiřadí správné pojmy k obrázku | Lidské tělo |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje základní typy oděvů | Oblékání |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede jednoduchou konverzaci týkající se popisu osoby včetně oblečení | Oblékání |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše osobu podle obrázku či zadaných údajů jednoduchými větami | Oblékání |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - sdělí podstatné informace z poslechového textu | Oblékání |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - doplní informace v krátkém poslechovém textu týkajícím se nakupování | Nákupy |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - obměňuje rozhovor požadováním různého zboží | Nákupy |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zeptá se na cenu a uvede ji | Nákupy |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - sestaví rozhovor na základě obrázku | Nákupy |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - reprodukuje čtený text vlastními slovy | Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - utřídí informace z textu | Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - utřídí obrázky k textu podle zadání | Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - doplní do vět správná slova | Reálie anglicky mluvících zemí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| reálie anglicky mluvících zemí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| reálie anglicky mluvících zemí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| prostřednictvím reálií anglicky mluvících zemí se žák seznamuje s různými kulturami a přirozenou formou se učí přijímat rozdíly mezi nimi | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | -umí stručně převyprávět obsah textu | Gramatické struktury (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, budoucí čas) |
| Škola |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | -jednoduchému textu z učebnice rozumí | Gramatické struktury (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, budoucí čas) |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | -v různých situacích dokáže vést jednoduchou konverzaci | Gramatické struktury (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, budoucí čas) |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | -dokáže číst přiměřeně dlouhé texty | Škola |
| Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - pohovoří o tom, co dělal během víkendu | Škola |
| Denní režim |
| Náš školní výlet |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -umí se písemně vyjádřit o své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Škola |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - dokáže odpovědět na jednotlivé otázky týkající se jeho osoby | Narozeniny |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - umí se písemně vyjádřit o své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech mí jednoduchým p dokáže odpovědět na jednotlivé otázky týkající se jeho osoby | Narozeniny |
| Prázdniny |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | -rozumí jednoduchým poslechovým textům | Televizní programy |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Filmy |
| Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - dokáže se jednoduchými frázemi domluvit v restauraci, obchodě a na ulici | Jídlo, pití |
| Nakupování |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - dokáže popsat jednotlivé živočichy a zvládá je zařadit do místa jejich výskytu | Oblíbení živočichové |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - jednoduchým způsobem dokáže popsat povrch, vodstvo, světové strany na mapě | Svět |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - dokáže jednoduchým způsobem pohovořit o každodenních problémech | Problémy |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - dokáže pohovořit o aktivitách svého volného času | Televizní programy |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - dokáže reagovat na jednoduchá písemná sdělení | Škola |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Narozeniny |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - dokáže jednoduše převyprávět text v učebnici | Svět |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - umí vytvořit jednoduché otázky k textu | Svět |
| Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | -rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka | Svět |
| Televizní programy |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | -práce s podporou obrazového materiálu | Svět |
| Televizní programy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| reálie anglicky mluvících zemí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| reálie anglicky mluvících zemí | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - dokáže číst přiměřeně dlouhé texty | Nový domov |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Moje rodina |
| Život v britských rodinách |
| Cesta do vesmíru |
| Tvoje budoucnost |
| Doprava |
| Nebezpečné situace – životní katastrofy |
| Schopnosti |
| Záchranná služba, policie, hasiči, pobřežní služba |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - dorozumí se v běžné každodenní situaci | Nový domov |
| Moje rodina |
| Doprava |
| Záchranná služba, policie, hasiči, pobřežní služba |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - dokáže utvořit otázky k danému textu | Nebezpečné situace – životní katastrofy |
| Záchranná služba, policie, hasiči, pobřežní služba |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - umí porovnat život v našich rodinách s britskými | Moje rodina |
| Reálie v anglicky mluvících zemích |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - zná základní informace z anglicky hovořících zemí | Reálie v anglicky mluvících zemích |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - dokáže zvládnout komunikaci s lékařem | Záchranná služba, policie, hasiči, pobřežní služba |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - dokáže vyhledat odbornou terminologii ve slovníku | Cesta do vesmíru |
| Záchranná služba, policie, hasiči, pobřežní služba |
| Reálie v anglicky mluvících zemích |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - dokáže vyhledat a vyhodnotit informace | Nový domov |
| Moje rodina |
| Tvoje budoucnost |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - umí vést běžnou konverzaci | Nový domov |
| Moje rodina |
| Doprava |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - umí vyjádřit názor na to, co bude v budoucnosti | Tvoje budoucnost |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - pracuje s odbornou literaturou | Nový domov |
| Život v britských rodinách |
| Cesta do vesmíru |
| Nebezpečné situace – životní katastrofy |
| Reálie v anglicky mluvících zemích |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - dokáže přeložit odborný text za pomoci slovníku | Londýn |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - práce s podporou obrazového materiálu | Londýn |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - dokáže se zeptat na orientaci ve městě | Londýn |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka | Nový domov |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Moje rodina |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Život v britských rodinách |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Cesta do vesmíru |
| Tvoje budoucnost |
| Doprava |
| Reálie v anglicky mluvících zemích |
| Gramatické struktury (min. čas prostý, min. čas průběhový, nepravidelná slovesa, budoucí čas, předpřítomný čas, podmiňovací způsob) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| reálie anglicky mluvících zemí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| reálie anglicky mluvících zemí | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - samostatně vyhledá potřebné informace ve složitějším textu | Významné osobnosti |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - dokáže se správně orientovat v odborném textu | Odvaha, nebezpečí, hazardování s lidským životem |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - dokáže popsat významné osobnosti | Významné osobnosti |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vytváří vlastní písemné texty k danému tématu | Oblečení, odívání |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - rozvíjí používání gramatických jevů ke komunikaci | Oblečení, odívání |
| Zdravá výživa |
| Sport |
| Životní prostředí |
| Prázdniny |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Gramatické struktury (min. čas prostý, min. čas průběhový, nepravidelná slovesa, podmiňovací způsob a trpný rod) |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - dobře reaguje na písemná sdělení | Prázdniny |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - používá v rámci svých schopností slovní zásobu v ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným okruhům a komunikačním situacím | Oblečení, odívání |
| Významné osobnosti |
| Dospívání |
| Ochrana zdraví |
| Zdravá výživa |
| Sport |
| Prázdniny |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - informacím v daných poslechových textech rozumí | Austrálie informativně |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - dokáže vyhledat informace v autentických materiálech | Zdravá výživa |
| Sport |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby | Oblečení, odívání |
| Odvaha, nebezpečí, hazardování s lidským životem |
| Významné osobnosti |
| Dospívání |
| Ochrana zdraví |
| Zdravá výživa |
| Sport |
| Životní prostředí |
| Ohrožení živočichové |
| Austrálie informativně |
| Prázdniny |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - slovům i větám jednotlivých tematických okruhů rozumí | Gramatické struktury (min. čas prostý, min. čas průběhový, nepravidelná slovesa, podmiňovací způsob a trpný rod) |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - ovládá vyhledávání odborné terminologie ve slovnících i na internetu | Dospívání |
| Zdravá výživa |
| Ohrožení živočichové |
| Austrálie informativně |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - práce s podporou obrazového materiálu | Oblečení, odívání |
| Významné osobnosti |
| Zdravá výživa |
| Životní prostředí |
| Ohrožení živočichové |
| Austrálie informativně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| reálie anglicky mluvících zemí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| reálie anglicky mluvících zemí | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - aplikuje gramatická pravidla do všech řečových dovedností | Gramatické struktury (předpřítomný čas prostý, trpný rod, podmínkové věty, opisné tvary modálních sloves, kondicionál) |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - vyjadřuje se mluvnicky srozumitelně | Gramatické struktury (předpřítomný čas prostý, trpný rod, podmínkové věty, opisné tvary modálních sloves, kondicionál) |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - zdůvodní použití konkrétní gramatické struktury | Gramatické struktury (předpřítomný čas prostý, trpný rod, podmínkové věty, opisné tvary modálních sloves, kondicionál) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním a odvodí z kontextu význam neznámých slov | Volný čas |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní dotazník o svých zájmech pomocí slovních spojení nebo jednoduchých vět | Volný čas |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - mluví o tom, jaké činností má a nemá rád za použití jednoduchých vět | Volný čas |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - zachytí konkrétní informace v jednoduchém poslechovém textu | Volný čas |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - pohovoří o svém volném čase podle předem připravené osnovy | Volný čas |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - podá časové informace | Volný čas |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní formulář týkající se zálib jeho spolužáků | Volný čas |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - popíše svůj typický víkend jako sled jednotlivých událostí | Volný čas |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zapojí se do jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém se domluví, co bude dělat, kam a kdy půjde | Volný čas |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - v jednoduché konverzaci popíše osobu a její charakter, uvede osobní informace | Společnost a její problémy |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - napíše článek poradního charakteru | Společnost a její problémy |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše dopis o problémech teenagerů | Společnost a její problémy |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - čte s porozuměním a vyhledá v textu podstatnou informaci | Společnost a její problémy |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - vyjadřuje své názory, diskutuje o problémech | Společnost a její problémy |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní osobní dotazník | Společnost a její problémy |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - reprodukuje neobvyklý příběh ze života podle předem připravené osnovy | Společnost a její problémy |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - v jednoduché konverzaci poradí s řešením osobního problému | Společnost a její problémy |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - zachytí konkrétní informace v jednoduchých poslechových textech | Společnost a její problémy |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - konstatuje problém, vyžádá si službu, poděkuje, omluví se | Společnost a její problémy |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - popíše sled událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci | Společnost a její problémy |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - sjednává schůzky | Společnost a její problémy |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - tvoří a popisuje své plány | Společnost a její problémy |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - hovoří o problémech lidstva a životního prostředí v budoucnosti jednoduchými větami | Společnost a její problémy |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - mluví o věcech, které má a nemá rád | Nakupování |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - požádá o službu v jasně strukturovaném rozhovoru | Nakupování |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vyhledá specifické informace v textu | Nakupování |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vede jednoduchou konverzaci týkající se nákupu | Nakupování |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vyjádří vlastní názor pomocí slovních spojení a vět | Nakupování |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - pohovoří o svém jazyce nebo zemi | Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí jednoduchému textu k anglickým reáliím | Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - vyhledá si potřebné informace v autentickém materiálu | Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - vede jednoduchou konverzaci | Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy | Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - čte přiměřeně dlouhé texty a odhadne význam neznámých slov z okruhu médií a moderních technologií | Moderní technologie a média |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - reaguje správně na jednoduché otázky k textu | Moderní technologie a média |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše stručný životopis známé mediální osobnosti | Moderní technologie a média |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - uvede různé druhy médií a krátce o nich pohovoří | Moderní technologie a média |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - udílí rady ohledně zdraví za použití jednoduchých vět | Péče o zdraví |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sestaví jednoduchý popis způsobu života | Péče o zdraví |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v krátkém textu vztahujícím se ke zdraví | Péče o zdraví |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduchý dopis vyjadřující varování a rady | Péče o zdraví |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí | Péče o zdraví |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - používá předložky vyjadřující místo | Domov |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - vysvětlí uspořádání předmětů v místnosti podle obrazové předlohy | Domov |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše plánek bytu nebo domu | Domov |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sestaví plánek domu nebo bytu na základě zadaných informací | Domov |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - souvisle vypráví o vybavení bytu podle obrázku nebo předem připravené osnovy | Domov |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - zakreslí rozmístění předmětů v bytě podle informací získaných z textu | Domov |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - najde konkrétní informace v jednoduchém textu o módě teenagerů | Móda |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - poslouchá jednoduchý text o módě s porozuměním | Móda |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - poskytne informace týkající se oblečení | Móda |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - sestaví jednoduchý popis sebe nebo druhé osoby | Móda |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduchý text o cestování | Cestování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - vyjádří svůj názor ohledně cestování dnes a v budoucnosti | Cestování |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše pohlednici z dovolené za pomoci jednoduchých vět | Cestování |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vyhledá informace v cizojazyčných prospektech | Cestování |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sepíše plán dovolené | Cestování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zeptá se na cestu | Cestování |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - popíše trasu | Cestování |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - objasní polohu hledaného místa nebo objektu | Cestování |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - objedná si pobyt | Cestování |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - rozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace, varování, zákazu, časových údajů | Cestování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| reálie anglicky mluvících zemí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| reálie anglicky mluvících zemí | | |

## Volitelný předmět

### Seminář z matematiky

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář z matematiky |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět je určen žákům z hlubším zájmem o matematiku. Žáci v něm rozvíjí logické myšlení na tradičních i netradičních úlohách, doplňují si učivo o další poznatky. Velká část je věnována řešení problémových úloh. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, v některých vyučovacích hodinách v učebně výpočetní techniky. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.  - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování, učivo používáme jako prostředek k získání dovedností.  - Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.  - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Pomocí modelových příkladů učíme žáky algoritmu řešení problémů.  - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Klademe důraz na přesné vyjadřování žáků. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Respektujeme individualitu žáka. |
| **Kompetence občanské:** - Upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. |
| **Kompetence pracovní:** - Kvalitně odvedenou práci vždy oceníme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, k plnění jejich povinností a k dodržování dohodnutých termínů. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Seminář z matematiky** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - vypočítá pravděpodobnost při hodu kostkou, mincí | Pravděpodobnost a statistika |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | • Jevy náhodné, jisté |
| • Výpočet počtu pravděpodobnosti |
| • Metoda Monte Carlo |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - určí obsah útvaru ohraničeného křivkou pomocí metody Monte Carlo | Pravděpodobnost a statistika |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | • Jevy náhodné, jisté |
| • Výpočet počtu pravděpodobnosti |
| • Metoda Monte Carlo |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - řeší různé útvary pomocí Pentamina a Tangramu | Hlavolamy a matematické hry |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | • Pentamino |
| • Tangram |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - převede číslo z dvojkové do desítkové soustavy a naopak | Jiné číselné soustavy |
| • Dvojková |
| • Šestnáctková |
| • Šedesátková |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | . převede číslo do šestnáctkové soustavy | • Šestnáctková |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - využívá nástrojů geogebry k základním konstrukcím trojúhelníka | Geonext, Geogebra |
| • Nástroje Geogebry, bod, úsečka, přímka dané vlastnosti |
| • Poloha bodu v rovině |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - Vykreslí grafy lineární a kvadratické funkce | • Grafy funkcí |
| • Grafické řešení soustav rovnic |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - pomocí jednotkové kružnice odvodí velikost sinu a cosinu pro úhly o, 30, 45, 60, 90 stupňů | Goniometrické funkce |
| • Jednotková kružnice |
| • Periodicita funkcí, graf funkce sinus, cosinus, tangens |
| • Vztahy mezi funkcemi |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - využije grafy funkcí ve fyzice (proud, vlnění) | • Grafy funkcí |

### Seminář z češtiny

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář z češtiny |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět je určen žákům s hlubším zájmem o český jazyk a literaturu. Žáci v něm rozvíjí komunikační schopnosti, porozumění čtenému textu, uměleckým záměrům jednotlivých textů, srovnávají dílo literární s jeho dramatizací či s filmovým zpracováním a rozšiřují si poznání o autorech a dílech, nad rámec osnov. Rozvíjí stylistické schopnosti žáků, obohacuje jejich odbornou terminologii. V mluvnické části si rozšíří znalosti nadstavbové části učiva – latinské názvosloví /pro mluvnické kategorie, slovní druhy, skladbu/. Seznámí se se základy antroponomastiky /původ svého příjmení/ a toponomastiky / původ zeměpisných názvů z okolí/. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje jako volitelný v 8. a 9. ročníku, vždy 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, v některých vyučovacích hodinách v informačním centru školy a v knihovně, případně v terénu – sběr informací pro novinářské útvary. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.  - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.  - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (Letohradský zpravodaj, web, ppt. prezentace apod.). |
| **Kompetence sociální a personální:** - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních. členů týmu. - Respektujeme individualitu žáka. |
| **Kompetence občanské:** - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.  - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.  - Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění a k tvořivosti účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizaci a účasti v různých soutěžích. |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností. - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Seminář z češtiny** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - je schopen dovyprávět příběh a vlastními slovy vystihnout podstatu textu | Čtenářská dílna |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - zkompletuje rozstříhaný text a doplní ho vlastním nadpisem, hodnocením | • Tvořivá práce s textem |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - je schopen přečíst text tak, aby vtáhl a zaujal posluchače | • Tvořivá práce s textem |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - je schopen pracovat se slovy v různých oblastech (lexikologie, frazeologie, fonetika…atd.) | Hrátky z češtinou – Marie Čechová a kolektiv |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - chápe význam slov, rozvíjí svoji slovní zásobu a schopnost projevu | Hrátky z češtinou – Marie Čechová a kolektiv |
| • Cvičení lexikální, tvaroslovná, fonetická, slohová, syntaktická, stylizační |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - vlastními slovy přiblíží poselství textu | Antoine de Saint Exupery – Malý princ |
| Ludvík Aškenázy – Dětské etudy |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - dokáže jednoduše porovnat četbu literárního textu s uměleckým přednesem | • Porozumění přesahu textu |
| • Práce s metaforou, asociací |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - vysvětlí přínos rozhlasového zpracování a přednosti samostatné četby | • Rozhlasové zpracování |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - pracuje se svou fantazií | Mluvte jako mluvčí-David Šimurka |
| • Práce s asociací |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - dokáže se kultivovaně vyjadřovat, používá spisovný jazyk, rozvíjí slovní zásobu | • Vytváření definicí |
| • Slohová cvičení |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | - rozpozná a pojmenuje aktuálnost dramatu dnes | W. Shakespeare |
| • Porozumění aktuálnosti dramatu |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - charakterizuje hlavní postavy dramatu | W. Shakespeare |
| • Beletristické zpracování Evy Vrchlické |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - vysvětlí znaky tragédie na konkrétním dramatu | W. Shakespeare |
| • Beletristické zpracování Evy Vrchlické |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - dokáže vystihnout přínos dramatu a beletristického zpracování | • Porozumění aktuálnosti dramatu |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - seznámí se s recenzí zhlédnutého představení a zaujme vlastní stanovisko | • Zhlédnutí vybraného divadelního představení |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - srovná různé umělecké přednesy | K.H. Mácha, K.J.Erben |
| • Umělecký přednes |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - objasní rozdíly literárního textu a filmového pojetí | • Srovnání literární předlohy a filmového zpracování |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - vysvětlí pojem parodie, její možnosti | • Parodie – J. Suchý – Kytice |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - objasní rozdíl od současné kinematografie | B. Němcová, A. Jirásek |
| • Filmový přepis povídky Divá Bára |
| • Ukázka ze seriálu F.L.Věk, Lucerna |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - vysvětlí znaky seriálu | • Ukázka ze seriálu F.L.Věk, Lucerna |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - dokáže charakterizovat hlavní postavu a jednoduše zhodnotit herecké umělecké prostředky | • Filmový přepis povídky Divá Bára |
| • Ukázka ze seriálu F.L.Věk, Lucerna |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - je schopen popsat uměleckou formu knihy | Romeo, Julie a tma - Jan Otčenášek |
| • Kniha Romeo, Julie a tma |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - dokáže vysvětlit jednotlivé části filmu | • Filmové zpracování-1959, režie Jiří Weiss |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - porovná rozdílné zpracování knihy a filmu | • Kniha Romeo, Julie a tma |
| • Filmové zpracování-1959, režie Jiří Weiss |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| práce s knihou Malý princ a porovnávání postavy se sebou samým | | |

| **Seminář z češtiny** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - je schopen objasnit pojmenování noviny, časopis | Tisk |
| • Časopisy, noviny |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - rozliší seriozní tisk od bulvárního | • Časopisy, noviny |
| • Televizní zpravodajství, internet |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - vysvětlí funkci titulku a rozliší základní typy | • Titulek |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - obhájí jedinečnost tisku ve srovnání s jinými médii – televizní zpravodajství, internet | • Časopisy, noviny |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - vysvětlí prostředky reklamy | • Reklama |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - vyhledá zajímavý interview a charakterizuje jeho znaky a přínos | • Interview |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - vytvoří vlastní příspěvek do tisku | • Vlastní tvorba |
| • Reportáž, anketa, kulturní okénko |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - najde znaky poetismu, surrealismu, nonsensu v textu | Hra se slovy – poetismus, surrealismus |
| • Nezval – Abeceda |
| • Morgenstern - nonsens |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - vytvoří na základě ukázek vlastní texty | • Práce s metaforou, asociací |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - objasní společné prvky v umění výtvarném a literatuře | • Surrealismus ve výtvarném umění – S. Dalí |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - objasní původ svého příjmení a původ zeměpisných názvů v okolí | Základy antroponomastiky a toponomastiky |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - vysvětlí přínos dokumentárních filmů | K. Čapek |
| • Životopisný dokument |
| • Filmové a divadelní zpracování jeho děl |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - vybere podstatné informace | • Životopisný dokument |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - je schopen porovnat literární text s jeho filmovým či dramatickým uchopením | • Filmové a divadelní zpracování jeho děl |
| • Zhlédnutí vybraného divadelního představení |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - vystihne klady i nedostatky různých zpracování | • Filmové a divadelní zpracování jeho děl |
| • Zhlédnutí vybraného divadelního představení |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - vlastními slovy přiblíží poselství Čapkových děl | • Životopisný dokument |
| • Filmové a divadelní zpracování jeho děl |
| • Zhlédnutí vybraného divadelního představení |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - je schopen objasnit propojenost díla s jeho autorem | Čeští autoři literatury 2. světové války |
| • Fuks, Pavel, Lustig |
| • Škvorecký |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - vysvětlí, co dané autory spojuje, v čem se jejich dílo liší | • Fuks, Pavel, Lustig |
| • Škvorecký |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - dokáže porovnat četbu literárního textu s jeho filmovým zpracováním | • Filmové zpracování děl |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - rozpozná a pojmenuje základní znaky Hrabalových textů | Perličky na dně B. Hrabala |
| • Poezie všednodennosti v próze |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - vytvoří vlastní text inspirovaný hrabalovským viděním | • Poezie všednodennosti v próze |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - vysvětlí pojem angažované umění | K. Kryl |
| • Osobnost |
| • Angažované umění |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - objasní možnosti písňových textů | K. Kryl |
| • Angažované umění |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - vystihne, jak se projevuje osobní přesvědčení a životní osud v poezii básníka | J. Zahradníček |
| • Světonázor v poezii |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - objasní hlavní znaky obou básníků | J. Skácel, O. Mikulášek |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - vysvětlí jejich spjatost s Brnem a jak se tato okolnost odráží v jejich poezii | J. Skácel, O. Mikulášek |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - objasní základní umělecké postupy Páralových románů a Havlových dramat | Stereotyp, absurdita |
| • Páral, Havel |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - vysvětlí jejich poselství | Stereotyp, absurdita |
| • Páral, Havel |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - je schopen vystihnout důvody oblíbenosti autorů | Současní autoři |
| • Coelho, Šabach, Vieweg |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | - zdůvodní, proč se knihy českých autorů staly námětem k filmovému zpracování | • Filmová zpracování jejich děl v porovnání s literárním textem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| rozlišuje strukturu konkrétních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| posuzuje aktuálnost Krylových a Havlových děl | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| kriticky posoudí vliv reklamy na člověka | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| posoudí objektivnost předkládaných informací (televizní zpravodajství, noviny) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| tvoří vlastní texty - ukázky: reklama, interview, reportáž, anketa | | |

### Informatika a počítačová grafika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Informatika a počítačová grafika |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět počítačová grafika je v učebním plánu zařazen jako volitelný a měl by navazovat na předmět informatika, který mají zařazený všichni žáci v 5. a 6. ročníku.    V předmětu žáci poznají druhy počítačové grafiky, rozvíjíme u nich estetické vnímání.  Cílem není dokonalé ovládnutí jednotlivých programů, ale kreativní přístup žáků k softwaru tak, aby se sami mohli ve využívání programů zdokonalovat a používat i podobné programy. Při výuce vedeme žáky k využívání    legálních programů, seznamujeme je s alternativními freewarovými programy.  Žáci poznají software pro úpravu a tvorbu různých typů obrázků. Při své práci se učí hledat informace na internetu a účelně je využívat i v dalších předmětech.  Cílem není dokonalé ovládnutí jednotlivých programů, ale kreativní přístup žáků k softwaru tak, aby se sami mohli ve využívání programů zdokonalovat a používat i podobné programy. Při výuce vedeme žáky k využívání legálních programů, seznamujeme je s alternativními freewarovými programy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje v 7. ročníku.  Předmět vyučujeme jednou za 14 dní v dvouhodinovém bloku.  Převážná část hodin probíhá v učebně výpočetní techniky, část v terénu, kde se žáci učí zásady fotografování s digitálním fotoaparátem.  Každý žák má v odborné učebně výpočetní techniky svůj počítač, na kterém jsou nainstalovány programy Zoner Callisto na vektorovou grafiku, Zoner Photo studio a úpravu fotografií. Žáci mají k dispozici též volně šiřitelné programy na práci s grafikou. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. |
| **Kompetence komunikativní:** - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.  - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (Letohradský zpravodaj, web, ppt. prezentace, školní časopis apod.). |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Prezentujeme práci na internetu. |
| **Kompetence občanské:** - V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s právními normami.  - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení. Netolerujeme nevhodné zacházení s nimi.  - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Informatika a počítačová grafika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - rozliší vektorový a rastrový obrázek | • Rastrová grafika, princip vzniku rastrového obrázku |
| • Rozlišení obrázku, velikost |
| • Vektorová grafika, obrázek jako množina křivek |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - pozná obrázek vhodný pro tisk, pro webovou prezentaci | • Rozlišení obrázku, velikost |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - žák vytvoří přiměřený vektorový obrázek, rozliší patkové a nepatkové písmo, zná zásady práce s textem v obrázku | Vektorová grafika |
| • Křivka, uzel, tečna, tvarování obrázku barevná výplň, editace objektů, seskupování a vrstvení objektů, práce s tvary |
| • Vodící linky a vodící síť, umístění textu |
| • Zarovnání objektů |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - využije logických operací ke změně tvaru objektu | Pokročilé operace s objekty |
| • Sjednocení a průnik objektů, ořez |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - Vytvoří vícenásobnoukopii objektu | • Vícenásobné kopírování |
| • Přechody objektů |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | - rozumí údajům o souboru s fotografií | • Rozlišení obrázku, velikost |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | - změní rozlišení fotografie tak, aby se dala fotografie tisknout | Rastrová grafika, úpravy fotografií |
| • Formát jpg, rozlišení, pojem Dpi |
| • Velikost souboru |
| • Výpočet rozměrů fotografie |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | - změní fotografii tak, aby se dala prezentovat na webu | • Velikost souboru |
| • Výpočet rozměrů fotografie |
| • Změna velikosti (rozlišení) |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - nafotí a upraví fotografii tak, aby splňovala zásady správné kompozice | Program Zoner Photo studio |
| • Kompozice obrázku, ořezání fotografie |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - upraví nesprávně zaostřený snímek, odstraní drobné vady | • Kolinearita, zarovnání obzoru |
| • Změna ostrosti |
| • Retuše, klonovací razítko, žehlička |
| • Vyvážení bílé |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - vytvoří jednoduchou koláž | • Jednoduché koláže |
| • Jednoduché efekty |
|  | - nakreslí jednoduchou stavbu domku | Google Sketchup |
| • Základní nástroje programu |
| • Objekty o přesných rozměrech |
| • Kopírování objektů |
| • Úložiště objektů na internetu |
|  | Naprogramuje jednoduchou hru v programovacím prostředí určeném pro děti | • Algoritmus |
| • Základy programování |
| • Podmínka - akce (when - do, if - then) |

### Výtvarné činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Výtvarné činnosti |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Ve výuce vede žáky k tomu, aby chápali umění a kulturu jako neoddělitelnou součást lidské existence. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časové vymezení vyučovacího předmětu: 7. ročník – 1 hodina týdně  Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, v kmenové učebně, v odborné učebně výpočetní techniky, v informačním centru školy nebo mimo budovu školy  (práce v plenéru, muzeu, galerii aj.). |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.  - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a ověřují správnost řešení. - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.  - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.  - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.  - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.  - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (Letohradský zpravodaj, web, ppt. prezentace apod.). - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.  - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka.  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Umožňujeme žákům i jejich rodičům vyjádřit svůj názor či problém i prostřednictvím schránky důvěry instalované ve škole. Na tato sdělení, psaná slušnou formou, zajišťujeme odpověď nebo je řešíme. - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.  - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.  - V rámci předmětu i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlíme.  - V rámci svého předmětu a své působnosti seznamujeme žáky s právními normami.  - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.  - Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění a k tvořivosti účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizaci a účasti v různých soutěžích.  - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Volíme různé formy k seznámení žáků s různými profesemi (exkurze, beseda apod.). Ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.  - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení. Netolerujeme nevhodné zacházení s nimi.  - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Výtvarné činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání | • grafika – písmo (písmeno jako dekorativní prvek – psané, kreslené, stříhané) |
| • symetrická a asymetrická řešení dekorativních prvků |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - uplatňuje osobitý přístup k realitě | • grafika – písmo (písmeno jako dekorativní prvek – psané, kreslené, stříhané) |
| • práce s různým materiálem (kartonem, dekturou, látkou, škrobem, drátem, sádrou) |
| • využití výtvarných technik (kašírování, frotáž, koláž, modelování, stříhání, mačkání, vyklápění, textilní techniky, batikování) |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - správně využívá výtvarné techniky variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | • grafika – písmo (písmeno jako dekorativní prvek – psané, kreslené, stříhané) |
| • práce s různým materiálem (kartonem, dekturou, látkou, škrobem, drátem, sádrou) |
| • využití výtvarných technik (kašírování, frotáž, koláž, modelování, stříhání, mačkání, vyklápění, textilní techniky, batikování) |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - vytváří kompozice v prostoru, uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů | • tematické práce, práce s barvou, prostorem |
| • grafika – písmo (písmeno jako dekorativní prvek – psané, kreslené, stříhané) |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - převede představy do objemových rozměrů | • uplatnění výtvarného výrazu linie |
| Prostorové vyjádření |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - rozvrhne vhodně hlavní motivy na ploše | Práce dekorativní a prostorové |
| • tematické práce, práce s barvou, prostorem |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření | • tematické práce, práce s barvou, prostorem |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - osobitě stylizuje vizuální skutečnost, kompozici | • funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé | Výtvarné práce v materiálu |
| • práce s různým materiálem (kartonem, dekturou, látkou, škrobem, drátem, sádrou) |
| • využití výtvarných technik (kašírování, frotáž, koláž, modelování, stříhání, mačkání, vyklápění, textilní techniky, batikování) |
| • Vlastní tvůrčí činnost |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - užívá vizuální obraz k vyjádření (zachycení) zkušeností získaných pohybem, hmatem či sluchem | • Pohyblivé prostorové útvary – mobily, |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - seznamuje se s netradičními výtvarnými postupy | • Vlastní tvůrčí činnost |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - zobrazuje vlastní fantazijní představy | Zrakové vnímání a ostatní smysly |
| • Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | - rozliší působení obrazného vyjádření v rovině smyslového, subjektivního účinku | • Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobnosti a originality | • Ostatní umělecké druhy – hudební, dramatické, filmové, tiskoviny, média, televize, reklama, PC – grafický design |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích | • Různé způsoby vyjádření skutečností (portrét, krajina, zátiší) |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům | Vyjádření emocí, pocitů, nálad a představ |
| • Interpretace,umístění v prostoru, událost |
| • Tématické práce (Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, speciální výzdoba interiéru) |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace | • Motivace |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů | Komunikace a výtvarné vyjadřování |
| • Tématické práce (Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, speciální výzdoba interiéru) |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - ověřuje komunikační účinky v sociálních vztazích, vývoji i proměnách | • Práce s uměleckým dílem |

### Seminář z chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář z chemie |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět seminář z chemie je určen žákům, kteří mají hlubší zájem o zkoumání látek, jejich vlastností a přeměn v jiné látky formou samostatně  nebo ve skupinkách prováděných zajímavých a efektních pokusů. U žáků posiluje dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty prezentovat.   Žáci jsou vedeni k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými látkami. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Seminář z chemie  je vyučován v  9. ročníku v dvouhodinovém bloku ve čtrnáctidenním intervalu.. Výuka je realizována  v odborné učebně fyziky a chemie. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.  - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  - Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a ověřují správnost řešení. - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.  - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - V rámci předmětu učíme, jak některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci - Klademe důraz na správné používání odborné terminologie. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy si žáci vzájemně pomáhají. - Respektujeme individualitu žáka.  - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. |
| **Kompetence občanské:** - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.  - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy oceníme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek a vybavení v chemické laboratoři. Netolerujeme nevhodné zacházení s nimi.  - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Seminář z chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | - využije separační techniku k oddělení různých složek ze směsi | Směsi |
| • Filtrace, destilace |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | - použije chromatografii k oddělení barviv v přírodním materiálu | • Chromatografie |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - porovná vedení tepla kovy a nekovy | Kovy a nekovy |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - pozoruje hoření kovů, vysvětlí vliv velikosti reakční plochy na průběh reakce | Kovy a nekovy |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - připraví kyslík a dokáže jej | Kovy a nekovy |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - pozoruje adsorpční vlastnosti aktivního uhlí | Kovy a nekovy |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | - pozoruje barevné změny i méně používaných indikátorů | • Indikátory |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - provede neutralizaci kyseliny hydroxidem | Kyseliny a zásady |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - provede reakci kyseliny octové s některými kovy a uhličitanem vápenatým | Kyslíkaté deriváty uhlovodíků |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - provede reakci kyseliny chlorovodíkové s některými kovy a uhličitanem vápenatým a porovná chování org. a anorg. kyselin | Kyseliny a zásady |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - izoluje tuk z přírodního materiálu | • Tuky |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | - rozliší přírodní a uměle vyrobené látky | Přírodní látky |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - provede štěpení sacharózy enzymem získaným z kvasnic a dokáže přítomnost glukózy | • Cukry |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - izoluje škrob z brambor a dokáže přítomnost škrobu ve vybraných vzorcích látek | • Cukry |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - dokáže přítomnost dusíku v bílkovinách | • Bílkoviny |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - dokáže bílkoviny (biuretová reakce) | • Bílkoviny |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - z předložených vzorků určí ty, které obsahují bílkoviny | • Bílkoviny |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - zkoumá, které faktory se podílejí na poškození bílkovin | • Bílkoviny |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - provede elektrolýzu roztoku CuCl2 | Redoxní reakce |
| Elektrolýza |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - využije srážecích reakcí v efektních pokusech – tajná písma | • Tajná písma |
| Srážecí reakce |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - ověřuje prakticky funkci katalyzátoru | Katalyzátory |

### Seminář z biologie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář z biologie |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Seminář z biologie je volitelným předmětem, který se zabývá hlubším zkoumáním živé a neživé přírody. Vede žáky k samostatnému získávání informací a  přírodovědných  poznatků a posiluje dovednost pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat závěry a prezentovat je. Seminář navazuje na informace, které získali žáci během školní docházky a připravuje je na samostatné vypracování úkolů a laboratorních protokolů na středních školách. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Seminář z biologie je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky osmých i devátých ročníků.  Časové rozvržení představují  dvě hodiny jednou za 14 dní. Výuka probíhá v přírodovědné učebně, která je vybavena diaprojektorem, vizualizérem, elektronovým mikroskopem se snímací kamerou a interaktivní tabulí. K samostatné práci mají žáci k dispozici mikroskopy, potřeby k mikroskopování, odbornou literaturu, odborné pomůcky, notebook. K organizačním formám výuky patří laboratorní činnost, poznávací vycházky, výlety, odborné exkurze a besedy s chovateli.  Obsahově je výuka semináře z biologie zaměřena zejména na tyto oblasti : botanika, zoologie, biologie člověka. Klademe důraz na odpovědné chování žáků v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí. Žáky vedeme tak, aby v případě nutnosti dokázali poskytnout adekvátní první pomoc. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - Pomocí modelových příkladů v jednotlivých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů.  - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci - Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v sociálních vztazích. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.  - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.  - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.  - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka.  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.  - V rámci svého předmětu i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, preventistů, PPP, OPD, policie.  - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - V rámci svého předmětu a své působnosti seznamujeme žáky s právními normami.  - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Seminář z biologie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - umí napsat laboratorní protokol | Laboratorní protokol, práce s mikroskopem |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | - dovede v mikroskopu najít hledaný objekt | Laboratorní protokol, práce s mikroskopem |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - je schopen nákresu do lab. protokolu | Laboratorní protokol, práce s mikroskopem |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | - umí vytvořit mikroskopický preparát | Mikroskopiská stavba rostlin |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - pozoruje druhy plastidů a pletiv | • Plastidy |
| • Pletiva |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | - spočítá inspirační a expirační pauzu | Lidské tělo |
| • Testy dýchací soustavy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - po rozložení torza je schopen orgány správně uložit zpět a pojmenovat je | • Uložení orgánů v těle |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | - určí závislost tepové frekvence a pohybu | • Tep a zátěž |
| • Reflexy |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - vypreparuje a pozoruje oko a jeho části | Pitva |
| • Kravského oka |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - pozoruje vnější a vnitřní stavbu ryby | Pitva |
| • Ryby |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - vytvoření výstavky na chodbě školy | Určování rostlin |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | uvede zástupce a zařadí do systému | Určování rostlin |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | - popíše stavbu těla | Pozorování živočichů |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | - napíše květní vzorec a nakreslí květní diagram | Stavba květu |
| • Květní vzorec a diagram |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - uvede zástupce a zařadí do systému | Určování rostlin |

### Technika kolem nás

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Technika kolem nás |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět umožňuje žákovi poznávání techniky jako nedílnou část životního prostředí, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků: objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních technických pojmů a zákonitostí vede žáky k porozumění technickým aplikacím vyskytujících se běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních technických pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 7. ročníku v jednohodinové týdenní dotaci. Výuka je realizována v odborné učebně fyziky a chemie, která je vybavena dataprojektorem a počítačem s připojením k internetu a ve školní dílně. Výuka může ve vhodných případech probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy.  V případě malého počtu žáku spojíme předmět s předmětem Fyzikální praktikum v 8. ročníku a budeme učit podle redukovaného plánu skupinu žáků 7. a 8. ročníku. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.  - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  - Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a ověřují správnost řešení. - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.  - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Pomocí modelových příkladů učíme žáky algoritmu řešení problémů.  - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - V rámci svého předmětu učíme, jak některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v informačních a komunikačních technologiích. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.  - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.  - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.  - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (Letohradský zpravodaj, web, ppt. prezentace apod.). - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka.  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.  - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. |
| **Kompetence občanské:** - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlíme.  - V rámci svého předmětu a své působnosti seznamujeme žáky s právními normami.  - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Volíme různé formy k seznámení žáků s různými profesemi (exkurze, beseda apod.). Ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.  - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení. Netolerujeme nevhodné zacházení s nimi.  - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Technika kolem nás** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud | Elektrický proud |
| • sestavování obvodů |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) | • účinky el. proudu |
| • druhy el. spotřebičů |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem | • měřící přístroje |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - rozliší pokusně vodič od izolantu | • měřící přístroje |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem | • bezpečnost při práci se spotřebiči |
|  | - objasní princip činnosti robota | Základy mechatroniky |
| • seznámení s programem ROBO PRO |
|  | - dokáže sestavit jednoduchý funkční celek a naprogramovat jeho činnost | • práce se stavebnicí Fischertechnik |
| • semafor, větrák, výtah |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | - porozumí ději přeměny tepla v pohyb, dovede sestavit jednoduchý klikový mechanismus | Tepelné motory |
| • parní stroj |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | - porozumí principu spalovacího motoru a rozliší je podle konstrukce. Popíše historii jejich užití | • spalovací motory zážehové |
| • spalovací motory vznětové |
| • dvoudobé motory |
| • čtyřdobé motory |
|  | - popíše historii vývoje motocyklu a automobilu, jejich základní konstrukční části, porovná vliv techniky na životní prostředí | Tepelné motory |
| Dopravní prostředky |
| • motocykl |
| • automobil |
|  | - určí podmínku pro vzlet tělesa lehčí než vzduch a podmínku pro vzlet tělesa těžší než vzduch, sestaví jednoduchý model teplovzdušného balónu, sestaví jednoduchý stavebnicový model letadla, dokáže předpovědět, kdy letadlo poletí | Fyzikální principy létání |
| • balón |
| • letadlo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zapojení obvodů, konfigurace prvků stavebnice Fischertechnik | | |

### Fyzikální praktikum

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Fyzikální praktikum |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět umožňuje žákovi poznávání techniky jako nedílnou část životního prostředí, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků: objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních technických pojmů a zákonitostí vede žáky k porozumění technickým aplikacím vyskytujících se běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních technických pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v  8. ročníku v jednohodinové  týdenní dotaci.  Výuka je částečně realizována v odborné učebně fyziky, která je vybavena dataprojektorem a počítačem s připojením k internetu a částečně ve školní dílně. Výuka probíhá i mimo školní budovu  (např. při exkurzích, nebo v odborných dílnách).  V případě malého počtu žáku spojíme předmět s předmětem Technika kolem nás v 7. ročníku a budeme učit podle redukovaného plánu skupinu žáků 7. a 8. ročníku. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.  - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  - Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a ověřují správnost řešení. - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.  - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Pomocí modelových příkladů učíme žáky algoritmu řešení problémů.  - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - V rámci svého předmětu učíme, jak některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v informačních a komunikačních technologiích. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.  - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.  - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.  - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (Letohradský zpravodaj, web, ppt. prezentace apod.). - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka.  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.  - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. |
| **Kompetence občanské:** - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlíme.  - V rámci svého předmětu a své působnosti seznamujeme žáky s právními normami.  - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Volíme různé formy k seznámení žáků s různými profesemi (exkurze, beseda apod.). Ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.  - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení. Netolerujeme nevhodné zacházení s nimi.  - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Fyzikální praktikum** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - porozumí fyzikálním veličinám elektrického proudu a napětí, vysvětlí pojem příkonu a výkonu elektrického spotřebiče, změří napětí na zdroji i na spotřebiči, změří velikost proudu procházejícího obvodem a zvolí pro tato měření správný měřící přístroj | Elektrická energie |
| • elektrický proud, elektrické napětí |
| • výkon a příkon spotřebiče |
| • měření napětí a proudu |
| • měřící přístroje |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - sestaví jednoduchý i rozvětvený el. obvod, odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe | • paralelní a sériové zapojení |
| Práce s elektrotechnickou stavebnicí |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | - pozná polovodičovou diodu a tranzistor a objasní jejich funkce | Práce s elektrotechnickou stavebnicí |
| • polovodičové součástky a jejich základní funkce |
| • sestavení jednoduchého usměrňovače |
| • sestavení stabilizátoru napětí |
| • sestavení tranzistorového stmívače |
| • sestavení ladícího obvodu |
| • sestavení tranzistorového zesilovače |
|  | - rozpozná elektrotechnické značky jednotlivých prvků | Elektrická energie |
| Práce s elektrotechnickou stavebnicí |
| • polovodičové součástky a jejich základní funkce |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - podle předloženého schematu sestaví z připravených komponentů požadovaný obvod | Práce s elektrotechnickou stavebnicí |
| • polovodičové součástky a jejich základní funkce |
| • sestavení jednoduchého usměrňovače |
| • sestavení stabilizátoru napětí |
| • sestavení tranzistorového stmívače |
| • sestavení ladícího obvodu |
| • sestavení tranzistorového zesilovače |
|  | - objasní princip činnosti robota | Základy mechatroniky |
| • seznámení s programem ROBO PRO |
| • práce se stavebnicí Fischertechnik |
|  | - dokáže sestavit jednoduchý funkční celek a naprogramovat jeho činnost | • práce se stavebnicí Fischertechnik |
| • semafor, větrák, výtah |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - vysvětlí, co je zdrojem zvuku a šíření zvuku v látkovém prostředí | Práce s elektrotechnickou stavebnicí |
| • sestavení ladícího obvodu |
| • sestavení tranzistorového zesilovače |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - objasní záznam zvuku jako záznam chvění tělesa mechanickým a magnetickým způsobem nebo pomocí digitální techniky | Historie záznamu zvuku |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | • fyzikální principy dřívějších a současných záznamových technik zvuku (konstrukce gramofonu, magnetofonu,CD přehrávače) |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - zjednodušeně popíše konstrukce záznamových zařízení | • fyzikální principy dřívějších a současných záznamových technik zvuku (konstrukce gramofonu, magnetofonu,CD přehrávače) |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - objasní princip výroby el. energie v elektrárně funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie | Výroba a rozvod elektrické energie |
| • elektrárny |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - dokáže popsat způsob přenosu elektrické energie do domácnosti a základní princip el. rozvodu v domě | • rozvodná soustava |
| • rozvod v domácnosti |
| • ochrana nulováním a zeměním |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - vypočítá spotřebu el. energie na základě odečtu z elektroměru a její cenu | • elektroměr |
| • výpočet spotřeby el. energie |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - objasní zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrickými spotřebiči | • ochrana nulováním a zeměním |
| • zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s el. spotřebiči |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zapojení obvodů, konfigurace prvků stavebnice Fischertechnik | | |

### Konverzace v anglickém jazyce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět KAJ    je jedním z vyučovacích předmětů tématického okruhu Anglický jazyk a jeho oblasti. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět anglický jazyk. Pomáhá žákům odstraňovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě, připravuje ho na další vzdělávání a zvyšuje jeho možnosti v budoucím pracovním uplatnění. Směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. K rozvíjení jazykových dovedností žáka je využívána slovní zásoba stanovených tématických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají jeho vyspělosti, zájmům a nadání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vychází z tématických okruhů vztahujících se k učivu probíranému v daném ročníku. Konverzační témata jsou zaměřena na rozšíření slovní zásoby a obratnost v používání angličtiny s přihlédnutím ke schopnostem žáků. Podle zařazení v ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně.  Výuka probíhá v jazykové učebně, v odborné učebně výpočetní techniky nebo v informačním centru školy. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Vhodným způsobem využívá individuální přístup k žákovi. Výuka může probíhat ve skupinách, které jsou utvořeny s ohledem na pracovní tempo a výchozí znalosti žáků. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - V rámci svého předmětu učíme, jak některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci - Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků v sociálních vztazích. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.  - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.  - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka.  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.  - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlíme. |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - zachytí informace v jednoduchém poslechovém textu | Osobní údaje |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozumí slovům a větám zřetelně vyslovovaným | • Práce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - tvoří otázky a odpovědi za použití běžných konverzačních obratů | • Bydliště |
| • Tvorba dialogu |
| Nakupování |
| • Jídlo |
| • Filmy |
| • Knihy |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - dokáže vhodně využít slovní zásobu k danému tématu | • Bydliště |
| Moje rodina |
| • Členové rodiny |
| • Záliby |
| • Zboží běžné denní potřeby |
| Oblečení |
| Volný čas |
| • Knihy |
| • Koníčky |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Zvířata |
| • Popis zvířete |
| Nakupování |
| • Zboží běžné denní potřeby |
| Oblečení |
| Volný čas |
| • Filmy |
| • Knihy |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - čte s porozuměním a v textu vyhledá informace podle zadání | • Popis zvířete |
| • Péče o domácího mazlíčka |
| Oblečení |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - doplní osobní údaje do předlohy, dotazníku nebo neúplného textu | Osobní údaje |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - slovní zásobu vhodně využívá v psaném projevu na dané téma | Osobní údaje |
| Moje rodina |
| Oblečení |
| Volný čas |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - písemně odpovídá na otázky, doplní informace k textu či k obrazovému materiálu | Nakupování |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - zachytí informace v jednoduchém poslechovém textu | Rodina |
| • Státy vybrané podle zájmu žáka |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozumí slovům a větám zřetelně vyslovovaným | Sport |
| Film |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - tvoří otázky a odpovědi za použití běžných konverzačních obratů | • Můj oblíbený sport |
| Praha |
| Cestování |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - dokáže vhodně využít slovní zásobu k danému tématu | Rodina |
| • Rodinný strom |
| • Můj oblíbený sport |
| Praha |
| Cestování |
| • Orientace ve městě |
| • Popis filmu |
| Slavná osobnost |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vyhledá požadované informace v odpovídající literatuře (encyklopedie, časopis, internet) | Svět |
| Cestování |
| • Popis filmu |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - čte s porozuměním a v textu vyhledá informace podle zadání | • Popis filmu |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - napíše základní údaje o své osobě | Rodina |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - slovní zásobu vhodně využívá v psaném projevu na dané téma | • Kulturní nebo sportovní osobnost ČR |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - písemně odpovídá na otázky, doplní informace k textu či k obrazovému materiálu | Svět |
| • Orientace ve městě |
| Slavná osobnost |
| • Kulturní nebo sportovní osobnost ČR |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - zachytí informace v jednoduchém poslechovém textu | Zdravý životní styl |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozumí slovům a větám zřetelně vyslovovaným | • Informace o osobních zálibách |
| Přátelství |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - tvoří otázky a odpovědi za použití běžných konverzačních obratů | Móda |
| • Ochrana životního prostředí |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - dokáže vhodně využít slovní zásobu k danému tématu | Zájmy |
| • Oblékání |
| • Nakupování |
| Zdravý životní styl |
| Slavná televizní osobnost |
| Přátelství |
| • Vyprávění o blízké osobě |
| Životní prostředí |
| • Ochrana životního prostředí |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vyhledá požadované informace v odpovídající literatuře (encyklopedie, časopis, internet) | • Oblékání |
| Slavná televizní osobnost |
| Přátelství |
| Životní prostředí |
| • Ochrana životního prostředí |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - čte s porozuměním a v textu vyhledá informace podle zadání | Zdravý životní styl |
| Životní prostředí |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - napíše základní údaje o své osobě | Zájmy |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - slovní zásobu vhodně využívá v psaném projevu na dané téma | • Oblékání |
| • Ochrana životního prostředí |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - písemně odpovídá na otázky, doplní informace k textu či k obrazovému materiálu | • Nakupování |
| Slavná televizní osobnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| rozhovory ve dvojici a skupině (moje rodina, nakupování,...) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| vztahy mezi rodinnými příslušníky a přáteli | | |

### Rýsování

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Rýsování |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět rýsování tříbí logické myšlení a učí střízlivému pohledu na okolní svět, rozvíjí prostorovou představivost a prostorové myšlení, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti o základních vlastnostech geometrických útvarů, učí základním zobrazovacím metodám. Předmět je určen zejména těm žákům, kteří uvažují o studiu technických oborů, je tedy spojovacím článkem pro další studium zvláště pak v oboru stavebním a strojírenském, ale i jako důležitá pomůcka výtvarného umění. Umožňuje vypěstovat v žácích vidění prostoru, všímat si detailů, řešit problémy z praxe a vyhotovovat rysy a modely. Náplní předmětu jsou tvůrčí činnosti žáka rozvíjející jejich geometrickou představivost a zdokonalující jejich grafický projev – přesnost a pečlivost. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět rýsování se vyučuje jako volitelný předmět   v 8. ročníku    1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.  - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování, učivo používáme jako prostředek k získání dovedností.  - Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.  - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Pomocí modelových příkladů učíme žáky algoritmu řešení problémů.  - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Klademe důraz na přesné vyjadřování žáků. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Respektujeme individualitu žáka. |
| **Kompetence občanské:** - Upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. |
| **Kompetence pracovní:** - Kvalitně odvedenou práci vždy oceníme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, k plnění jejich povinností a k dodržování dohodnutých termínů. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Rýsování** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - rozlišuje a vhodně používá čáru plnou, čárkovanou, čerchovanou, tenkou a tlustou | • Druhy čar |
| • Konstrukce pravidelných mnohoúhelníků |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - k popisu používá technické písmo a šablonu technického písma | • Konstrukce pravidelných mnohoúhelníků |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - narýsuje a popíše pravidelné mnouhoúhelníky šesti-, pěti- a osmi- úhelníky | • Druhy čar |
| • Konstrukce pravidelných mnohoúhelníků |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - zobrazí a okótuje plochá tělesa, kruhové otvory, napojí útvary kružnicovým obloukem, | • Jednoduché kótování |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | . rozlišuje měřítko určující zvětšení, zmenšení | • Jednoduché kótování |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - zobrazí ve volném rovnoběžném promítání kvádr, krychli, pravidelný šestiboký hranol, jehlan i komolý jehlan | • Volné rovnoběžné promítání hranolu, jehlanu, válce |
| • Jednoduché řezy těles |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - zobrazí půdorys a nárys kvádru, krychle, pravidelný šestibokého hranolu, jehlanu i komolého jehlanu | • Promítání na dvě průmětny (hranol, válec, jehlan, komolý jehlan) |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - narýsuje sítě a zhotoví modely kvádru, krychle, kuželu, válce, hranolu, jehlanu i komolého | • Sítě těles |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - narýsuje shodný útvar v posunutí, osové souměrnosti, otočení | • Shodná zobrazení a jejich skládání (posunutí, osová souměrnost, otáčení) |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - ovládá jednoduché skládání zobrazení | • Shodná zobrazení a jejich skládání (posunutí, osová souměrnost, otáčení) |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - narýsuje jednoduché těleso v jednoúběžné perspektivě | • Perspektiva |

### Cvičení z matematiky

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět je určen žákům se zájmem o matematiku, kteří se připravují na přijímací zkoušky. Žáci si v něm zopakují základní učivo z matematiky od 6. do 9. ročníku a v každém tématu řeší náročnější  tradiční i netradiční úlohy.  Zařazeno je i rozšiřující  učivo, kterému se v předmětu matematika nevyučuje. Je kladen důraz na  rozvíjení logického myšlení a řešení problémových úloh.  Žáci jsou vedeni k využívání programu Geogebra a práci s jejími nástroji. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje jako volitelný předmět  v 9. ročníku                                         1 hodinu týdně.  Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, v některých vyučovacích hodinách v učebně výpočetní techniky. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -                        Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení.  -                        Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme.  -                        Podporujeme samostatnost a tvořivost.  -                        Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.  -                        Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.  -                        Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování, učivo používáme jako prostředek k získání dovedností.  -                        Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).  -                        Podporujeme používání výpočetní techniky.  -                        Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení.  -                        Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  -                        Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  -                        Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.  -                        Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -                        Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.  -                        Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  -                        S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení.  -                        Pomocí modelových příkladů učíme žáky algoritmu    řešení problémů.  -                        Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.  -                        Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.  -                        Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:**  -                        Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci.  -                      Klademe důraz na přesné vyjadřování žáků.  -                      Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory. |
| **Kompetence sociální a personální:**  -                      Vytváříme přátelskou atmosféru.  -                      Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině.  -                      Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.  -                      Respektujeme individualitu žáka. |
| **Kompetence občanské:**  -                      Upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.  -                      Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. |
| **Kompetence pracovní:**  -                      Kvalitně odvedenou práci vždy oceníme.  -                      Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám.  -                      Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, k plnění jejich povinností a k dodržování dohodnutých termínů.  -                      Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).  -                      Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Cvičení z matematiky** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - zná znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,8,9,10,11,25 | Dělitelnost přirozených čísel |
| • Znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,8,9,10,11,25 |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - využívá znaky dělitelnosti při určení největšího společného dělitele a nejmenšího spol. násobku | • Nejmenší spol. násobek |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | • Největší spol. dělitel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - aplikuje znaky dělitelnosti při řešení slovních úloh | • Slovní úlohy |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - řeší obtížnější příklady, v nichž je více početních operací s rac. čísly | Racionální čísla |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - řeší slovní úlohy, v nichž je více početních operací s rac. čísly | • Početní operace s racionálními čísly |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - určí zpaměti základ, procentovou část a počet procent | Procenta |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - řeší obtížnější slovní úlohy, v nichž aplikuje učivo o procentech | • Základ, procentová část, počet procent |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - provádí úpravy poměru (rozšiřování, krácení) s více jak dvěma členy i v případě, že jimi nejsou přirozená čísla | Poměr, přímá a nepřímá úměra |
| • Poměr |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | - využívá přímé i nepřímé úměry ve složitějších slovních úlohách | • Přímá a nepřímá úměra |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - provádí početní operace s mocninami | Mocniny |
| • Mocniny s kladným exponentem |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - umí počítat i s mocninami se záporným exponentem | • Mocniny se záporným exponentem |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - aplikuje znalosti Pythagorovy věty ve slovních úlohách | • Pythagorova věta |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - umí použít alg. vzorce (a+b) 2, (a-b) 2 a (a-b).(a+b) | Algebraické vzorce |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - dokáže použít alg. vzorce při rozkladu výrazu na součin | • rozklad výrazu na součin |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - využívá ekvivalentní úpravy rovnic při řešení obtížnějších rovnic se zlomkem | Rovnice |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - využívá ekvivalentní úpravy rovnic při řešení obtížnějších rovnic s neznámou ve jmenovateli | Rovnice |
|  | - využívá ekvivalentní úpravy při řešení nerovnice | Nerovnice |
|  | - určí podmínky řešitelnosti lomeného výrazu | Lomený výraz |
|  | - určí, za jakých podmínek je lomený výraz kladný, záporný nebo roven nule | Lomený výraz |
|  | - kvadratickou rovnici bez absolutního členu řeší pomocí rozkladu na součinový tvar vytýkáním pře závorku | Kvadratická rovnice |
| • Kvadratická rovnice bez absolutního členu |
|  | - určí pomocí diskriminantu, kdy má kvadratická rovnice 1, 2 nebo žádné řešení | • Diskriminant |
|  | - ryze kvadratickou rovnici řeší pomocí alg. vzorce a2 - b2 | • Ryze kvadratická rovnice |
|  | - kvadratickou rovnici řeší pomocí vzorce | • Kvadratická rovnice ax2 + bx + c = 0 |
|  | - řešení kvadratické rovnice ověří v programu Geobegra | • Kvadratická rovnice ax2 + bx + c = 0 |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - používá množiny bodů dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh | Konstrukční úlohy |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - využívá nástrojů Geogebry k základním konstrukcím trojúhelníka | Konstrukční úlohy |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - využívá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů | Obsahy a obvody rovinných útvarů |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu těles | Objemy a povrchy těles |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| slovní a konstrukční úlohy | | |

## Další cizí jazyk

### Ruský jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Další cizí jazyk - ruský - navazuje na vzdělávání v jazyce mateřském a v cizím jazyce první volby. Poskytuje širší jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a rozšiřuje možnosti uplatnění jednotlivce v osobním životě, dalším studiu a profesní orientaci. Rozvíjí u žáků schopnosti spolupráce.  Vede k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich odlišným kulturním tradicím. Vede k všestranné otevřené komunikaci, získávání sebedůvěry při vystupování, samostatnému získávání informací z různých zdrojů.  Motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno  na čtyři základní oblasti: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.  K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tématických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání.  Na 2. stupni je důležité osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Výuka směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. Snažíme se pracovat s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními). Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí.  Vyučovací předmět další cizí jazyk - ruský jazyk - je do výuky zařazen od 7. ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně, v odborné učebně výpočetní techniky a v kmenových učebnách vybavených audiovizuální technikou. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a ověřují správnost řešení. - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.  - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - V rámci předmětu učíme, jak některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.  - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.  - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.  - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka.  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.  - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Ruský jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - řídí se jednoduchými pokyny učitele při práci s učebnicí a při pohybu po třídě | Předazbukové období |
| • základní pokyny a instrukce |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - pozdraví, představí se, poděkuje | • krátká sdělení |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zapojí se do jednoduchého rozhovoru | • krátká sdělení |
| • základní gramatické struktury |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - osvojuje si aktivně slovní zásobu | • reprodukce říkanek |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • říkanky |
| • základní výslovnostní návyky |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede jednoduchou konverzaci za pomoci vizuální opory | • práce s obrazovým materiálem |
| • základní gramatické struktury |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - tvoří slovní spojení a jednoduché věty | • krátká sdělení |
| • otázky a odpovědi v krátkých větách |
| • základní gramatické struktury |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - osvojuje si slovní zásobu na krátkých říkankách | • říkanky |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova v písničkách | • písničky |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - reaguje na jednoduché otázky | • otázky a odpovědi v krátkých větách |
| • základní gramatické struktury |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje členy rodiny | • rodina |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova označující členy rodiny | • rodina |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - přiřazuje slova k obrázkům členů rodiny | • rodina |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - použije základní zdvořilostní obraty (pozdraví, poděkuje, omluví se) | • rodina |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - představí sebe i druhou osobu | • rodina |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zeptá se na jména členů rodiny | • rodina |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - uvede jména svých příbuzných a přátel | • rodina |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjmenuje domácí zvířata | • zvířata |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova označující zvířata | • zvířata |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - přiřazuje slova k obrázkům zvířat | • zvířata |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zeptá se, co je na obrázku | • zvířata |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - rozumí otázce na své domácí zvíře | • zvířata |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - uvede, jaká má zvířata a jak se jmenují | • zvířata |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí, jaké věci jsou ve třídě | • škola |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje základní činnosti žáků podle obrázků | • škola |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - odpovídá na jednoduché otázky týkající se školní třídy | • škola |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - přiřadí název učební pomůcky k obrázku | • škola |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - uvádí barvy věcí a zvířat | • barvy |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje běžné potraviny | • jídlo |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - uvede, které potraviny koupil on nebo druhá osoba | • jídlo |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí, co snídá, obědvá, večeří | • jídlo |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí, co jedl včera a bude jíst zítra | • jídlo |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - správně reaguje na zadané otázky | • jídlo |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou | • jídlo |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - přiřadí konkrétní název jídla k obrázku | • jídlo |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí, kde bydlí a odkud pochází on a jeho rodina | Domov |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - reaguje na jednoduché otázky týkající se bydlení | Domov |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - rozumí jednoduchému tištěnému textu a vyhledá v něm potřebné informace | Azbukové období |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - rozumí jednoduchému poslechovému textu | Domov |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - obmění jednoduchý rozhovor danými slovy | Domov |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - přečte názvy měst a států přiřadí k nim správný český překlad | Domov |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zeptá se, odkud pochází a kde bydlí druhá osoba | Domov |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - podá základní informace o členech rodiny | Rodina |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se členů jeho rodiny a reaguje na ně | Rodina |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - přečte s porozuměním krátký text a obmění ho informacemi o své rodině | Rodina |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní základní údaje o sobě v neúplném textu | Rodina |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - doplní věty vhodnými slovy | Rodina |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - opíše slova a slovní spojení | Rodina |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše krátký dopis o své rodině | Rodina |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - uvede, čím se zabývá ve volném čase | Volný čas, zájmy, záliby |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje, co ho baví a nebaví | Volný čas, zájmy, záliby |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zeptá se, co kdo dělá | Volný čas, zájmy, záliby |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše krátkou zprávu o svých zálibách | Volný čas, zájmy, záliby |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - obmění rozhovor zadanými výrazy | Volný čas, zájmy, záliby |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - doplní neúplné věty vhodnými výrazy | Volný čas, zájmy, záliby |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje školní pomůcky a vyučovací předměty | Škola |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše krátké sdělení o školní výuce | Škola |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - rozumí jednoduchým nápisům se školní tématikou | Škola |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - zachytí konkrétní informace v krátkých poslechových textech týkajících se školy | Škola |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjádří, co ho ve škole baví a nebaví | Škola |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjmenuje některé školní předměty | Škola |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ruské reálie | | |

| **Ruský jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - zachytí konkrétní informace v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | • poslechové texty |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - účastní se jednoduchých rozhovorů | • dialogy týkající se každodenních situací |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí za použití slovních spojení a jednoduchých vět informace týkající se osvojovaných témat | • reprodukce textů přiměřené obtížnosti |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - pokládá jednoduché otázky a odpovídá na ně | • dialogy týkající se každodenních situací |
| • základní a řadové číslovky |
| • časování sloves |
| • skloňování podstatných jmen a zájmen |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení, která se vztahují k probíraným tématům | • čtení tiché i hlasité s porozuměním |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - rozumí obsahu krátkého textu s vizuální podporou | • čtení tiché i hlasité s porozuměním |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu | • čtení tiché i hlasité s porozuměním |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se osvojovaných témat | • sestavení jednoduchého dopisu |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - odpoví písemně na jednoduché sdělení či otázky | • práce se slovníkem |
| • sestavení jednoduchého dopisu |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zeptá se na konkrétní číselné či časové údaje | • základní časové údaje |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - použije osvojené zdvořilostní fráze v jednoduchém rozhovoru | Kalendářní rok |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje měsíce, dny, roční období, čas | Kalendářní rok |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí informace týkající se data narození a věku sebe i druhých osob | Kalendářní rok |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - používá správný tvar podstatných jmen ve spojení s číslovkou | Kalendářní rok |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - stanoví datum | Kalendářní rok |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zeptá se na věk a datum narození druhé osoby | Kalendářní rok |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - dopíše chybějící údaje do neúplného textu | Kalendářní rok |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sestaví jednoduchý písemný popis sebe a členů rodiny | Rodina |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní základní údaje o sobě a svých příbuzných v osobním dotazníku | Rodina |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - rozumí konkrétním informacím o osobách v poslechovém textu | Rodina |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí jednoduchým způsobem informace o své rodině | Rodina |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - doplní krátký text údaji o své rodině | Rodina |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje části těla | Rodina |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - dokončí neúplné věty vhodnými výrazy | Rodina |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - popíše osobu podle obrázku | Rodina |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - píše slova, slovní spojení a jednoduché věty o své rodině | Rodina |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pohovoří krátce o své školním rozvrhu | Škola |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - popíše školní rozvrh s udáním číselných údajů podle obrázku | Škola |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - odpoví na jednoduché otázky týkající se školního života | Škola |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - vyhledá požadované informace v textu | Škola |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše mluvnicky srozumitelný krátký text | Škola |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - správně oslovuje dospělé osoby | Škola |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - v jednoduchém rozhovoru podá informace o svém školním dnu | Škola |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - tvoří rozhovor podle daného schématu | Škola |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje různé způsoby trávení volného času | Volný čas |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - krátce vypráví o svém volném čase | Volný čas |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - obměňuje jednoduché rozhovory | Volný čas |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše krátký text o svém volném čase | Volný čas |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - v poslechovém textu rozpozná důležité informace týkající se volnočasových aktivit | Volný čas |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - uvede, čím se zabývají osoby na obrázku | Volný čas |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - správně reaguje na zadané otázky | Volný čas |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vysvětlí, které aktivity ho baví a nebaví | Volný čas |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - doplní neúplné věty podle jejich smyslu | Volný čas |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ruské reálie | | |

| **Ruský jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - zachytí konkrétní informace v krátkých poslechových textech | • volná reprodukce poslechového nebo tištěného textu |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - chápe obsah jednoduchého textu a vyhledá v něm požadovanou informaci | • čtení s porozuměním |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zapojí se do rozhovoru, klade otázky a odpovídá na ně | • dialogy týkající se každodenních situací |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí základní informace týkající se osvojovaného tématu | • vyprávění na dané téma |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní základní údaje o sobě v neúplném textu | • formuláře, dotazníky |
| • zpracování tématu s využitím dostupných zdrojů |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | • slovní zásoba k probíraným tématům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - odhadne význam neznámého slova a svůj odhad si ověří ve slovníku | • využití dvojjazyčného slovníku |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - použije slova, slovní spojení a jednoduché věty v souvislosti s počasím v jednotlivých ročních obdobích | • základní gramatické struktury (časování sloves, skloňování přídavných jmen a zájmen) |
| Příroda a počasí |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše jednoduchým způsobem krajinu kolem sebe | • základní gramatické struktury (časování sloves, skloňování přídavných jmen a zájmen) |
| Příroda a počasí |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - přiřadí správná slovní pojmenování k obrázkům krajiny | • základní gramatické struktury (časování sloves, skloňování přídavných jmen a zájmen) |
| Příroda a počasí |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - doplní do vět chybějící slova popisující krajinu a počasí | • základní gramatické struktury (časování sloves, skloňování přídavných jmen a zájmen) |
| Příroda a počasí |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - účastní se rozhovoru o počasí a krajině za pomoci obrázků | • základní gramatické struktury (časování sloves, skloňování přídavných jmen a zájmen) |
| Příroda a počasí |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje nejběžnější druhy povolání | • základní gramatické struktury (časování sloves, skloňování přídavných jmen a zájmen) |
| Povolání |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede rozhovor o zaměstnání svých příbuzných | • základní gramatické struktury (časování sloves, skloňování přídavných jmen a zájmen) |
| Povolání |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zeptá se druhé osoby na její povolání či studium | • základní gramatické struktury (časování sloves, skloňování přídavných jmen a zájmen) |
| Povolání |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - odpovídá na otázky k volbě svého povolání | • základní gramatické struktury (časování sloves, skloňování přídavných jmen a zájmen) |
| Povolání |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - obměňuje vzorové rozhovory | • základní gramatické struktury (časování sloves, skloňování přídavných jmen a zájmen) |
| Povolání |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - napíše slova a slovní spojení pojmenovávající povolání | Povolání |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - přiřadí správné povolání k obrázku | Povolání |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje významná místa a budovy v obci | Obec |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - vysvětlí umístění budov a míst v obci | Obec |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zeptá se na cestu | Obec |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - poradí směr cesty | Obec |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - zadá adresu | Obec |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - přiřadí informace z poslechového textu k obrázkům | Obec |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede rozhovor podle schématu a obměňuje ho | Obec |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - doporučí dopravní prostředek k cestování ve městě | Dopravní prostředky |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - odhadne význam neznámých slov v textu | Dopravní prostředky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjmenuje běžné typy oblečení | Oblékání |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí, co nosí on nebo jiná osoba na sobě | Oblékání |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - uhodne osobu na základě jejího popisu | Oblékání |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje barvy | Oblékání |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - dokončuje neúplné věty | Oblékání |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - sestaví rozhovor na základě dané slovní zásoby | Oblékání |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - účastní se rozhovoru o nákupu oblečení | Oblékání |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - píše slova, slovní spojení pojmenovávající oděv | Oblékání |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje základní věci denní potřeby | Nakupování |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - požádá o zboží, poděkuje | Nakupování |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - přiřadí názvy zboží k názvům obchodů | Nakupování |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - pracuje s dvojjazyčným slovníkem | Nakupování |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - pochytí konkrétní informace v krátkých poslechových textech týkajících se ruských svátků, tradic a zvyků | Ruské reálie |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede jednoduchou konverzaci o kultuře | Ruské reálie |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - čte s porozuměním texty vycházející z ruských tradic | Ruské reálie |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - zná některé významné osobnosti ruského kulturního života | Ruské reálie |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje části těla | Zdraví |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - popíše části těla na obrázku | Zdraví |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí jednoduchým způsobem, jaký má zdravotní problém, co ho bolí | Zdraví |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - tvoří rozhovor o zdraví podle schématu a obměňuje ho | Zdraví |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - píše slova, slovní spojení a krátké věty týkající se zdraví | Zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ruské reálie | | |

### Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Další cizí jazyk – německý navazuje na vzdělávání v jazyce mateřském a v cizím jazyce první volby. Poskytuje širší jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy. Pomáhá snižovat jazykové bariéry. Rozšiřuje možnosti uplatnění jednotlivce v osobním životě, dalším studiu a profesní orientaci. Rozvíjí u žáků schopnosti spolupráce. Vede k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich odlišným kulturním tradicím cestou jejich poznání. Vede k všestranné otevřené komunikaci, získávání sebedůvěry při vystupování, samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na čtyři základní oblasti: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tématických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání. Na 2. stupni je důležité osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Výuka směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. Snažíme se pracovat s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními). Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí. Vyučovací předmět Další cizí jazyk - německý jazyk je do výuky zařazen od 7. ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně, v počítačové učebně nebo v kmenových učebnách |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a ověřují správnost řešení. - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.  - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci - Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.  - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.  - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.  - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka.  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.  - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - vyjmenuje abecedu, hláskuje slova, jména | Úvodní fonetický kurz (výslovnost, intonace základních typů vět, poloha přízvuku) |
| • Abeceda, hláskování |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - pozdraví a rozloučí se | • Pozdravy |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - rozumí základním pokynům a reaguje na ně | • Základní pokyny |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - umí jednoduché říkanky, jazykolamy a písně | • Jazykolamy, říkanky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - zná dny v týdnu | • Dny v týdnu |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - umí počítat od 0 do 20 | • Čísla 0 – 20 |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje barvy | • Barvy |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - vyslovuje správně německá jména, názvy a rozumí jim s vizuální oporou | • Jména, příjmení, názvy, internacionalismy |
| • Práce s vizuálním materiálem |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - čte správně německá slova, internacionalismy a chápe jejich význam při spojení s obrazovým materiálem | • Jména, příjmení, názvy, internacionalismy |
| • Práce s vizuálním materiálem |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede jednoduchou konverzaci za pomoci vizuální podpory | • Práce s vizuálním materiálem |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - rozumí pokynům a dokáže na ně reagovat | Obsah: |
| • Pokyny a instrukce |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sestaví jednoduché sdělení | • Krátká sdělení |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - vyžádá jednoduchou informaci | • Otázky a odpovědi |
| • Techniky mluveného projevu |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí jednoduchému rozhovoru a chápe jeho obsah | • Dialogy (zpočátku našich mluvčích v pomalejším tempu, později v běžné rychlosti promluvy) |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - řeší jednoduché situace při seznamování, správně používá tykání a vykání | • Dialogy (zpočátku našich mluvčích v pomalejším tempu, později v běžné rychlosti promluvy) |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - zvládá základy písemného projevu | • Nácvik písmen odlišných od češtiny, opis, přepis |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci | • Krátké texty s vizuálním materiálem |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - používá abecední slovník učebnice | • Krátké texty s vizuálním materiálem |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - tvoří gramaticky srozumitelná sdělení | • Základní gramatické struktury (časování pravidelných sloves, slovosled, zápor, přivlastňovací zájmena jedn. č., člen určitý a neurčitý, základní časové údaje) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - představí sebe i jiné osoby, zeptá se na jméno, bydliště, telefonní číslo | Tematické okruhy: |
| • Já – základní osobní informace |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - dokáže napsat několik informací o sobě | • Já – základní osobní informace |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní jednoduchý formulář o sobě | • Já – základní osobní informace |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - dokáže pojmenovat a představit členy rodiny | • Rodina |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí věk, profesi, zájmy | • Rodina |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše rodinnou fotografii | • Rodina |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše jednoduše osoby kolem sebe | • Přátelé a volný čas |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjádří, co kdo má a nemá rád | • Přátelé a volný čas |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - řekne, co kdo rád dělá a hraje | • Přátelé a volný čas |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje školní potřeby, zeptá se na předměty | • Škola |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - rozumí pokynům ze školního prostředí, dokáže je použít | • Škola |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zdůvodní, proč se učíme více jazyků. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Jednoduchým způsobem podá informace o sobě a svém okolí. | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - vyžádá, poskytne základní informace (místní, časové, …) | Obsah: |
| • Dialogy týkající se každodenních situací (jednoduché fráze, reakce, podání informace) |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - čte nahlas plynule, foneticky správně jednoduché texty a chápe jeho obsah | • Čtení tiché a hlasité s porozuměním, globální čtení, globální poslech s porozuměním |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - rozumí souvislým sdělením, rozhovoru přiměřené obtížnosti a dokáže je reprodukovat | • Reprodukce textů přiměřené obtížnosti |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - řeší jednoduché situace – zahájení, vedení, ukončení rozhovoru s konkrétní osobou | • Vedení telefonického rozhovoru |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduchý dopis, e-mail a odpověď | • Kreativní psaní – samostatný písemný projev |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - používá dvojjazyčný slovník | • Kreativní psaní – samostatný písemný projev |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - orientuje se v základních zeměpisných údajích | • Reálie - základní informace |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - virtuálně naváže kontakt s vrstevníky z různých zemí prostřednictvím internetu | • Kreativní psaní – samostatný písemný projev |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - gramatické jevy aplikuje do konverzace | • Základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, určování času, číslovky do 100, slovosled) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - napíše jednoduché, gramaticky správné věty | • Základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, určování času, číslovky do 100, slovosled) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - rozumí slovosledu v německé větě | • Základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, určování času, číslovky do 100, slovosled) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla | • Základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, určování času, číslovky do 100, slovosled) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - umí používat čísla od 0 do 100 a základní matematické úkony s nimi | • Základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, určování času, číslovky do 100, slovosled) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vypráví o svých koníčcích a oblíbených činnostech vrstevníků | Tematické okruhy: |
| • Koníčky, oblíbené činnosti |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše činnosti během týdne | • Koníčky, oblíbené činnosti |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - telefonicky si dokáže domluvit program | • Koníčky, oblíbené činnosti |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - navazuje kontakty formou dopisů, e-mailů, chatování | • Koníčky, oblíbené činnosti |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjmenuje domácí zvířata | • Zvířata |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vypráví o domácích mazlíčcích | • Zvířata |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - poskytne informaci o časových údajích a ročních obdobích, vyjmenuje měsíce | • Kalendářní rok, svátky |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduchou pozvánku na oslavu | • Kalendářní rok, svátky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - umí si koupit jízdenku, zamluvit ubytování | • Cestování |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše krátký pozdrav z cest | • Cestování |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - sdělí o sobě údaje do jednoduchého dotazníku | • Cestování |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí | • Domov, byt, bydlení |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vypráví o pokoji, domě svých snů | • Domov, byt, bydlení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Respektuje odlišnosti jednotlivých kultur. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Představí své bydliště, vyzve k návštěvě svého města i jiného v ČR. | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od nepodstatných | Obsah: |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | • Volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu, globální čtení a poslech |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí monologu, dialogu s malým počtem neznámých výrazů | • Rozvíjení jazykové paměti, různé typy poslechových cvičení |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - dokáže odhadnout význam neznámých výrazů v textu | • Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sestaví krátké sdělení na dané téma | • Rozvíjení kreativního psaní |
| • Popis osoby, předmětu, místa, situace, činnosti |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - používá běžně cizojazyčný slovník a jazykové příručky | • Rozvíjení kreativního psaní |
| • Popis osoby, předmětu, místa, situace, činnosti |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede komunikaci v běžných každodenních situacích | • Popis osoby, předmětu, místa, situace, činnosti |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - orientuje se v základních zeměpisných, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích | •Reálie německých jazykových oblastí |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - aplikuje do věty správný gramatický jev | • Základní gramatické struktury (přivlastňovací zájmena mn. č., předložky se 3. a 4. pádem časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, číslovky nad 1000, rozkazovací způsob, préteritum a perfektum některých sloves, slovosled v souvětí) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - vysvětlí použití zvoleného jevu | • Základní gramatické struktury (přivlastňovací zájmena mn. č., předložky se 3. a 4. pádem časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, číslovky nad 1000, rozkazovací způsob, préteritum a perfektum některých sloves, slovosled v souvětí) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla | • Základní gramatické struktury (přivlastňovací zájmena mn. č., předložky se 3. a 4. pádem časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, číslovky nad 1000, rozkazovací způsob, préteritum a perfektum některých sloves, slovosled v souvětí) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - nalézá analogii mezi jednotlivými gramatickými jevy | • Základní gramatické struktury (přivlastňovací zájmena mn. č., předložky se 3. a 4. pádem časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, číslovky nad 1000, rozkazovací způsob, préteritum a perfektum některých sloves, slovosled v souvětí) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje běžné potraviny | Tematické okruhy: |
| • Stravování a nakupování |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede jednoduchý rozhovor o nákupu a oblíbených jídlech | • Stravování a nakupování |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - správně reaguje na otázky, umí se zeptat | • Stravování a nakupování |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše části těla, vyjádří, co ho bolí | • Péče o zdraví, části lidského těla |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - domluví se s lékařem | • Péče o zdraví, části lidského těla |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše cestu, požádá o informaci | • Město, vesnice, dopravní prostředky |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - orientuje se podle jednoduchého plánu, mapky | • Město, vesnice, dopravní prostředky |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše místo, kde bydlí | • Město, vesnice, dopravní prostředky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjádří čím a kam chce jet | • Město, vesnice, dopravní prostředky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - promluví o počasí | • Příroda, počasí a oblékání |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše přírodu v jednotlivých ročních obdobích | • Příroda, počasí a oblékání |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje oblečení vhodné podle ročních období | • Příroda, počasí a oblékání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Jednoduchým způsobem vyjádří základní pravidla chování v přírodě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Volí vhodné výrazové prostředky při dorozumívání (nakupování, cestování). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Jednoduchým způsobem vysvětlí pojem Evropan - společné znaky, kultura a historie. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Vhodné oblečení dle počasí. | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 44 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | **1. stupeň**  Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.  Žáci získávají početní dovednosti v oboru přirozených čísel. Předmět je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce.                  Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tématické okruhy, které se vzájemně prolínají:čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy.  **2.stupeň**  Vyučovací předmět matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.                   Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech, bez problému rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami, grafy, kalkulátorem, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělávání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvoji abstraktního, logického a exaktního myšlení. Práce by měla být zajímavá a probíhat s tvořivým přístupem žáků.                   Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. V geometrii žáci určují a znázorňují geometrické situace, rozvíjí svoji představivost v prostoru a rovině a zdokonalují si svůj grafický projev.    Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je   při něm nutné uplatňovat logické myšlení. Řešení těchto úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Předmět posiluje a rozvíjí finanční gramotnost jednotlivce a buduje rovněž základní povědomí o produktech na finančním trhu.                   Předmět je úzce spjat s dalšími předměty přírodovědného zaměření.                   Žáci s hlubším zájmem o matematiku mohou svoje znalosti a dovednosti rozvíjet ve volitelném předmětu seminář z matematiky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **1. stupeň**  Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 5 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v některých vyučovacích hodinách využíváme odbornou učebnu výpočetní techniky.  **2.stupeň**  Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět  v 6., 7. a 8. ročníku                            5 hodin týdně  v 9. ročníku                                        4 hodiny týdně.  Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, v některých vyučovacích hodinách využíváme odbornou učebnu výpočetní techniky a informační centrum školy. Ve specifických případech probíhají některé činnosti v terénu. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.  - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech.  - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). |
| **Kompetence k řešení problémů:**  - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.  - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Pomocí modelových příkladů v jednotlivých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů.  - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Klademe důraz na přesné vyjadřování žáků. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka.  - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. |
| **Kompetence občanské:** - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Kvalitně odvedenou práci vždy oceníme. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, k plnění jejich povinností a k dodržování dohodnutých termínů. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte a píše číslice 1 až 20 | Číslo a početní operace |
| • Obor přirozených čísel |
| • Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | • Obor přirozených čísel |
| • Počítání do dvaceti |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | uvědomuje si význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. | • Obor přirozených čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | používá matem. symboly +, - , = , < , >, řadí čísla podle velikosti | • Počítání do dvaceti |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | počítá předměty v daném souboru, vytváří soubor s daným počtem prvků 0 - 20 | Číslo a početní operace |
| • Obor přirozených čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zakreslí čísla do 20 na číselnou osu | • Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | zapisuje, čte, řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku | • Počítání do dvaceti |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | provádí rozklad čísla | • Obor přirozených čísel |
| • Počítání do dvaceti |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší jednoduché slovní úlohy | • Počítání do dvaceti |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák vyřeší slovní úlohy s mincemi, uskuteční nákup | Finanční gramotnost |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| • Závislosti a jejich vztahy |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| • Závislosti a jejich vztahy |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary | Geometrie v rovině a prostoru |
| • Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině | Geometrie v rovině a prostoru |
| • Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | pozná geometrická tělesa – krychle, koule | Geometrie v rovině a prostoru |
| • Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev | Geometrie v rovině a prostoru |
| • Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. | Geometrie v rovině a prostoru |
| • Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | seznámí se se značkami pro metr, kilogram, litr, korunu | Závislosti, vztahy a práce s daty |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku | Číslo a početní operace |
| • Počítání do dvaceti |
| • Počítání do sta |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - píše a čte čísla do sta | • Zápis čísla v desítkové soustavě |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - zakresluje čísla do sta na číselnou osu | • Číselná osa |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - porovnává čísla do sta, seřadí je vzestupně i sestupně, užívá symboly rovnosti a nerovnosti | • Počítání do dvaceti |
| • Počítání do sta |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - sčítá a odčítá čísla do sta | • Počítání do dvaceti |
| • Vlastnosti početních operací |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - počítá příklady se závorkami | • Počítání do dvaceti |
| • Počítání do sta |
| • Vlastnosti početních operací |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší a tvoří slovní úlohy s výpočty do sta | • Počítání do sta |
| • Slovní úlohy |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 | • Vlastnosti početních operací |
| • Násobení do 50 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - porovná rozdíl mezi mincemi a bankovkami | • Slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun | • Slovní úlohy |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | Geometrie v rovině a prostoru |
| • Základní útvary v rovině |
| • Geometrické útvary v prostoru |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | • Základní útvary v rovině |
| • Jednotky délky |
| • Geometrické útvary v prostoru |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Osová souměrnost |
|  | - žák realizuje výhodný obchod, rozmění peníze, rozezná líc a rub mincí, euro, žák posoudí pravost bankovek | Finanční gramotnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - používá přirozená čísla k modelování reálných situací | Číslo a početní operace |
| • Obor přirozených čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, užívá symboly rovnosti a nerovnosti | • Obor přirozených čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - zobrazí číslo na číselné ose | • Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - násobí a dělí v oboru malé násobilky | • Malá násobilka |
| • Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky | • Malá násobilka |
| • Slovní úlohy |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti i písemně | • Obor přirozených čísel |
| • Písemné algoritmy početních operací |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace | • Slovní úlohy |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Závislosti, vztahy, práce s daty, tabulky |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | • Závislosti a jejich vlastnosti |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel | • Diagramy, tabulky |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - popisuje jednoduché závislosti z praktického života | • Závislosti a jejich vlastnosti |
| • Diagramy, tabulky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - rozezná a modeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa | Geometrie v rovině a prostoru |
| • Základní útvary v rovině |
| • Základní útvary v prostoru |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | • Základní útvary v rovině |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - rozezná a pojmenuje jednoduché souměrné útvary v rovině | Osová souměrnost |
|  | - porovná ceny zboží, uvede důvody pro a proti nákupu dražšího zboží | Finanční gramotnost |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - Zapíše, přečte a porovná čísla do 10 000 | Počítání do 10 000 |
| • Čísla do 10 000 |
| • Číselná osa |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 10 000 | Počítání do 10 000 |
| • Čísla do 10 000 |
| • Číselná osa |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - zaokrouhluje na tisíce | • Čísla do 10 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - orientuje se na číselné ose do 10 000 | • Čísla do 10 000 |
| • Číselná osa |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - dělí zpaměti se zbytkem v oboru malé násobilky | • Násobení a dělení |
| • Písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem | • Násobení a dělení |
| • Písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - písemně dělí jednociferným dělitelem | • Násobení a dělení |
| • Písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - předem odhadne výsledky početních operací | Počítání do 10 000 |
| • Čísla do 10 000 |
| • Číselná osa |
| • Násobení a dělení |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší jednoduché a složené slovní úlohy | • Slovní úlohy |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - provede zkrácený zápis s neznámou | • Slovní úlohy |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | • Slovní úlohy |
| • Číselné a obrázkové řady |
| • Magické čtverce |
| • Prostorová představivost |
|  | - používá jednotky hmotnosti, délky, objemu (l) a času | Jednotky hmotnosti, délky, objemu (l) a času |
|  | - převádí jednotky hmotnosti a délky | Jednotky hmotnosti, délky, objemu (l) a času |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - pracuje s kružítkem | Geometrie v rovině a v prostoru |
| • Základní útvary v rovině |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici | • Základní útvary v rovině |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - sestrojí trojúhelník ze tří stran | • Základní útvary v rovině |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník | • Základní útvary v rovině |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | - narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky | • Vzájemná poloha přímek v rovině |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | - určí vzájemnou polohu přímek v rovině | • Vzájemná poloha přímek v rovině |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - vypočítá obvod jednoduchého mnohoúhelníku | • Obvod obrazce |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - určí souřadnice bodu ve čtvercové síti | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - odečítá hodnoty z diagramu | • Diagramy, tabulky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| rozvoj logického myšlení a prostorového vnímání | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - zapíše, přečte a porovná čísla do 1 000 000 | Číslo a početní operace |
| • Počítání do 1 000 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu | Číslo a početní operace |
| • Počítání do 1 000 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - sčítá a odčítá zpaměti i písemně do milionu | Číslo a početní operace |
| • Počítání do 1 000 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - násobí a dělí deseti, stem, tisícem | Číslo a početní operace |
| • Počítání do 1 000 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce | • Počítání do 1 000 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - odhaduje a kontroluje výsledky počet. operací v oboru přirozených čísel | • Počítání do 1 000 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - násobí písemně trojciferným činitelem | • Počítání do 1 000 000 |
| • Písemné algoritmy početních operací |
| • Vlastnosti početních operací |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem | • Počítání do 1 000 000 |
| • Písemné algoritmy početních operací |
| • Vlastnosti početních operací |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší slovní úlohy v oboru do milionu, ve kterých aplikuje osvojené početní operace | • Počítání do 1 000 000 |
| • Slovní úlohy |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | • Vlastnosti početních operací |
|  | - převádí jednotky času a objemu | • Jednotky času, objemu |
|  | - zná římské číslice I až X, L, C, D, M (rozšiřující učivo) | • Římské číslice |
|  | - umí přečíst číslo kapitoly a letopočet | • Římské číslice |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - užívá pojem zlomek | • Zlomky |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu | • Zlomky |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | • Zlomky |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | • Zlomky |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | • Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky |
| • Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | - porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého | • Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky |
| • Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | - záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | • Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky |
| • Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší jednoduché a složené slovní úlohy | • Slovní úlohy |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - provede zkrácený zápis s neznámou | • Slovní úlohy |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | • Slovní úlohy |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | • Číselné a obrázkové řady |
| • Magické čtverce |
| • Prostorová představivost |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - užívá pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný | Geometrie v rovině a v prostoru |
| • Jednoduché konstrukce |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník | Geometrie v rovině a v prostoru |
| • Jednoduché konstrukce |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - sestrojí čtverec, obdélník | Geometrie v rovině a v prostoru |
| • Jednoduché konstrukce |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku | • Obvod a obsah obrazce |
| • Mnohoúhelníky |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - vypočítá obsah čtverce a obdélníka | • Obvod a obsah obrazce |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - pozná a pojmenuje mnohoúhelníky | • Mnohoúhelníky |
|  | - zapíše, použije data z grafu ve čtvercové síti | • Grafy – čtvercová síť |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary | • Grafy – čtvercová síť |
| • Osově souměrné útvary |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - určí osu souměrnosti překládáním papíru | • Osově souměrné útvary |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí celkovou délku lomené čáry | • Obvod a obsah obrazce |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | - vyhledává, sbírá a třídí data | Závislosti , vztahy a práce s daty |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | • Tabulky, grafy, jízdní řády |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Závislosti , vztahy a práce s daty |
| • Tabulky, grafy, jízdní řády |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji | Závislosti , vztahy a práce s daty |
| • Tabulky, grafy, jízdní řády |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - pracuje s údaji v cenících apod. | Závislosti , vztahy a práce s daty |
| • Tabulky, grafy, jízdní řády |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - zapíše desetinný zlomek jako des. číslo | Desetinná čísla: |
| • Zlomky desetinné, jejich znázorňování |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - čte a zapisuje desetinná čísla | • Desetinná čísla, zápis a jejich znázorňování |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - zobrazí des. číslo na číselné ose | • Desetinná čísla, zápis a jejich znázorňování |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - porovnává a zaokrouhluje des. čísla | • Desetinná čísla, zápis a jejich znázorňování |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - provádí početní operace s des. čísly | • Sčítání, odčítání des. čísel |
| • Násobení a dělení des. č. 10, 100, 1000,… |
| • Násobení des. čísel přirozeným a desetinným číslem |
| • Dělení des. čísel přirozeným a des. číslem |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - počítá s výhodou | • Sčítání, odčítání des. čísel |
| • Násobení a dělení des. č. 10, 100, 1000,… |
| • Násobení des. čísel přirozeným a desetinným číslem |
| • Dělení des. čísel přirozeným a des. číslem |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - vypočítá aritmetický průměr | Aritmetický průměr |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - převádí jednotky délky, hmotnosti | Rovinné útvary: |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | Desetinná čísla: |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - rozlišuje druhy čar | • Základní pravidla rýsování (druhy čar, technické písmo) |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - používá technické písmo k popisu geom. útvarů | Rovinné útvary: |
| • Základní pravidla rýsování (druhy čar, technické písmo) |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka | • Rýsování: bod, úsečka, přímka, polopřímka |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | • Rýsování: bod, úsečka, přímka, polopřímka |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - rýsuje lineární útvary | • Rýsování: bod, úsečka, přímka, polopřímka |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - převádí jednotky obsahu, seřadí je podle velikosti | • Obdélník – obvod, obsah |
| • Čtverec – obvod, obsah |
| • Jednotky obsahu, převody jednotek obsahu |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - sestrojí mnohoúhelníky (čtverec, obdélník, trojúhelník) vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a dalších mnohoúhelníků | • Obdélník – obvod, obsah |
| • Čtverec – obvod, obsah |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - využívá znalosti obsahu čtverce a obdélníku při výpočtech obsahů složitějších obrazců | • Obdélník – obvod, obsah |
| • Čtverec – obvod, obsah |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů | Rovinné útvary: |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) | Tělesa: |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání | • Základy volného rovnoběžného promítání |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje | • Kvádr – síť – povrch |
| • Krychle – síť – povrch |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - využívá obsahu čtverce a obdélníku při výpočtech povrchu těles | • Kvádr – síť – povrch |
| • Krychle – síť – povrch |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - vypočítá povrch krychle, kvádru | • Kvádr – síť – povrch |
| • Krychle – síť – povrch |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí | • Jednotky objemu a jejich převody |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru | • Kvádr – objem |
| • Krychle – objem |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - vysvětlí pojem úhel, načrtne jej jako část roviny | Úhel a jeho velikost: |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - narýsuje a změří daný úhel | • Úhel a jeho osa |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | • Měření velikosti úhlů |
| • Sestrojení úhlu dané velikosti |
| • Sčítání a odčítání úhlů – početně i graficky |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu | • Úhel a jeho osa |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů | • Úhly vedlejší a vrcholové |
| • Úhly střídavé a souhlasné |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) | • Sčítání a odčítání úhlů – početně i graficky |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností | • Úhly vedlejší a vrcholové |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - pozná střídavé a souhlasné úhly | • Úhly střídavé a souhlasné |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností | Trojúhelník: |
| • Druhy trojúhelníků podle velikosti stran a podle velikosti vnitřních úhlů |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška,vnitřní a vnější úhly, …) | • Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku |
| • Součet vnitřních úhlů v trojúhelníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku | • Výšky trojúhelníku |
| • Těžnice a střední příčky trojúhelníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou | • Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník | • Pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti | Shodná zobrazení: |
| • Posunutí, osová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - sestrojí obraz útvaru v daném posunutí | Shodná zobrazení: |
| • Posunutí, osová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary | • Shodné útvary |
| • Osově souměrné útvary |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - rozlišuje kladná a záporná čísla | Celá čísla: |
| • Porovnávání celých čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose | • Znázornění na číselné ose, |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam | • Absolutní hodnota celého čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - chápe pojem opačné číslo | • Čísla navzájem opačná |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - provádí početní operace s celými čísly | • Početní operace s celými čísly – sčítání, odčítání, násobení, dělení |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - využívá matematický aparát v oboru celých čísel | • Početní operace s celými čísly – sčítání, odčítání, násobení, dělení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| obsah pokoje, pozemku,... | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| odhad a určení např. ceny nákupu,... | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - zná pojem násobek, dělitel | Dělitelnost přirozených čísel: |
| • Násobek, dělitel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - umí použít znaky dělitelnosti | • Znaky dělitelnosti 2, 3, 5 ,10 |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - rozliší prvočíslo a číslo složené | • Prvočíslo, číslo složené |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - rozloží číslo na součin prvočísel | • Prvočíslo, číslo složené |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele | • Společný násobek, společný dělitel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | • Společný násobek, společný dělitel |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - modeluje a zapisuje zlomkem část celku | Zlomky: |
| • Celek a jeho část |
| • Zobrazení zlomku na číselné ose |
| • Rozšiřování zlomků |
| • Krácení zlomků |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - převádí zlomky na des. čísla a naopak | • Zlomek – des. číslo – smíšené číslo |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - porovnává zlomky | • Porovnávání zlomků |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - k danému zlomku určí zlomek převrácený | • Zlomek |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - provádí početní operace s rac. čísly | • Rozšiřování zlomků |
| • Krácení zlomků |
| Racionální čísla: |
| • Záporná des. čísla a záporné zlomky |
| • Porovnávání rac. čísel |
| • Početní operace s rac. čísly |
| • Početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení |
| • Složený zlomek |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, zlomkem, deset. číslem | • Zlomek – des. číslo – smíšené číslo |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - analyzuje a řeší jednoduché problémy | Racionální čísla: |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel | Racionální čísla: |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - vyjádří poměr mezi danými hodnotami | Poměr: |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru | • Poměr – rozšiřování a krácení poměru |
| • Postupný poměr |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - dělí celek na části v daném poměru | Poměr: |
| • Postupný poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | - pracuje s měřítky map a plánů | • Měřítko plánu a mapy |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem | • Měřítko plánu a mapy |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | - rozumí a využívá pojmu úměra | Přímá a nepřímá úměrnost: |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti | Přímá a nepřímá úměrnost: |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicípři řešení slovních úloh využívá přímou a nepřímou úměrnost | • Přímá úměrnost (tabulka, pravoúhlá soustava souřadnic, graf) |
| • Nepřímá úměrnost (tabulka, pravoúhlá soustava souřadnic, graf) |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - pozná shodné útvary | Shodnost trojúhelníků: |
| • Shodnost geometrických útvarů |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách | • Shodnost trojúhelníků |
| • Věty o shodnosti trojúhelníků – sss, sus, usu |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - sestrojí trojúhelník z daných prvků dbá na kvalitu a přesnost rýsování | • Konstrukce trojúhelníků |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti | Středová souměrnost: |
| • Středová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - určí středově souměrný útvar | • Středově souměrné útvary |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - charakterizuje pojem rovnoběžník | Rovnoběžníky: |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - rozlišuje různé typy rovnoběžníků | • Čtyřúhelníky a rovnoběžníky |
| • Kosodélník, kosočtverec |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - vysvětlí pojmy: výška a úhlopříčka rovnoběžníku | • Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - sestrojí rovnoběžník | • Konstrukce rovnoběžníku |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - rozezná geom. útvar na základě znalostí jeho vlastností | • Čtyřúhelníky a rovnoběžníky |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - odhaduje a vypočítává obvod a obsahrovnoběžníku | • Obvod a obsah rovnoběžníku |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku | Trojúhelníky: |
| • Obsah trojúhelníku |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - využije obsah trojúhelníka při určení obsahu složitějších útvarů | • Obsah trojúhelníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - rozpozná a pojmenuje lichoběžník | Lichoběžník: |
| • Lichoběžník |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - rozlišuje druhy lichoběžníků | • Lichoběžník |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - sestrojí lichoběžník | • Konstrukce lichoběžníku |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku | • Obvod a obsah lichoběžníku |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - rozezná a pojmenuje hranol | Hranoly: |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - vymodeluje hranol | • Hranoly |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - načrtne obraz tělesa v rovině | • Hranoly |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - načrtne a narýsuje síť hranolu | • Síť hranolu |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu | • Povrch hranolu |
| • Objem hranolu |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - chápe pojem procento | Procenta: |
| • Procento, promile |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - užívá základní pojmy procentového počtu | • Výpočet procentové části |
| • Výpočet základu |
| • Výpočet počtu procent |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - vyjádří část celku pomocí procent, znázorní procentovou část, zapíše (znázorní ) část celku zlomkem i procenty | • Výpočet procentové části |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | • Slovní úlohy na procenta |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - chápe pojem promile | • Procento, promile |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - řeší aplikační úlohy na procenta | • Úrok, úroková míra |
| • Finanční matematika (vklad, jistina, úroková míra, daň z úroku) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev, ředění v daném poměru...)  PÚ- spotřeba materiálu, benzínu, ......  NÚ- zakázky, počet dělníků, ... | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - rozliší a pojmenuje matematický výraz, pozná počet jeho členů | Výrazy: |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - využívá prioritu matematických operací | • Číselné výrazy, operace s výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - určí hodnotu číselného výrazu | • Číselné výrazy, operace s výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné | • Proměnná |
| • Výrazy s proměnnou |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text | • Výrazy s proměnnou |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - určí hodnotu výrazu pro různé hodnoty proměnné | • Výrazy s proměnnou |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - provádí základní početní operace s výrazy | • Úpravy výrazů, základní početní operace |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - umocní dvojčlen, určí součin dvou dvojčlenů | • Algebraické vzorce |
| • Úpravy výrazů pomocí vzorců |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - rozloží výraz na součin pomocí vzorců a vytýkáním | • Algebraické vzorce |
| • Rozklad výrazu na součin |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - smysluplně užívá a zapisuje vztah rovnosti | • Pojem rovnost, rovnice, pravá a levá strana rovnice |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav | Lineární rovnice: |
| • Ekvivalentní úpravy při řešení rovnic |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - provádí kontrolu řešení pomocí zkoušky | • Zkouška |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - matematizuje jednoduché reálné situace | • Trojčlenka |
| Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic: |
| • Jednoduché slovní úlohy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic (i úvahou) | • Jednoduché slovní úlohy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - ověří výsledek řešení | • Jednoduché slovní úlohy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení | • Jednoduché slovní úlohy |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - určí druhou mocninu a odmocninu odhadem, výpočtem, pomocí kalkulačky | • Pojem mocnina |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | • Zápis a čtení mocnin |
| • Určování druhé mocniny (v oboru racionálních čísel) |
| • Určování druhé odmocniny |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech | Druhá mocnina a odmocnina: |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Pythagorova věta: |
| • Výpočet odvěsny a přepony v pravoúhlém trojúhelníku |
|  | - chápe pojem reálné číslo | • Reálné číslo |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - rozpozná pravoúhlý trojúhelník, rozliší přeponu a odvěsny | • Historie, řecká matematika |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - zapíše vzorcem Pythagorovu větu v zadaném trojúhelníku | • Formulace Pythagorovy věty |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - vypočítá strany v pravoúhlém trojúhelníku | • Výpočet odvěsny a přepony v pravoúhlém trojúhelníku |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - aplikuje poznatky na dalších geometrických útvarech v rovině i v prostoru | • Užití Pythagorovy věty |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | • Objem a povrch hranolu |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - užívá vzorce ve slovních úlohách | • Výpočet odvěsny a přepony v pravoúhlém trojúhelníku |
| • Objem a povrch hranolu |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - rozliší pojmy kruh a kružnice | Kruh, kružnice: |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice | • Vzájemná poloha kružnice a přímky |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - určí vzájemnou polohu dvou kružnic | • Vzájemná poloha dvou kružnic |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - vypočítá obvod a obsah kruhu | • Obvod kruhu, délka kružnice |
| • Obsah kruhu |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - vypočítá poloměr kruhu z obvodu, obsahu | • Obvod kruhu, délka kružnice |
| • Obsah kruhu |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - rozezná a pojmenuje válec | Válec: |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - vymodeluje válec | Válec: |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - načrtne obraz tělesa v rovině | Válec: |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - načrtne a narýsuje síť válce | • Síť válce |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - odhaduje a vypočítá povrch a objem válce | • Povrch válce |
| • Objem válce |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - Aplikuje vzorce pro hranol, válec,.. ve slovních úlohách. (I nadstandardních) | Kruh, kružnice: |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Válec: |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - znázorní a pojmenuje množiny bodů dané vlastnosti v rovině | Konstrukční úlohy: |
| • Množiny bodů dané vlastnosti |
| • Thaletova věta |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - provádí rozbor konstrukční úlohy, hledá nejvhodnější postup konstrukce | • Jednoduché konstrukce |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - dokáže zapsat postup konstrukce pomocí symbolů | • Jednoduché konstrukce |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - využívá množiny bodů při jednoduchých konstrukcích | • Jednoduché konstrukce |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Základy statistiky: |
| • Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| • Základní statistické pojmy |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - provádí jednoduchá statistická šetření, výsledky zapisuje do jednoduchých tabulek | • Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| • Základní statistické pojmy |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách | • Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| • Základní charakteristiky statistického souboru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| sestavení rovnice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| procenta | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - zapíše číslo ve tvaru a . 10n | • Zápis čísla pomocí mocnin deseti – číselné soustavy |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - provádí početní operace s mocninami s přirozeným exponentem | Mocniny s přirozeným exponentem: |
| • Čtení a zápis mocnin |
| • Zápis čísla pomocí mocnin deseti – číselné soustavy |
| • Součin, podíl mocnin se stejným základem |
| • Mocnina součinu, podílu, mocniny |
|  | - zjednoduší jednoduchý lomený výraz | Výrazy: |
| • Lomený výraz, krácení a rozšiřování |
|  | - určí součet, rozdíl, součin a podíl lomených výrazů | • Sčítání, odčítání, násobení a dělení |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - sestaví a vyřeší jednoduchou rovnici s neznámou ve jmenovateli | Rovnice s neznámou ve jmenovateli: |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - určí podmínky řešitelnosti rovnice s neznámou ve jmenovateli | • Řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - vyřeší lineární rovnici se dvěma neznámými, řešení načrtne v PSS | • Lineární rovnice se dvěma neznámými |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - řeší soustavu dvou rovnic metodou sčítací i dosazovací | Soustavy rovnic: |
| • Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - sestaví soustavu rovnic ze zadání slovní úlohy | • Slovní úlohy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - přehledně znázorní a popíše pohyb těles pomocí fyzikálních veličin | • Slovní úlohy o pohybu |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - sestaví a vyřeší rovnici | • Slovní úlohy o pohybu |
| • Úlohy o směsích |
| • Úlohy o společné práci |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - provede ověření výsledku | Slovní úlohy řešené pomocí rovnic: |
| • Slovní úlohy o pohybu |
| • Úlohy o směsích |
| • Úlohy o společné práci |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - charakterizuje jednotlivá tělesa | • Charakteristika těles (jehlan, kužel, koule) |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje | • Charakteristika těles (jehlan, kužel, koule) |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - vypočítá objem a povrch tělesa | Objem a povrch těles: |
| • Objem a povrch jehlanu |
| • Objem a povrch kužele |
| • Objem a povrch koule |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - zakreslí bod v PSS, zapíše souřadnice bodu | • Pravoúhlá soustava souřadnic |
| • Pojem funkce definiční obor, obor hodnot |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - chápe pojem funkce, rozezná a vyjádří závislost veličin pomocí vzorce | Funkce: |
| • Lineární funkce, přímá úměra, nepřímá úměra |
| • Ryze kvadratická funkce |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - rozliší lineární a kvadratickou funkci | • Lineární funkce, přímá úměra, nepřímá úměra |
| • Ryze kvadratická funkce |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce | • Lineární funkce, přímá úměra, nepřímá úměra |
| • Grafy funkcí |
| • Ryze kvadratická funkce |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - užívá funkční vztahy při řešení úloh | • Lineární funkce, přímá úměra, nepřímá úměra |
| • Ryze kvadratická funkce |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - rozliší shodné a podobné útvary | Podobnost: |
| • Pojem podobnost |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách | • Věty o podobnosti trojúhelníků |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - rozdělí úsečku v daném poměru | • Dělení úsečky pomocí podobnosti trojúhelníků |
| • Zvětšení, zmenšení rovinného útvaru pomocí podobnosti |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - chápe pojmy sin, cos, tg | Goniometrické funkce: |
| • Sinus, kosinus, tangens |
| • Aplikace gon. fcí v rovině i prostoru |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - rozlišuje, kdy kterou gon. fci použije při řešení pravoúhlého trojúhelníka | • Sinus, kosinus, tangens |
| • Aplikace gon. fcí v rovině i prostoru |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování | Finanční matematika: |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | • Základní pojmy finanční matematiky |
| • Daň, DPH, úrok daněný a nedaněný, daň ze mzdy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| sestavení rovnice, soustavy rovnic | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |
|  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Předmět informatika by měl žáky připravit pro účelné a smysluplné využívání výpočetní techniky. Žáci poznají software pro úpravu a tvorbu textu, tabulek, grafiky. Při své práci se učí hledat informace na internetu a účelně je využívat i v dalších předmětech. Důraz je kladen i na etiku při vyhledávání na webovských stránkách. Elektronickou poštou komunikujeme nejen při hodinách informatiky, ale vedeme žáky k jejímu používání i v jiných předmětech.  Cílem není dokonalé ovládnutí jednotlivých programů, ale kreativní přístup žáků k softwaru tak, aby se sami mohli ve využívání programů zdokonalovat a používat i podobné programy. Při výuce vedeme žáky k využívání legálních programů, seznamujeme je s alternativními freewarovými programy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět vyučujeme v 5., 6. a 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby měl každý svůj počítač. Výuka probíhá v odborné učebně výpočetní techniky vybavené 19 stanicemi, dataprojektorem, scannerem a barevnou laserovou síťovou tiskárnou. Žáci mohou využít i školních digitálních fotoaparátů.    Každý žák má svůj uživatelský účet, úložný prostor.  Na předmět navazuje volitelný předmět počítačová grafika v 7. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. |
| **Kompetence komunikativní:** - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.  - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (Letohradský zpravodaj, web, ppt. prezentace, školní časopis apod.). |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. |
| **Kompetence občanské:** - V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s právními normami.  - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení. Netolerujeme nevhodné zacházení s nimi.  - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | - umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do sítě a odhlásit z ní | Obsluha počítače |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | • Zapnutí a vypnutí počítače, |
| • Přihlášení a odhlášení ze sítě |
| • Nouzové vypnutí počítače (Ctrl+Alt+Del) |
| • Heslo pro přístup do sítě |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | - vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače | Hardware |
| • Skříň - základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, základní deska, zdroj, mechaniky) |
| • Periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárna, scanner, reproduktory, interaktivní tabule..) |
| • Práce s klávesnicí a myší (klik, dvojklik, uchopení, tažení) |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | - vysvětlí význam pojmu software | Software |
| • Nejznámější ve škole a doma využívané programy |
| • Placené a volně šiřitelné programy |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | - vyjmenuje a určí využití nejznámějších programů (Malování, Word, výukové programy, IE, Mozilla, Průzkumník, Outlook) | Software |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | • Nejznámější ve škole a doma využívané programy |
| • Placené a volně šiřitelné programy |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | - vytvoří si svoji strukturu složek | • Operační systém Windows, práce s okny |
| Soubory a složky |
| • Vytvoření složky, vymazání složky |
| • Orientace ve složkách, struktura na disku |
| • Síťový disk, práva žáků |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | - roztřídí soubory do příslušných složek | • Vytvoření složky, vymazání složky |
| • Orientace ve složkách, struktura na disku |
| • Některé typy souborů (exe, jpg, gif, doc, rtf) |
| • Volně šiřitelné prograny na správu souborů |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | - vymaže nepotřebné soubory a složky | • Vytvoření složky, vymazání složky |
| • Orientace ve složkách, struktura na disku |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | - v jednoduchém editoru nakreslí a uloží obrázek | Počítačová grafika : Malování |
| • Jednoduché nástroje pro vytvoření rastrového obrázku (štětec, výplň, tvary..) |
| • Uložení obrázku (obrázek = soubor) do složky |
|  | - změní daný obrázek a uloží změny | • Jednoduché nástroje pro vytvoření rastrového obrázku (štětec, výplň, tvary..) |
| • Uložení obrázku (obrázek = soubor) do složky |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | - vyhledá na internetu informace z jízdního řádu | Internet |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | • Internet jako zdroj informací |
| • Programy pro práci s internetem (Mozilla, IE) |
| • Vyhledávání na webu pomocí adresy a pomocí klíčového slova |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | - rozliší citlivé údaje při využívání internetu | • Etika na internetu, ochrana soukromí |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | - vyhledá informace o Letohradu a okolí | • Vyhledávání na webu pomocí adresy a pomocí klíčového slova |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | - vyhledá informace o místě školního výletu a uloží si fotografie | • Vyhledávání na webu pomocí adresy a pomocí klíčového slova |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení |
|  | - napíše jednoduchý text | Textový editor, práce s textem |
| • Nejrozšířenější textové editory (Word, Open Office) |
| • Základní typografická pravidla (mezery za tečkou…) |
| • Klávesnice, česká, americká |
| • Výběr částí textu pomocí myši a kláves |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | - otevře dokument, změní vlastnosti textu, zarovná text, uloží dokument | • Zásady práce s textem, postupné formátování |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | - vloží do textu obrázek | • Kopírování textu a obrázku do schránky |
| • Zásady práce s textem, postupné formátování |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | - pomocí schránky přenese do dokumentu část textu | • Výběr částí textu pomocí myši a kláves |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | - vytvoří pracovní list, referát na dané téma | • Zásady práce s textem, postupné formátování |
| • Vlastnost textu, druh písma, nadpisy |
| • Vlastnosti odstavce, zarovnání textu |
|  | - vytvoří jednoduchou prezentaci | Prezentační program: |
| • Účel a cíl prezentace |
| • Zásady úspěšné prezentace |
| • Snímek, pozadí vlastnosti, řazení |
| • Přechod snímku |
| • Jednoduché animace v prezentaci |
|  | - předvede prezentaci před třídou | Prezentační program: |
| • Zásady úspěšné prezentace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| nebezpečí internetu, kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - najde zatoulaný soubor na disku | Soubory a složky, přístupová práva na síti |
| • Vyhledávání souborů podle jména, přípony, maska |
|  | - vyhledá a označí soubory jednoho typu | Soubory a složky, přístupová práva na síti |
| • Vyhledávání souborů podle jména, přípony, maska |
| • Vyhledání souboru obsahujícího textový řetězec |
|  | - uloží soubor na síťovém disku | • Ochrana souboru atributem |
| • Přístupová práva na síti, sdílení |
|  | - orientuje se ve školní síti | • Přístupová práva na síti, sdílení |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - zná svého poskytovatele připojení a druh připojení | Internet a elektronická pošta |
| • Princip připojení k internetu, druhy připojení |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - vyhledá na internetu stránky s informacemi do fyziky, matematiky … | • Pokročilé vyhledávání, kombinace slov |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | • Webovské encyklopedie |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji |  |
|  | - napíše a odešle dopis, vloží do dopisu přílohu | • Principy při odesílání a přijímání pošty, spam, viry, ochrana před nimi |
|  | - komprimuje a dekomprimuje obsah složky | • Komprese dat |
|  | - odpoví na dopis | • Principy při odesílání a přijímání pošty, spam, viry, ochrana před nimi |
|  | - rozpozná podezřelý dopis | • Etika v elektronickém poštovním styku |
|  | - roztřídí si dopisy do složek | Internet a elektronická pošta |
|  | - vytvoří si adresář kontaktů | Internet a elektronická pošta |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - rozezná rastrový a vektorový obrázek podle vzhledu i podle přípony | Počítačová grafika - Zoner Callisto |
| • Princip vytváření vektorového obrázku, odlišnost od rastrové grafiky |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - nakreslí jednoduchý vektorový obrázek, tvaruje jej podle zadání | • Princip vytváření vektorového obrázku, odlišnost od rastrové grafiky |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - vytvoří jednoduchou vektorovou grafiku (vizitka, diplom, rozvrh, přání…) | • Princip vytváření vektorového obrázku, odlišnost od rastrové grafiky |
| • Objekty, práce s objektem (posunutí, velikost, otočení, výplň) |
| • Import objektu |
| • Duplikace objektu, vytváření skupin |
| • Křivky, tvarování křivek |
| • Práce s textem, text jako objekt |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - upraví rozsáhlejší dokument pomocí stylů | Práce s textovým editorem: |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | • Pokročilejší formátování písma, kopie formátu, horní a dolní index |
| • Odrážky a číslování odstavců |
| • Jednoduchá práce se styly |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - vloží do dokumentu textové pole | • Textové pole |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | • Šablona dokumentu |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | - vytvoří pracovní list, referát na dané téma | Práce s textovým editorem: |
| • Pokročilejší formátování písma, kopie formátu, horní a dolní index |
| • Odrážky a číslování odstavců |
| • Jednoduchá práce se styly |
| • Textové pole |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | - vytvoří prezentaci na dané téma | Prezentační program: |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | • Účel a cíl prezentace |
| • Zásady úspěšné prezentace |
| • Snímek, pozadí vlastnosti, řazení |
| • Přechod snímku |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | - předvede prezentaci před třídou | Prezentační program: |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | • Účel a cíl prezentace |
| • Zásady úspěšné prezentace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Používá pouze legální software. Ve vlastní práci používá odkazy na autory a citace. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Vytvoří prezentaci na dané téma, která splňuje předepsaná pravidla. | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - sestaví jednoduchou tabulku (lyžařské závody, sběr papíru, výška žáků..) | Tabulkové editory |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | • Význam a možnost využití tabulkových editorů |
| • Pojmy sešit, list, buňka |
| • Vyplňování buněk (číslo, text, posloupnost) |
| • Vzorce, matematické funkce |
| • Grafy a diagramy |
| • Databáze, vyhledávání v souboru vět |
| • Jednoduché třídění dat pomocí filtrů |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - sestaví jednoduchou tabulku pro data naměřená při fyzikálním nebo chemickém měření | Tabulkové editory |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | • Vyplňování buněk (číslo, text, posloupnost) |
| • Vzorce, matematické funkce |
| • Grafy a diagramy |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - vypočítá v tabulce jednoduché součty, rozdíly | Tabulkové editory |
| • Vyplňování buněk (číslo, text, posloupnost) |
| • Vzorce, matematické funkce |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - sestrojí z dané tabulky diagram nebo graf | Tabulkové editory |
| • Grafy a diagramy |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - vyhledá v tabulce důležité věty, najde věty pomocí jednoduchého filtru | • Databáze, vyhledávání v souboru vět |
| • Jednoduché třídění dat pomocí filtrů |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | - žák nafotí snímek, vhodně jej ořízne a uloží na pevný disk | Základy práce s digitální fotografií |
| • Základy fotografování, kompozice snímku |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | - upraví fotografii pomocí nástrojů, odstraní červené oči, opraví drobné vady na obrázku | • Ořez, nastavení velikosti, uložení fotografie |
| • Nástroje pro drobné retuše (razítko, červené oči, žehlička) |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | - pomocí vhodných nástrojů vyrobí ze dvou fotografií drobnou koláž | • Druhy výběrů (kouzelná hůlka, polygonové laso) |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | - ze svých snímků připraví prezentaci pro třídu a upraví ji pro webovské stránky školy | • Prezentace fotografií na webu |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | - žák narýsuje základní geometrické útvary v programu geogebra | Využití počítače v jiných předmětech |
| • Programy na vytváření grafů |
| • Program na konstrukce geometrických útvarů |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | - žák sestrojí grafy lineární funkce, kvadratické funkce, lomené funkce pomocí programu geogebra | Využití počítače v jiných předmětech |
| • Programy na vytváření grafů |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | - žák vyřeší jednoduchou soustavu rovnic pomocí programu geogebra | Využití počítače v jiných předmětech |
| • Programy na vytváření grafů |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | - Využívá vhodné programy při přípravě na vyučování | • Fyzikální a chemické aplety |
| • Programy na zeměpis – mapy |
| • Jednoduché modelování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Dokáže analyzovat závislosti z vyhledaných diagramů a grafů. Sestaví vlastní tabulku a graf závislosti. | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | V prvouce se rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.  V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Důraz je kladen také na praktické poznávání přímých zkušeností žáků (např. dopravní výchově).  V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, přemýšlet o nich a chránit je. Porozumí soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situace ohrožení), učí se vnímat současnost. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí.  V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.  V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.  V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Vnímají zdraví jako stav bio- psycho-sociální povahy života. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají poučení o nemocech a poskytování první pomoci, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.  Potřebné vědomosti a dovednosti v prvouce získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.  Cílové zaměření vzdělávací oblasti  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   * utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu * orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací * rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů * samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní~~,~~ a bezkonfliktní komunikaci ~~i~~ v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) * utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně * přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí * objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět * poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení * poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Prvouka se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku po dvou hodinách týdně.  Výuka probíhá v kmenových učebnách, v některých vyučovacích hodinách využíváme odbornou učebnu výpočetní techniky. Podnikáme vycházky do parku a blízkého okolí školy, organizujeme exkurze a besedy. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.  - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a ověřují správnost řešení. - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.  - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.  - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.  - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.  - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.  - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka.  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli. |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.  - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. - V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, preventistů, PPP, OPD, policie.  - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Volíme různé formy k seznámení žáků s různými profesemi (exkurze, beseda apod.). Ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.  - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - popíše cestu do školy a zpět | Místo, kde žijeme |
| • Domov |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - zná název školy | • Škola |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - zná jméno třídní učitelky a ředitele školy | • Škola |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - chová se ukázněně ve škole i mimo školu | • Škola |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - rozlišuje nežádoucí formy chování | • Domov |
| • Riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - uvědomuje si vztahy mezi rodinnými příslušníky a jejich role, | Lidé kolem nás |
| • Chování lidí |
| • Rodina |
| • Soužití lidí |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - seznamuje se s právy a povinnostmi žáků školy | • Škola |
| • Právo a spravedlnost |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | • Chování lidí |
| • Právo a spravedlnost |
| • Soužití lidí |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - osvojuje si základy pracovních, režimových a zdravotně preventivních návyků s využitím elementárních znalostí o lidském těle | Člověk a jeho zdraví |
| • Lidské tělo |
| • Péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - dodržuje základní hygienické návyky a základy správné životosprávy | • Lidské tělo |
| • Péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - rozezná nebezpečí při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | • Péče o zdraví, zdravá výživa |
| • Osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - reaguje na pokyny dospělých | • Osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - seznámí se se základními pravidly chování v silničním provozu, má povědomí o předcházení úrazům | • Lidské tělo |
| • Péče o zdraví, zdravá výživa |
| • Osobní bezpečí |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - vyjmenuje dny v týdnu a vyjmenuje čtvero ročních období a charakterizuje je | Lidé a čas |
| • Orientace v čase |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice | • Orientace v čase |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - orientuje se v čase při řešení situací v denním životě | • Orientace v čase |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - pojmenuje domácí a některé volně žijící živočichy | • Živočichové |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - pojmenuje některé rostliny | • Rostliny |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků | • Rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| rodina, povolání | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině | Místo, kde žijeme |
| • Obec, místní krajina |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | - pozoruje a popíše změny v obci a nejbližším okolí | • Obec, místní krajina |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí | • Obec, místní krajina |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | - je schopen komunikovat s prodavačem, zachází s přidělenými penězi | • Obec, místní krajina |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - ovládá a dodržuje základní pravidla pro chodce, správně přechází vozovku | • Obec, místní krajina |
| • Osobní bezpečí |
| • Chování lidí |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - nazve vybrané dopravní značky | • Osobní bezpečí |
| • Chování lidí |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - rozlišuje dopravní prostředky | • Osobní bezpečí |
| • Chování lidí |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat | • Osobní bezpečí |
| • Chování lidí |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - aplikuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti | Lidé kolem nás |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - je si vědom potřeby různých povolání a pracovních činností | • Rodina |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | • Soužití lidí |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině | • Rodina |
| • Soužití lidí |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - řídí se časovými údaji při řešení různých situací v denním životě | Lidé a čas |
| • Orientace v čase a časový řád, režim dne |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - rozplánuje si režim dne - práce a odpočinek | • Orientace v čase a časový řád, režim dne |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - na příkladech určí minulost, přítomnost, budoucnost | • Současnost a minulost v našem životě |
| • Regionální památky |
| • Báje, mýty, pověsti |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) | Rozmanitost přírody |
| • Rostliny, živočichové |
| • Životní podmínky |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny | Rozmanitost přírody |
| • Rostliny, živočichové |
| • Životní podmínky |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata a některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně | Rozmanitost přírody |
| • Rostliny, živočichové |
| • Životní podmínky |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky | Rozmanitost přírody |
| • Rostliny, živočichové |
| • Životní podmínky |
| • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| denní režim | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - zaznamenává v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Místo, kde žijeme |
| • Domov |
| • Škola |
| • Obec, místní krajina |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | - začlení svou obec do příslušného kraje a pozoruje změny v nejbližším okolí | • Kultura, současnost a minulost v našem život |
| • Báje, mýty, pověsti |
| • Obec, místní a okolní krajina |
| • Regionální památky |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině | • Obec, místní a okolní krajina |
| • Regionální památky |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - určí posloupnost příbuzenských vztahů v rodině, role rodinných příslušníků | Lidé kolem nás |
| • Rodina |
| • Soužití lidí |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - poznává různá povolání a pracovní činnosti | • Soužití lidí |
| • Chování lidí - pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktů |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | • Rodina |
| • Soužití lidí |
| • Právo a spravedlnost |
| • Chování lidí - pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktů |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - používá časové údaje při řešení různých situací v denním životě | Lidé a čas |
| • Orientace v čase a časový řád |
| • Současnost a minulost |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - na příkladech určuje minulost, přítomnost, budoucnost | • Orientace v čase a časový řád |
| • Současnost a minulost |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | - vyjmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé báje a pověsti spjaté s místem, kde žije | • Regionální památky |
| • Mýty, báje a pověsti |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - aplikuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, porovnává minulost a současnost | • Regionální památky |
| • Orientace v čase a časový řád |
| • Mýty, báje a pověsti |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - všímá si a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Rozmanitost přírody |
| • Živá a neživá příroda |
| • Životní podmínky |
| • Vlastnosti a změny látek |
| • Voda a vzduch |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků | • Živá a neživá příroda |
| • Živočichové hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla |
| • Rostliny |
| • Houby |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - uvede příklad výskytu organismů ve známé lokalitě | • Živá a neživá příroda |
| • Životní podmínky |
| • Rovnováha v přírodě |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek a provádí jednoduché pokusy | • Vlastnosti a změny látek |
| • Voda a vzduch |
| • Nerosty a horniny, půda |
| • Vážení a měření |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - má povědomí o významu životního prostředí | • Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě | • Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - užívá vhodné pomůcky a měří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu | • Vážení a měření |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - má zautomatizované základní hygienické, režimové a jiné návyky s využitím znalostí o lidském těle | Člověk a jeho zdraví |
| • Lidské tělo |
| • Péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - dává najevo vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Člověk a jeho zdraví |
| • Péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných | Člověk a jeho zdraví |
| • Péče o zdraví, zdravá výživa |
| • Osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - vyhodnotí nebezpečí při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná | • Osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | • Osobní bezpečí |
| • Chodec |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - reaguje vhodně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | • Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - chová se tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví lidí kolem sebe | • Osobní bezpečí |
| • Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - používá základy první pomoci, dokáže použít důležitá telefonní čísla | • Péče o zdraví, zdravá výživa |
| • Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - chová se bezpečně v silničním provozu a rozlišuje základní dopravní značky | • Osobní bezpečí |
| • Chodec |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| domov,škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| podmínky života na Zemi | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| chráníme přírodu | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1.5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.5 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | V přírodovědě se rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v prvouce. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.  V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, přemýšlet o nich a chránit je. Porozumí soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situace ohrožení), učí se vnímat současnost. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí.  V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.  V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Vnímají zdraví jako stav bio- psycho-sociální povahy života. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají poučení o nemocech a poskytování první pomoci, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.  Potřebné vědomosti a dovednosti v přírodovědě získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.  Cílové zaměření vzdělávací oblasti  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   * utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu * orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací * rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů * samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní~~,~~ a bezkonfliktní komunikaci ~~i~~ v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) * utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně * přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí * objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět * poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení * poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Přírodověda ve 4. ročníku jedna hodina týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.  - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a ověřují správnost řešení. - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.  - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.  - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.  - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.  - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.  - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka.  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli. |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.  - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. - V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, preventistů, PPP, OPD, policie.  - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Volíme různé formy k seznámení žáků s různými profesemi (exkurze, beseda apod.). Ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.  - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | - zkoumá základní společenstva v regionu, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | • Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | • Životní podmínky |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody | • Živá a neživá příroda |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | - porovnává na základě pozorování základní projevy života, třídí organismy do známých skupin, využívá atlasy, jednoduché klíče | • Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |
| • Životní podmínky |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | - navrhne a provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | • Živá a neživá příroda |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Člověk a jeho zdraví |
| • Péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - Dodržuje zásady chování v situacích ohrožujících zdraví i v modelových situacích simulujících mimořádné události | • Situace hromadného ohrožení |
| • Návykové látky a zdraví |
| • Osobní bezpečí – chodec a cyklista |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | • Situace hromadného ohrožení |
| • Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích | Lidé kolem nás |
| • Finanční gramotnost |
| • Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Lidé kolem nás |
| • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ochrana životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| přírodní společenstva | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | - porovnává na základě pozorování základní projevy života, | Rozmanitost přírody |
| • Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | - třídí organismy do známých skupin, | • Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | - využívá atlasy, jednoduché klíče | • Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) |
| • Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | - uvědomuje si důsledky porušení rovnováhy v přírodě | • Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) |
| • Pravidla chování v CHKO a v přírodě |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | - chápe význam zdravého životního prostředí | • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, třídění odpadů, recyklace |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | - zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Rozmanitost přírody |
| • Životní podmínky |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | - seznamuje se s poznatky o Zemi jako součásti vesmíru | • Vesmír a Země, sluneční soustava |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | - vysvětlí střídání ročních období, dne a noci | • Vesmír a Země, sluneční soustava |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Člověk a jeho zdraví |
| • Lidské tělo (životní potřeby a projevy, stavba a funkce základy lidské reprodukce, vývoj jedince) |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte | • Lidské tělo (životní potřeby a projevy, stavba a funkce základy lidské reprodukce, vývoj jedince) |
| • Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | - předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek | • Návykové látky a zdraví |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | • Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim |
| • Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | • Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty | • Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy |
| • Osobní bezpečí |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci | Lidé kolem nás |
| • Rodina |
| • Soužití lidí – komunikace, principy demokracie |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na postupu řešení | • Soužití lidí – komunikace, principy demokracie |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a porušují lidská práva | • Chování lidí |
| • Právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení prostředí obce | • Základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Finanční gramotnost |
| • vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1.5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.5 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Ve vlastivědě se rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v prvouce. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.  V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Důraz je kladen také na praktické poznávání přímých zkušeností žáků (např. dopravní výchově).  V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.  Potřebné vědomosti a dovednosti ve vlastivědě získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.  Cílové zaměření vzdělávací oblasti  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   * utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu * orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací * rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů * samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní~~,~~ a bezkonfliktní komunikaci ~~i~~ v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) * utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně * přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí * objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět * poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení * poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vlastivěda ve 4. a v 5. ročníku vždy po dvou hodinách týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.  - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a ověřují správnost řešení. - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.  - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.  - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.  - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.  - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.  - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka.  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli. |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.  - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. - V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, preventistů, PPP, OPD, policie.  - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Volíme různé formy k seznámení žáků s různými profesemi (exkurze, beseda apod.). Ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.  - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Místo, kde žijeme |
| • Prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich | • Mapy obecně zeměpisné a tematické, orientace, světové strany, měřítko mapy, základní geografické značky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí na mapách i glóbu | • Mapy obecně zeměpisné a tematické, orientace, světové strany, měřítko mapy, základní geografické značky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR | • Zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vodstvo, podnebí, počasí, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí |
| • Pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR |
| • Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - vyhledá regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického | • Regionální památky - péče o památky, báje, mýty, pověsti, minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavostí z vlastních cest | • Regionální památky - péče o památky, báje, mýty, pověsti, minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | • Prezident ČR, oficiální název ČR, státní uspořádání ČR, státní symboly, armáda ČR, demokracie v ČR, domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, protiprávní jednání a korupce |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | - chápe význam chráněných oblastí a kulturních památek | • Chráněné oblasti, životní prostředí |
| • Historické památky |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | - uvědomí si význam státních svátků a významných dnů z historického hlediska | • Státní svátky a významné dny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| tolerance k jiným kulturám a náboženstvím | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| naše vlast - demokratické zřízení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| naše vlast - demokratické zřízení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| naše vlast - demokratické zřízení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| národnostní menšiny, tolerance k jiným kulturám a náboženstvím | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| tolerance k jiným kulturám a náboženstvím | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| mezilidské vztahy, pomoc v nouzi | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ochrana životního prostředí | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy | Místo, kde žijeme |
| • Zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany |
| • Kontinenty, evropské státy, EU, |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích | • Kontinenty, evropské státy, EU, |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - pracuje s časovými údaji k pochopení historických událostí | Lidé a čas |
| • Časová přímka, letopočet |
| • Dějiny jako časový sled událostí |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | - využívá různé zdroje k získávání informací k pochopení minulosti | Lidé a čas |
| • Časová přímka, letopočet |
| • Dějiny jako časový sled událostí |
| • Současnost a minulost, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, denní režim |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | - orientuje se v minulosti a současnosti naší vlasti | • Časová přímka, letopočet |
| • Dějiny jako časový sled událostí |
| • Současnost a minulost, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, denní režim |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - srovnává způsob života a práce předků na našem území | Lidé a čas |
| • Časová přímka, letopočet |
| • Dějiny jako časový sled událostí |
| • Současnost a minulost, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, denní režim |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| objevujeme Evropu - povrch, vodstvo, podnebí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Evropská unie, státy a jejich hlavní města, sousední státy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| místo kde žijeme | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Základním posláním vzdělávacího oboru dějepis je vytvoření historického vědomí jedince nutného k uchování kontinuity historické paměti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů ovlivňujících vývoj společnosti a těch, které se dotýkají naší současnosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století., především evropské. Rozvíjí časové a prostorové představy, které umožňují žákům pochopit historické jevy a děje a uvědomit si, jak minulost ovlivňuje současný vývoj. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích.. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících,  6. třída (1hodina týdně),  7. - 9. třída (2hodiny týdně).  Vzdělávání  předmětu dějepis je zaměřeno na:   * rozvíjení zájmu o minulost a s tím i o  současné jevy * formování úcty k vlastnímu národu i k národům a etnikům jiným * porovnávání společenských jevů * získávání orientace v kulturním, společenském, ekonomickém a politickém vývoji * porovnání procesů a dějů  ve vlastní zemi s ději a procesy v jiných zemích   Předmět dějepis je úzce spjat s ostatními předměty (např. občanská výchova - politický systém, zákonodárství, zeměpis – přírodní podmínky jednotlivých oblastí a jejich hospodářská úroveň , literární výchova - historická beletrie, literární památky období, výtvarná výchova a hudební výchova - vývoj těchto uměleckých oborů, významné osobnosti, finanční gramotnost-funkce, formy a vývoj peněz).  Předmět bude vyučován v kmenových učebnách a příležitostně v informačním centru školy, v knihovně a nebo v odborné učebně výpočetní techniky.  Výuku lze obohatit exkurzemi souvisejícími s učivem. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.  - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Podporujeme samostatnost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci.  - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.  - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních. členů týmu. |
| **Kompetence občanské:** - V rámci svého předmětu a své působnosti seznamujeme žáky s právními normami.  - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností. - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | - orientuje se na časové ose a v historickém čase | Úvod do dějepisu |
| • Mapa, historický čas |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | - orientuje se na historické mapě | • Památky písemné a hmotné |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | - vyjmenuje a správně seřadí historické epochy | • Historické epochy, členění doby kamenné, vývojové typy člověka |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | - uvede příklady způsobu života v době kamenné | Pravěk |
| • Náboženské představy člověka, charakteristika pravěkých sběračů a lovců |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a způsobem obživy člověka | • Využití kovů |
| • Přirozená a společenská dělba práce |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - vysvětlí význam kovů v pravěku | • Využití kovů |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | - vysvětlí příčiny vzniku náboženských představ | • Náboženské představy člověka, charakteristika pravěkých sběračů a lovců |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | - porovná vývoj ve světě s vývojem u nás a vysvětlí příčinu opoždění v našich podmínkách | • Vývoj ve světě a ve střední Evropě v době kamenné |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - vyjmenuje nejstarší státy a vysvětlí příčiny vzniku státu | Počátky starověku |
| • Vznik prvních starověkých států |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - nachází rozdíly ve vývoji jednotlivých oblastí | • Přírodní podmínky v nejstarších státech |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | - vysvětlí, proč ve starověku vzniklo písmo | • Společnost a kultura v nejstarších státech |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | - přiřadí charakteristické památky starověku ke státům / k oblastem/ | • Památky z nejstarších států |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - vyjmenuje první vědecké obory a vysvětlí jejich význam | • Vzdělanost a věda v nejstarších státech |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - vysvětlí příčinu vzniku zákonů a objasní význam zákonů | • Vzdělanost a věda v nejstarších státech |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - vysvětlí rozdíl v přírodních podmínkách orientálních států a států ve Středomoří | • Středomoří v období nejstarších států |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - porovná způsob obživy lidí v nejstarších státech a u nás | • Naše oblast v období nejstarších států |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - porovná přírodní podmínky Řecka s podmínkami v nejstarších státech | Antika |
| Řecko |
| • Přírodní podmínky |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - rozlišuje mytologii od skutečnosti | • Mytologie |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - vysvětlí podstatu státního zřízení v řeckých státech | • Společnost v řeckých státech |
| • Státní zřízení v řeckých státech |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - rozliší války výbojné a obranné a uvede příklad | • Řecké státy |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - porovná kulturu řeckou s kulturou nejstarších států | • Řecká kultura a její vlivy působící do současnosti |
| • Konec řecké samostatnosti |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - pojmenuje obyvatelstvo žijící v tomto období u nás a porovná jejich způsob života s Řeckem | • Obyvatelstvo v naší oblasti v období starověkého Řecka |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - vysvětlí postup Římanů při ovládnutí Itálie a Středomoří | Starověký Řím |
| • Přírodní podmínky a římská expanze |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - porovná státní zřízení Atén se státním zřízením v římském státě | • Státní zřízení |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - vysvětlí postavení otroků | • Společnost v římském státě |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - porovná republiku a císařství | • Společenské změny na přelomu letopočtu |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - vysvětlí příčiny vzniku křesťanství a jeho vliv na vývoj v římském státě | • Vznik a význam křesťanství |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - nalezne příčiny zániku říše římské | • Zánik říše římské |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - porovná kulturu řeckou a římskou | • Kultura starověkého Říma |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - charakterizuje znaky umění, vzdělanosti a věd v římském impériu | Raný feudalismus |
| • Kultura starověkého Říma |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - vybaví si, jaké bylo osídlení našeho území v období římského státu | • Osídlení našeho území v době římské |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - vyjmenuje nejstarší státy středověku a vysvětlí okolnosti jejich vzniku | • Utváření středověké Evropy |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - vysvětlí okolnosti příchodu Slovanů do Evropy | • Slované |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Středomoří v období nejstarších států,  antické období, společnost a kultura v nejstarších státech | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| demokracie ve starověkém Řecku | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| státní zřízení ve starověkém Řecku a Římě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| kulturní dědictví nejstarších států,  antického Řecka a Říma,  vývoj kultury | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| přírodní podmínky v pravěku, v nejstarších starověkých státech | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - vysvětlí důsledky útoků kočovníků do Evropy pro uspořádání Evropy | Raný feudalismus |
| • Franská říše |
| • Pronikání útočníků do Evropy |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | - vysvětlí souvislost mezi výboji Arabů a jejich vyznáním | • Byzantská říše |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | - pojmenuje znaky kultur období a porovná je, uvede příklady památek | • Byzantská říše |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - vysvětlí význam Velké Moravy | • Velkomoravská říše |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - vysvětlí vliv pronikání útočníků do Evropy na vznik západoevropských států | • Vznik západoevropských států |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | - popíše vztah křesťanství k jiným vyznáním | • Křížové výpravy |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - uvede příklady států vzniklých ve střední Evropě a porovná jejich postavení | • Státy střední, jižní a východní Evropy |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - uvede příklady památek, najde jejich shodné a rozdílné znaky | • Románská kultura |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - vybaví si členění obyvatelstva ve středověké společnosti na venkově a ve městech a vysvětlí vztahy mezi nimi | Rozvitý feudalismus |
| • Venkov a města ve středověku |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - porovná kulturu období raného a rozvitého středověku | • Gotická kultura |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - vysvětlí vztahy čes. panovníků k sousedům a jejich důsledky pro vývoj u nás | • Český stát v období posledních Přemyslovců a Lucemburků |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - získá povědomí o prvních způsobech placení, funkci peněz, druhu mincí a bankovek | • Funkce a podoby peněz, formy placení |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - porovná tehdejší formy placení se současností | • Funkce a podoby peněz, formy placení |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - vysvětlí postavení církve ve středověké společnosti a předpoví změny v chápání významu církve | • Reformační snahy |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - vybaví si události a osobnosti husitství | • Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - porovná společnost u nás před husitstvím a po husitství | • Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - pojmenuje rozdíly v náboženských poměrech u nás a jinde v Evropě po husitství | • Náš stát po husitství |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - sestaví seznam útočníků ohrožujících Evropu v minulosti | Pozdní středověk |
| • Turecké nebezpečí |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - najde souvislost mezi tureckým nebezpečím a zámořskými plavbami | • Zámořské objevy |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - porovná postavení čes. státu v době Jiřího z Poděbrad a v době Jagellonců | • Český stát na konci 15. a na začátku 16. století |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - vysvětlí příčiny vzniku nového názoru na člověka a nového umění | • Humanismus a renesance |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - sestaví přehled uměleckých památek období a pojmenuje znaky | • Humanismus a renesance |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - najde rozdíl mezi výrobou v manufakturách a ve starých dílnách | • Změny ve výrobě |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - ohodnotí význam manufaktur pro společenské změny | • Změny ve výrobě |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - vysvětlí náboženské poměry u nás v 16. a na začátku 17. století a porovná s vývojem v jiných státech | • Pod nadvládou Habsburků |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - pojmenuje státy v Evropě, které se snažily získat vliv v jiných světadílech, vysvětlí příčiny těchto snah | • Počátky kolonialismu |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - vysvětlí souvislosti mezi událostmi u nás a v Evropě v 17. století | • Třicetiletá válka |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - ohodnotí postavení našeho státu po třicetileté válce | • Třicetiletá válka |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - objasní pojem nevolnictví a vysvětlí příčiny vzniku tohoto vztahu | • Třicetiletá válka |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | - porovná vývoj v Nizozemí a v Anglii s vývojem ve střední Evropě | Počátky kapitalismu |
| • Nizozemí a Anglie v 16.století |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | - vysvětlí znaky absolutistické vlády | • Nizozemí a Anglie v 16.století |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| počátky  kapitalismu – Nizozemí, Anglie | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - vysvětlí vývoj u nás po třicetileté válce | Evropa v 17. a 18. století |
| • Rakousko po třicetileté válce |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - vysvětlí změny v Anglii v průběhu revoluce | • Anglická revoluce |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | - porovná projevy absolutismu v jednotlivých státech | • Absolutismus v evropských státech |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | - charakterizuje projevy osvícenského absolutismu v Rakousku a uvede představitele, | • Rakouský osvícenský absolutismus |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | - ohodnotí význam pro další vývoj | • Rakouský osvícenský absolutismus |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - zhodnotí význam barokního umění v našich podmínkách | • Barokní kultura |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - vyjmenuje představitele vědy a vědecké obory 17. a 18. století a ohodnotí jejich význam | • Věda v 17. století |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - ohodnotí význam techniky pro další změny ve výrobě | • Průmyslová revoluce |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - zhodnotí postup evropských mocností v zámoří | • Kolonialismus |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - vysvětlí význam vzniku USA a ohodnotí jeho vliv na další země | • Vznik USA |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - vysvětlí příčiny, průběh a důsledky VFR, | • Velká francouzská revoluce a napoleonské války |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - uvede významné osobnosti událostí | • Velká francouzská revoluce a napoleonské války |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - vybaví si nejdůležitější události z období napoleonských válek | • Velká francouzská revoluce a napoleonské války |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - vybaví si příčiny vzniku nové vrstvy obyvatelstva a uvědomí si příčiny jejího početního nárůstu | 19. století |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - nalezne způsoby řešení neuspokojivého postavení dělnictva | • Nové názory na společnost |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - vybaví si jména osobností vědy a kultury v 1. pol. 19. stol. a ohodnotí jejich význam | • Věda v 1. polovině 19. století |
| • Klasicismus a romantismus |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - vysvětlí příčiny národního hnutí, uvede představitele národního obrození u nás a zhodnotí jejich význam | • Národní obrození |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | - vysvětlí příčiny revolučních snah ve 20. a 30. letech 19. století | • Revoluční nálady v 1. pol. 19.století v Evropě |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | - porovná osvícenský absolutismus se snahami a projevy metternichovského absolutismu | • Rakousko v 1. polovině 19. století |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - uvede příčiny revolucí z roku 1848 v jednotlivých státech | • Revoluční rok 1848 |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - vybaví si jména českých politiků z roku 1848 | • Revoluční rok 1848 |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - porovná Metternichův absolutismus a Bachův absolutismus | 2. polovina 19. století |
| • Bachovský absolutismus |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vysvětlí důsledky bachovského absolutismu na náš hospodářský, politický a kulturní život | • Věda a technika v 2. pol.. 19. století |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - uvede příklady změn v technice a ve výrobě | • Věda a technika v 2. pol.. 19. století |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vysvětlí význam nových vědeckých oborů a jejich vliv na výrobu | • Věda a technika v 2. pol.. 19. století |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - vybaví si jména výrazných osobností české kultury 2. pol. 19. stol. a vysvětlí jejich význam | • Česká kultura v 2. pol.19. stol. |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - uvede příklady států usilujících o sjednocení, vysvětlí okolnosti těchto snah, jejich výsledek a důsledky těchto událostí pro další státy | • Sjednocení Itálie, sjednocení Německa |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vysvětlí, proč se pokouší dělnictvo zapojit do politiky | • Hospodářské poměry v 19. století |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - ohodnotí důsledky nekontrolovatelnosti výroby pro další rozvoj hospodářství a jejich vliv na změny ve společnosti | • Hospodářské poměry v 19. století |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vysvětlí příčiny úpadku některých států a vzestupu států jiných | • Nerovnoměrnost vývoje v Evropě v 19. století |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vyjádří vlastními slovy význam základního zákona státu a dokáže, jak ústava ovlivňuje život obyvatel | • Vznik Rakousko- Uherska |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vysvětlí příčiny obč. války v USA, její výsledek a ohodnotí vliv výsledku na další státy | • Občanská válka v USA |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - porovná dvě období kapitalismu, vysvětlí rozdíly a určí další možnosti vývoje | • Druhá průmyslová revoluce, monopolitní kapitalismus |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vyjmenuje koloniální mocnosti a přiřadí k nim jejich nejvýznamnější kolonie | Vývoj před 1. světovou válkou |
| • Kolonialismus na přelomu 19. a 20. století |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vysvětlí význam kolonií pro mocnosti | • Kolonialismus na přelomu 19. a 20. století |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - vysvětlí rozdíl v názorech TGM a většiny dalších českých politiků na přelomu 19. a 20. století | • Česká společnost na přelomu století |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - vysvětlí pojmy nacionalismus a antisemitismus | • Česká společnost na přelomu století |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - vybaví si jména politických osobností období | • Česká kultura přelomu 19. a 20. století |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - vybaví si jména nejvýznamnějších osobností české kultury přelomu 19. a 20. století | • Česká kultura přelomu 19. a 20. století |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - vysvětlí příčinu rozpoutání 1. světové války | První světová válka |
| • Mezinárodní situace před 1. světovou válkou |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - na válečných událostech vysvětlí příčiny výsledku války | • Válečné události a jejich charakter |
| • Ruské revoluce |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - vysvětlí postup představitelů českého protihabsburského odboje | • Český protirakouský odboj |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| absolutistické vlády | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Velká francouzská revoluce, občanská válka v USA, český politický život na přelomu 19. a 20. století | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| sjednocení Německa,  sjednocení Itálie  kolonialismus 19. a  20. století | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| evropská reformace, české země jako součást rakouské monarchie, revoluční rok 1848 | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| počátky kolonialismu, vznik USA | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| nové názory na společnost v 19. století, bachovský absolutismus a přechod k ústavnímu zřízení, česká společnost  na přelomu století, období první republiky | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| kolonialismus, průmyslové revoluce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| vývoj kultury v období národního obrození | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - objasní okolnosti vzniku ČSR, uvede představitele nového státu | Poválečné uspořádání světa |
| • Vznik ČSR |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - uvede příklady nově vzniklých států v Evropě a vysvětlí jejich postavení | • Nástupnické státy |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - vysvětlí odlišnost vývoje v Rusku/ SSSR/ | 20. léta – 30. léta |
| • Vývoj v Sovětském Rusku / SSSR/ |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - uvede důvody, proč se v Itálii a Německu vyskytly podmínky pro vznik a šíření fašistických názorů | • Hospodářství a politické poměry v Evropě |
| • Vznik fašismu |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - objasní příčiny hospodářských, politických a národnostních problémů v ČSR | • ČSR ve 20. letech |
| • Národnostní a hospodářské poměry v ČSR |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - připraví přehled významných osobností čs. vědy a kultury v období mezi světovými válkami | • Kultura v ČSR v období mezi světovými válkami |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - objasní souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a sílícími vlivy fašistických a komunistických názorů | • Světová hospodářská krize |
| • Vznik fašistické vlády v Německu |
| • Ohrožení ČSR fašistickým Německem |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - vysvětlí, proč německý fašismus znamenal nebezpečí pro ČSR | • Rozbití ČSR |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - uvede příklady fašistických útoků před válkou | • Fašistické útoky před 2. světovou válkou |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | - vytvoří přehled událostí druhé světové války a zhodnotí jejich vliv na vývoj války | 2. světová válka |
| • Válečné události |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | - charakterizuje okupační režim u nás a porovná vývoj v PČR s vývojem na Slovensku | • Protektorát Čechy a Morava |
| • Slovenský stát |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | - uvede příklady osobností našeho protifašistického odboje | • Náš protifašistický odboj |
| • Jednání představitelů protihitlerovské koalice, jejich výsledky |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - vysvětlí příčiny postupu vítězných mocností na konci války a shrne jejich vliv na další vývoj ve světě | • Konec 2. světové války a její výsledek |
| • Poválečný vývoj |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - shrne poválečné změny v ČSR a v Evropě a zobecní je | • Změny po 2. světové válce |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa | Období studené války |
| • Začátek studené války |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - porovná politický vývoj v ČSR s vývojem v první republice | • Únor 1948 v ČSR |
| • Poúnorový vývoj v ČSR |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | - uvede příklady soupeření bloků- aplikuje na různých oblastech života | • Vojensko-politické bloky |
| • Ekonomické bloky |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | - vysvětlí příčiny problému v USA | • Problémy v USA- černošská otázka, mccarthismus |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | - uvede příklady otevřených konfliktů mezi bloky v období 1949 - 1989 | • Válečné konflikty – Korea,Vietnam |
| • Politické krize- Kuba, Berlín, Maďarsko, Suez |
| • Dekolonizace |
| • 50. – 60. léta v ČSR |
| • ČSR v roce 1968 |
| • 70. – 90. léta u nás |
| • Krize posledních desetiletí 20. století -Balkán, Irák, Írán, Afghánistán |
| • Rozpad východního bloku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| politický vývoj v období mezi   světovými válkami, politické poměry v ČSR, v protektorátu Čechy a Morava  a v 2. polovině  20. století | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| studená válka | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| kultura v první ČSR | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| svět po 1. světové válce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| období 2. světové války, studená válka | | |

## Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu občanská výchova vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP ZV Výchova k občanství.  Občanská výchova se zaměřuje na vytváření postojů, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.  Otvírá cestu k reálnému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.  Seznamuje žáky se zákonitostmi vztahů v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života.  Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.  Občanská výchova rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků, vztazích mezi lidmi, o přírodě a ochraně životního prostředí a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska životních perspektiv. Posiluje rovněž finanční gramotnost jednotlivce a buduje rovněž základní povědomí o produktech na finančním trhu.  Žáci se s životní realitou konfrontují na základě osobních zkušeností, prostřednictvím sdílení zkušeností svých vrstevníků, dále v besedách a diskusi s pozvanými odborníky, formou    sociologických průzkumů, anket a také během exkurzí do prostředí souvisejícího s poznávaným učivem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. – 5. ročníku. Vyučuje se v  hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových učebnách.    Výuka předmětu občanská výchova směřuje k:  -            vnímání a propojování činností a jednání souvisejících se zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.  -            utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení reálného sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti    i osobnosti druhých lidí  -            vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se žáci náhodně setkají  -            úctě k sobě, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství  -            utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti  -            uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv  -            k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti  -            získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě  -            rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů    tvořících rámec každodenních života  -            k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních  -            rozpoznání principů demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci  -            přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti)  -            přípravě žáka na život v současném (jedinečném,    mnohotvárném, globalizovaném) světě |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství * Výchova ke zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | * Osobnostní výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.  - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  - Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a ověřují správnost řešení.  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.  - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Učíme, jak některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.  - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.  - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.  - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (Letohradský zpravodaj, web, ppt. prezentace apod.). - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka.  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli. |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.  - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.  - Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění a k tvořivosti účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizaci a účasti v různých soutěžích.  - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Volíme různé formy k seznámení žáků s různými profesemi (exkurze, beseda apod.). Ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.  - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance a spolupráce | Naše škola |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | • Život ve škole |
| • Práva a povinnosti žáků |
| • Význam a činnost žákovské samosprávy |
| • Rodina |
| • Život v rodině a mimo ni |
| • Volnočasové aktivity |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | • Společná pravidla a normy |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | • Pravidla chování (desatero), sebehodnocení |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | • Společná pravidla a normy |
| • Pravidla chování (desatero), sebehodnocení |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | • Pravidla chování (desatero), sebehodnocení |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | - rozpozná své přednosti a nedostatky | Poznání a přijetí sebe sama |
| • Klady a zápory povahy člověka |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - rozvíjí svá pozitiva a pracuje na zvládnutí svých slabostí | Poznání a přijetí sebe sama |
| • Klady a zápory povahy člověka |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - uvědomuje si vliv rodiny na své chování a jednání | • Vliv rodiny a přátel |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - obhájí volbu a přínos svých přátel a vzorů | • Vliv rodiny a přátel |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | - dodržuje pravidla dialogu | Komunikace |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | • Verbální a neverbální komunikace |
| • Vliv médií |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - využívá vhodného způsobu dialogu při řešení problému (chápe potřebu omluvy, prosby, vysvětlení..) | Komunikace |
| • Verbální a neverbální komunikace |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | • Klady a zápory povahy člověka |
| • Vliv rodiny a přátel |
| Komunikace |
| • Verbální a neverbální komunikace |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - rozeznává typy rodin, uvědomuje si postavení rodiny ve společnosti | • Rodina |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - jmenuje a vysvětlí funkce rodiny | Rodinný život |
| • Rodina |
| • Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte |
| • Život v rodině a mimo ni |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině | • Rodinné a příbuzenské vztahy |
| • Role v rodině |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - vysvětlí, do jakých oblastí směřuje rodina své výdaje | • Komunikace v rodině |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - dokáže rozhodnout, jak vhodně naložit s kapesným a uspořenými penězi | Hospodaření |
| • Příjmy a výdaje |
| • Šetrnost |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - sestaví vyvážený denní režim | Trávení volného času |
| • Režim dne |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - prezentuje výsledky svých mimoškolních aktivit | Trávení volného času |
| • Zájmy a záliby |
| • Volnočasové aktivity |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - vyvaruje se situací, které ho mohou poškodit | Osobní bezpečí |
| • Rizika lehkomyslného jednání |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - je schopen upozornit na šikanu | • Nástin prevence patologických jevů |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - v případě potřeby se zastane druhého | Osobní bezpečí |
| • Rizika lehkomyslného jednání |
| • Nástin prevence patologických jevů |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - odmítá návykové látky | • Nástin prevence patologických jevů |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - vysvětlí práci obecního úřadu, rady a zastupitelstva | Obec |
| • Obecní úřad |
| • Obecní rada, zastupitelstvo |
| • Exkurze na městský úřad, beseda se zástupci obce |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - vysvětlí důležitost společných akcí a dodržování tradic | Obec |
| • Zajímavá a památná místa |
| • Významní rodáci |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci | • Obecní úřad |
| • Obecní rada, zastupitelstvo |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - připraví otázky pro besedu se zástupci obce | • Exkurze na městský úřad, beseda se zástupci obce |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování, aktivně proti němu vystupuje | • Nástin prevence patologických jevů |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | - vysvětlí rozdíl mezi regionem a krajem | Region, kraj |
| • Náš kraj |
| • Zajímavá a památná místa regionu, kraje |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - uvědomuje si důležitost naslouchání | • Verbální a neverbální komunikace |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - uvede způsoby komunikace | • Komunikace v rodině |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - chápe důležitost aktivního trávení volného času | Trávení volného času |
| • Režim dne |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - rozpozná jevy ohrožující jeho bezpečí | Osobní bezpečí |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - uvědomuje si svá práva | • Rizika lehkomyslného jednání |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - respektuje práva druhých | • Nástin prevence patologických jevů |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | - dokáže rozpoznat a bránit se manipulativní komunikaci | • Vliv médií |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | - seznámí se se specifiky kraje, kulturními i přírodními památkami, osobnostmi kraje | • Zajímavá a památná místa regionu, kraje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| obec, obecní úřad, zastupitelstvo, obecní rada | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| život ve škole, společná pravidla a normy, práva a povinnosti žáků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| poznání a přijetí sebe sama | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| verbální a neverbální komunikace, komunikace v rodině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| nově vzniklý kolektiv, poznávání spolužáků, jejich vlastností, předností | | |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - vysvětlí pojem národ | Národ |
| • Pojem národ |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - diskutuje o specifice českého národa | Národ |
| • Pojem národ |
| • Jazyk, historie, tradice |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - objasní významné historické mezníky v dějinách národa | Národ |
| • Jazyk, historie, tradice |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - představí významné osobnosti, které proslavily náš národ | • Osobnosti světového významu |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | - diskutuje o pojmu vlast | Vlast, stát |
| • Pojem vlast, vlastenectví |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | - rozliší vlastenectví od projevů nacionalismu | • Pojem vlast, vlastenectví |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - porozumí rozdílu mezi pojmy národ a stát | • Odlišení pojmů národ a stát |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | - vysvětlí význam symbolů státu a příležitosti, kdy se užívají | • Státní symboly |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - představí některé státní instituce a objasní jejich význam | • Státní instituce, státní správa |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - porozumí rozdělení státní moci na zákonnou, výkonnou a soudní a jejich vzájemnou nezávislost | • Státní moc |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | • Národnostní menšiny |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - naši nejbližší sousedé, jejich přínos - vliv na náš národ, stát | • Odlišení pojmů národ a stát |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - vysvětlí pojem kultura | Kultura |
| • Pojem kultura |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - uvědomí si smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení, obhájí přínos kulturní rozmanitosti | • Rozmanitost kultury, podoby a projevy v chování, vyjadřování, stolování, bydlení, odívání a v architektuře |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - porovná různé podoby a projevy kultury v běžném životě | • Rozmanitost kultury, podoby a projevy v chování, vyjadřování, stolování, bydlení, odívání a v architektuře |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - rozpozná význam kultivovaného vyjadřování, chování - projev úcty ke druhému | • Rozmanitost kultury, podoby a projevy v chování, vyjadřování, stolování, bydlení, odívání a v architektuře |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | • Kulturní instituce – typy, nabídka, význam pro život |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | • Vkus, nevkus – vliv masmédií |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - rozliší a porovná různé formy vlastnictví včetně duševního | Majetek v našem životě |
| • Naše potřeby |
| • Majetek a vlastnictví |
| • Formy vlastnictví |
| • Hmotné a duševní vlastnictví |
| • Životní úroveň |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní | Majetek v našem životě |
| • Majetek a vlastnictví |
| • Formy vlastnictví |
| • Hmotné a duševní vlastnictví |
| • Ochrana majetku a vlastnictví |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - uvede příklady způsobů ochrany vlastnictví | Majetek v našem životě |
| • Ochrana majetku a vlastnictví |
| • Hospodaření s penězi |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Řízení společnosti |
| • Stát |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | • Cesta k demokracii |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech | • Volby |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | • Volby |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - uvědomuje si vlastní zodpovědnost za fungování státu, poznává způsoby účasti na veřejném životě | • Začlenění do veřejného života |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - vysvětlí role členů rodiny, uvede příklady pozitivního a negat. vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví | Vztahy mezi lidmi |
| • Sociální vztahy v rodině |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - pojmenuje a objasní příčiny konfliktů mezi členy rodiny | • Mezigenerační konflikt |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - hledá způsoby předcházení konfliktním situacím v rodině | • Konflikt mezi vrstevníky |
| • Komunikace ve vypjatých situacích |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | • Projevy v chování lidí |
| • Vliv jednotlivce na kolektiv |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - uvědomuje si zodpovědnost za důsledky svého chování | • Asertivní chování |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | - rozliší pozitivní a negativní vliv jednotlivce | Osobní bezpečí |
| • Rizikové chování |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - použije podle potřeby základní pravidla komunikace | • Rizikové chování |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - řeší modelové situace | • Bezpečný kontakt s vrstevníky a dospělými |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - získá sociální dovednosti k předcházení stresovým situacím | • Bezpečný kontakt s vrstevníky a dospělými |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - pojmenuje a objasní možné rizikové situace a vyhledá popř. odbornou pomoc sobě nebo druhým | • Bezpečný kontakt s vrstevníky a dospělými |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - osvojí si modely chování v kontaktu s vrstevníky a dospělými | • Bezpečný kontakt s vrstevníky a dospělými |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| bezpečný kontakt s vrstevníky a dospělými | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| národnostní menšiny | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| rozmanitost kultury | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace ve vypjatých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| projevy v chování lidí, vliv jednotlivce na kolektiv, asertivní chování | | |

| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | • Sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů | • Vůle, volní vlastnosti |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | • Vůle, volní vlastnosti |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí | • Temperament |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | • Charakter |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | • Vlohy, schopnosti, dovednosti |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnímu pohlaví | Změny v životě člověka |
| • Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| • Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, zdraví reprodukční soustavy |
|  | - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli | • Sexualita jako součást formování osobnosti |
| • Poruchy pohlavní identity |
|  | - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | • Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | • Výživa a zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | • Denní režim (vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví) |
|  | - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | • Denní režim (vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví) |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | • Výživa a zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | • Výživa a zdraví |
|  | - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | • Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | • Tělesná a duševní hygiena (zásady osobní, intimní a duševní hygieny) |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | • Tělesná a duševní hygiena (zásady osobní, intimní a duševní hygieny) |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | - vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami | Právní minimum |
| • Normy – morální, právní |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | - dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu | • Normy – morální, právní |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | - uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti | • Normy – morální, právní |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví | • Právní vztahy |
| • Právní řád |
| • Ústava ČR |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | - rozlišuje účastníky právních vztahů | • Právní řád |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | - uvědomuje si důležitost znalosti svých práv a povinností a podle toho jedná | Právní minimum |
| • Právní řád |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu | • Ústava ČR |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce | • Moc zákonodárná |
| • Moc výkonná |
| • Moc soudní |
| • Politika |
| • Politické strany |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - objasní význam institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů | • Orgány a instituce státní správy a samosprávy |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - objasní průběh, formu a smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jaké mohou být důsledky | • Volby a volební systém |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | • Obrana státu |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | • Obrana státu |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | - zná orgány EU a jejich funkce | • Evropská unie a její orgány |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | • Právo v Evropě |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | - popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | • Obrana státu |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | • Obrana státu |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje | Hospodaření |
| • Rozpočet domácnosti |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje | • Rozpočet domácnosti |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti | • Rozpočet domácnosti |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | • Typy rozpočtu – jejich odlišnosti |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - dodržuje zásady hospodárnosti | • Úspory |
| • Úvěry |
| • Investice |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Evropská unie a její orgány, právo v Evropě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| normy, právní minimum | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| temperament, charakter, vůle a volní vlastnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| právní řád, právní vztahy, Ústava ČR | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| volby a volební systém | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace, temperament, vůle, volní vlastnosti | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | Hospodaření |
| • Investice |
| • Úvěry |
| • Splátkový prodej |
| • Leasing |
| • Význam daní |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení | • Úvěry |
| • Splátkový prodej |
| • Leasing |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty a vysvětlí jejich omezení | • Úvěry |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - vysvětlí funkce bank a typy služeb, které banky nabízejí | Banky a jejich služby |
| • Aktivní a pasivní operace |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého | • Úročení |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - uvede nejčastější druhy pojištění a jejich využití | • Pojištění |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | • Produkty finančního trhu pro investování prostředků |
| • Produkty finančního trhu pro získávání prostředků |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Výroba, obchod, služby |
| • Funkce a návaznost výroby, obchodu a služeb |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu | Tržní hospodářství |
| • Principy tržního hospodářství |
| • Podstata fungování trhu |
| • Právní formy podnikání |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny | • Nabídka, poptávka, trh |
| • Tvorba ceny |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH | • Tvorba ceny |
| • Podstata fungování trhu |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - popíše vliv inflace na hodnotu peněz | • Inflace |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - rozlišuje původ státních příjmů a směřování státních výdajů | • Principy tržního hospodářství |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | • Principy tržního hospodářství |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - rozliší sdružování přirozené, volné a spolky | • Zvláštnosti sdružování |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce | • Orgány a instituce státní správy a samosprávy |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - objasní význam institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů | • Orgány a instituce státní správy a samosprávy |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - objasní průběh, formu a smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jaké mohou být důsledky | Státověda, státní správa, samospráva |
| • Volby a volební systém |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | • Státní občanství ČR |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - vysvětlí pojmy norma, zákon | • Právní úprava vztahů |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - vysvětlí význam právní úpravy vztahů | • Právní úprava vztahů |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - obhájí potřebu znát a respektovat práva druhých | • Právní úprava vztahů |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - orientuje se v základních právech a svobodách každého občana | • Lidská práva |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - zasadí se o dodržování práv ve svém nejbližším okolí | • Lidská práva |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | • Právní úprava vztahů |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - objasní pojem Ústava a hierarchické uspořádání právního řádu v ČR | • Právní řád ČR |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - rozpozná druhy a potřebu rozčlenění práva | • Právní řád ČR |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - orientuje se v činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů | • Právní řád ČR |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | - objasní možnosti dohledat jednotlivé právní předpisy | • Právní řád ČR |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | - rozliší protiprávní jednání a na modelových příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů | • Protiprávní jednání |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | - rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | • Protiprávní jednání |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | • Korupce |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | - uvede příklady postihů (pokuta, odnětí svobody…) | • Protiprávní jednání |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - objasní funkci soudů, prokuratury, advokacie a policie | Právní základy státu, právo, spravedlnost |
| • Právní řád ČR |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy ( osobní přeprava, koupě, oprava pronájem věci) | • Právo v každodenním životě |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku a v případě potřeby je uplatní | • Reklamace |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | • Právo v každodenním životě |
| • Reklamace |

## Osobnostní výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Osobnostní výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Obsah předmětu osobnostní výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Obsahově souvisí s oblastí Člověk a jeho svět především v problematice rodiny a vztahů k vrstevníkům. Vede k vytváření dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a také dbát na osobní bezpečnost. Žáci by měli být vedeni k poznávání sebe sama, k pochopení významu zdraví a zdravotní prevence, měli by být seznámeni i s nebezpečím, které zdraví ohrožuje. Součástí předmětu je i výchova ke společenskému chování, uvědomění si svých práv a povinností.  V předmětu osobnostní výchova jsou realizována některá průřezová témata. Přínosem tématu osobnostní a sociální výchovy je to, že napomáhá zvládat vlastní chování žáka, rozvíjet komunikaci a dovednosti důležité pro spolupráci. Vede rovněž ke kritickému, ale spravedlivému ohodnocování lidí, názorů, přístupů k řešení problémů. Přínosem tématu výchova demokratického občana by mělo být pochopení významu pravidel a zákonů nejen celospolečenských, ale i pravidel a norem stanovených školním řádem. I toto téma podporuje komunikativní, ale i argumentační, dialogické a prezentační schopnosti.  Předmět nepřináší pouze poznatky, ale vede i k vytváření důležitých dovedností. Přiměřeně věku by se měl žák orientovat v situacích, uplatňovat osvojené modely chování, využívat osvojené postupy k preventivnímu ovlivňování zdraví. Měl by uvědoměle dodržovat předepsané právní normy. V předmětu jsou uplatňovány také mezipředmětové vztahy. Jedná se především o prolínání některých témat z přírodopisu - tělověda, první pomoc, zdravý životní styl. Blízko má také k předmětu občanská výchova - především v oblasti věnované rodině. Tato vzdělávací oblast se na 2. stupni realizuje v souladu s věkem žáků také v tělesné a občanské výchově a v přírodopisu. Zaměřuje se na osobnostní růst žáků, na prevenci vzniku nežádoucího chování (např. rasismus, xenofobie, sekty), na vytváření pozitivních sociálních vztahů a sebepřijetí a na prevenci vzniku drogové závislosti.  Spolu s náplní občanské výchovy tvoří ucelený program prevence patologickým jevům na 2. stupni a zároveň se realizuje průřezové téma osobnostní a sociální výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět osobnostní výchova je určen pro žáky 9. ročníku. Časová dotace představuje hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, některé specifické aktivity, např. týmové činnosti pohybového charakteru, mohou probíhat venku nebo v tělocvičně. Výuka je věnována prevenci vzniku nežádoucího společenského chování, zejména extrémismu s důrazem na rasismus, domácího násilí, prevenci pohlavních chorob, zneužívání návykových látek a seznámení s trestní zodpovědností mladistvých. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví * Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | * Občanská výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.  - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Učíme trpělivosti a povzbuzujeme žáky.  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.  - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce,  v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.  - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.  - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.  - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (Letohradský zpravodaj, web, ppt. prezentace apod.). - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.  - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka.  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.  - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.  - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, preventistů, PPP, OPD, policie.  - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). - V rámci předmětu seznamujeme žáky s právními normami.  - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.  - Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění a k tvořivosti účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizaci a účasti v různých soutěžích.  - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Osobnostní výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - zhodnotí a přijímá stránky své osobnosti | Rozvoj osobnosti |
| • Osobnost a skupina |
| • Stránky osobnosti |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | - pokouší se ovlivnit své negativní tělesné a duševní stavy | • Osobnost a skupina |
| • Stránky osobnosti |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - osvojí si preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání | Samota, parta, relaxace |
| • Modely chování v kontaktu se sociálně patologickými jevy |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků | • Manipulativní vliv vrstevníků |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | - ovládá základní relaxační techniky | • Relaxační techniky |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | - pochopí a zhodnotí role muže a ženy v rodině | Postavení muže a ženy v rodině |
| • Sociální role v rodině |
| • Mezigenerační konflikt |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví | • Domácí násilí |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - pojmenuje a objasní příčiny konfliktů mezi členy rodiny | • Sociální role v rodině |
| • Mezigenerační konflikt |
| • Domácí násilí |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - hledá způsoby předcházením konfliktním situacím v rodině | • Zaujímání hodnotících postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - použije kontakty v případě potřeby odborné pomoci | • Pomáhající a prosociální chování |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - osvojí si požadované modely chování | Závislost |
| • Komunikační obrana |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | - chápe odpovědnost za své zdraví | Závislost |
| • Léky, gambling, doping |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - zvládá základy komunikační obrany | • Komunikační obrana |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - dokáže v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc | • Léky, gambling, doping |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | • Léky, gambling, doping |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návyk. látek a životní perspektivu mladého člověka | • Léky, gambling, doping |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - orientuje se v běžně dostupných drogách | Drogy |
| • Základní klasifikace drog |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - zná účinky běžně dostupných drog | • Základní klasifikace drog |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - uvědomuje si rizika spojená s jejich zneužíváním a uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, vyhledá odbornou pomoc potřebným | • Rizikové skupiny |
| • Souvislost s domácím násilím |
| • Zdravotní a psychosociální rizika |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm ( vrstevníci, rodina, …) | • Zdravotní a psychosociální rizika |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - uvědomuje si právní dopady v případě nezákonného jednání v souvislosti s drogami | • Vyhláška k nedovolenému nakládání s omamnými a psychotropními látkami |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - rozpozná příznaky intoxikace běžně dostupnými drogami | Intoxikace drogami |
| • První pomoc |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | • První pomoc |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - osvojí si preventivní způsoby rozhodování a jednání | Pohlavní choroby a antikoncepce |
| • Bezpečné sexuální chování |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování | • Bezpečné sexuální chování |
| • Dopad vlastního jednání a chování |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | • Dopad vlastního jednání a chování |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - odhalí manipulaci na modelových situacích | Účelová propagace výrobků v reklamě |
| • Triky v reklamě zaměřené na mládež |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - rozumí manipulativnímu vlivu médií a reklamy | • Vliv médií |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - dokáže rozpoznat a bránit se manipulativní komunikaci | • Vliv médií |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - dokáže rozebrat hypotetickou ohrožující situaci a navrhnout její řešení | Osobní bezpečí a krizové situace |
| • Způsoby chování v různých dopravních prostředích |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - hledá možnosti úniku na modelové situaci | • Způsoby chování v různých dopravních prostředích |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - vyhodnotí problémovou situaci | • Způsoby chování v různých dopravních prostředích |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - vyhledá pomoc přes internet | • Využití možnosti odborné pomoci |
| • Důležité kontakty |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - předvídá vznik krizové situace | Osobní bezpečí a krizové situace |
| • Způsoby chování v různých dopravních prostředích |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - osvojí si základní informace k extremismu | Extrémismus |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí | Extrémismus |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - objasní potřebu tolerance ve společnosti a k menšinám ve společnosti | Právní předpisy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| sociální role v rodině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| mezigenerační konflikt | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| osobní bezpečí a krizové situace, komunikační obrana | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| rozvoj osobnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| závislost látková a nelátková, první pomoc při intoxikaci drogami | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| rodina - pomáhající a prosociální chování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| vnímání žáků negativních a rizikových postojů členů extremistických skupin, zejména rasistických, odmítání xenofobních a antisemit. projevů | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět fyzika žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.  Předmět rozvíjí dovednosti žáků: objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.  Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.  Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír); vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 6. ročníku v jednohodinové, v 7. až 9. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci. Výuka je realizována    v odborné učebně fyziky a chemie, která je vybavena dataprojektorem a počítačem s připojením k internetu. Výuka může ve vhodných případech    probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.  - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  - Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a ověřují správnost řešení. - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.  - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Pomocí modelových příkladů učíme žáky algoritmu řešení problémů.  - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - V rámci svého předmětu učíme, jak některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v informačních a komunikačních technologiích. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.  - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.  - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.  - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (Letohradský zpravodaj, web, ppt. prezentace apod.). - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka.  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.  - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. |
| **Kompetence občanské:** - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlíme.  - V rámci svého předmětu a své působnosti seznamujeme žáky s právními normami.  - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Volíme různé formy k seznámení žáků s různými profesemi (exkurze, beseda apod.). Ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.  - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení. Netolerujeme nevhodné zacházení s nimi.  - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles | Látka a těleso |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - správně používá pojem atom, molekula,iont, má představu o tom, z čeho se skládá atom | • Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) |
|  | - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší | • Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - ovládá značky a jednotky základních veličin | Fyzikální veličiny |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku | Fyzikální veličiny |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | • Čas |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách | • Délka |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce | • Hmotnost |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek | • Objem |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot | • Teplota |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší | • Teplotní roztažnost těles |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin | • Čas |
|  | - zjistí, zda na těleso působí magnetická síla | Magnetické vlastnosti látek |
|  | - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích | • Magnetické pole |
|  | - ověří existenci magnetického pole, u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry | • Magnetické pole |
|  | - rozpozná, zda na dané těleso působí síla, a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly | Síla působící na těleso |
| • Gravitační síla |
|  | - změří sílu siloměrem | Síla působící na těleso |
|  | - užívá s porozuměním vztah mezi tíhou působící na těleso a hmotností tělesa G=m.g při řešení jednoduchých úloh | • Gravitační síla |
| • Gravitační pole |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah ρ=m/V, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami | Fyzikální veličiny |
| • Hustota |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | - rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu | Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | - změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas | • Dráha a čas |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas | • Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | - používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh | • Dráha a čas |
|  | - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak | • Dráha a čas |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | - rozpozná, zda na dané těleso působí síla, a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly | Síla působící na těleso |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | • Síla |
| • Třecí síla |
| • Skládání sil |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | - změří sílu siloměrem | • Síla |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - užívá s porozuměním vztah mezi tíhou působící na těleso a hmotností tělesa G=m.g při řešení jednoduchých úloh | • Síla |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - rozeznává jednotlivé druhy sil | • Síla |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | - změří třecí sílu | • Třecí síla |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu | • Třecí síla |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly | • Třecí síla |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů | • Výslednice sil |
|  | - určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese | • Těžiště tělesa |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | - využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil | • Newtonovy pohybové zákony – (první, druhý a třetí) |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | - využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací | • Otáčivé účinky síly |
| • Páka |
| • Pevná kladka |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly | • Tlaková síla |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí | • Tlak |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení | • Pascalův zákon |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h ρ g k řešení problémů a úloh | • Hydrostatický tlak |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině | • Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině |
| • Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině |
|  | - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě | Mechanika kapalin a plynů |
| • Atmosférický tlak |
| • Tlak plynu v uzavřené nádobě |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | - rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah W=Fs a P=W/t při řešení problémů a úloh | • Mechanická práce |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | - z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybovou energii těles na základě jejich rychlostí a hmotnosti, rozumí pojmu účinnost, rozpozná zdroje energie | Práce, výkon, energie |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | • Výkon |
| • Polohová a pohybová energie |
| • Účinnost |
| • Energie v denním životě |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) | • Atom a jeho složení |
| • Proton, neutron, elektron |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat | • Elektrický náboj |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont | • Iont |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole | • Elektrická síla, elektrické pole |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud | • Elektrický proud |
| • Elektrické napětí |
| • Pravidla bezpečné práce |
| • Zkrat |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) | • Elektrický proud |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem | • Elektrický proud |
| • Elektrické napětí |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem | • Pravidla bezpečné práce |
| • Pojistka |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | - používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ( A = U/I ) | • Ohmův zákon |
| • Odpor vodiče |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben | • Odpor vodiče |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu | • Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí | Elektřina a magnetismus |
| • Elektrické napětí |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů | • Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - rozliší pokusně vodič od izolantu | • Odpor vodiče |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody | • Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu | • Střídavý proud |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu | Elektřina a magnetismus |
| • Elektromagnetická indukce |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie | • Transformátor |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie | • Výroba a přenos elektrické energie |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí | • Výroba a přenos elektrické energie |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | - rozdělí polovodiče na čisté a příměsové, popíše elektrické vlastnosti jednotlivých skupin | • Vedení proudu v polovodičích |
| • Přechod PN |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | - vysvětlí činnost přechodu PN | • Vedení proudu v polovodičích |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu | Světelné jevy |
| • Přímočaré šíření světla |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí | • Rychlost světla |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle | • Odraz světelného paprsku |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi | • Zrcadla |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla | • Zrcadla |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - rozhodne na základě znalostí o rychlosti světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice | • Lom světla na optickém rozhraní |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost | • Optické čočky |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě | • Optické čočky |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi | • Optické čočky |
|  | - dokáže popsat vznik světelného spektra | • Rozklad světla |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží | • Světlo, zdroj světla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| prezentace a referát na dané téma | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - popíše sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) | Vesmír |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - odliší planetu a hvězdu popíše hlavní součásti sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) | • Vesmír |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | - má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci | • Sluneční soustava |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází | • Sluneční soustava |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty | Teplo |
| • Vnitřní energie tělesa |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) | • Tepelná výměna |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | - dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) | • Teplo přijaté a odevzdané tělesem |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) | • Změny skupenství |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | - určí skupenské teplo tání u některých látek | • Změny skupenství |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | - zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje | • Změny skupenství |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě | Teplo |
|  | - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, objasní pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor | Jaderná energie |
| • Štěpení atomového jádra |
| • Řetězová reakce |
|  | - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně | • Jaderný reaktor |
|  | - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus | Jaderná energie |
|  | - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku,pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí | Akustika |
| • Zvuk, zdroj zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny | • Odraz zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří | • Šíření zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet | • Tón, výška tónu |
| • Kmitočet tónu |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí | • Šíření zvuku |
| • Hlasitost zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka | Akustika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| prezentace a referát na dané téma | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět chemie žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvoj dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty prezentovat. Vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.  Výuka je orientována k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Žáci jsou vedeni k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými látkami. Předmět svým charakterem i vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů a do povinně vyučovaného tématu Ochrana člověka za mimořádných situací.  Zájemci s hlubším zájmem o chemii nabízíme volitelný předmět seminář z chemie. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Chemii je vyučováno v 8. a 9. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci. Výuka je realizována v odborné učebně fyziky a chemie, která je vybavena dataprojektorem, a počítačem s připojením k internetu a v učebně s interaktivní tabulí. |
| Integrace předmětů | * Chemie * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.  - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  - Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a ověřují správnost řešení. - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.  - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - V rámci předmětu učíme, jak některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci - Klademe důraz na správné používání odborné terminologie. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy si žáci vzájemně pomáhají. - Respektujeme individualitu žáka.  - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. |
| **Kompetence občanské:** - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.  - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - V rámci svého předmětu a své působnosti seznamujeme žáky s právními normami.  - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy oceníme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek a vybavení v chemické laboratoři. Netolerujeme nevhodné zacházení s nimi.  - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - vysvětlí čím se zabývá chemie | Úvod do chemie |
| • Vymezení předmětu chemie |
|  | - uvede důvody, proč se chemii učit, v čem spočívá její důležitost pro běžný život člověka, čím může být užitečná v životě | • Vymezení předmětu chemie |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - charakterizuje pokus jako základní poznatek v chemii | Pokus, pozorování, vlastnosti látek |
| • Experiment |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - vyjmenuje základní tři skupenství a porovná je z hlediska vnitřního uspořádání částic | • Skupenství látek |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - vyhledá v tabulkách teplotu tání a teplotu varu chem. látky | • Teplota varu a teplota tání |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - s pomocí tabulek porovná hustoty různých látek | • Hustota látek – vzájemné porovnání hustoty látek |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - dokáže posoudit nebezpečnost základních chem. látek | • Nebezpečné látky, H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - na základě výstražných symbolů uvede, o kterou třídu nebezpečnosti se jedná, uvede z každé skupiny příklad | • Nebezpečné látky, H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - vysvětlí, co označují H- věty a P- věty | • Nebezpečné látky, H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu | Zásady bezpečné práce v laboratoři |
| • První pomoc při úrazu v laboratoři i v běžném životě |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | - vymezí mimořádné situace označované jako havárie s únikem chem. látek a uvede příklady nejzávažnějších havárií, ke kterým v minulosti došlo | • Mimořádná situace |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | - zná hlavní zásady chování při havárii s únikem nebezpečných látek a je schopen jednotlivé zásady vysvětlit | • Mimořádná situace |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | - zná telefonní čísla, na která se takové havárie ohlašují | • Mimořádná situace |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | - popíše, jakým způsobem se ohlašuje havárie obyvatelstvu | • Mimořádná situace |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | - vyjmenuje prostředky improvizované ochrany a určí, čím se chrání jednotlivé části těla | • Mimořádná situace |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | - popíše obsah evakuačního zavazadla | • Mimořádná situace |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - vymezí pojem směsi, uvede konkrétní příklady a odliší směs od chemického individua | Směsi |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - rozliší různorodé a stejnorodé směsi | • Různorodé a stejnorodé (roztoky) směsi |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života | • Různorodé a stejnorodé (roztoky) směsi |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi | • Různorodé a stejnorodé (roztoky) směsi |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - vysvětlí pojem roztok | • Různorodé a stejnorodé (roztoky) směsi |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo | • Různorodé a stejnorodé (roztoky) směsi |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - vymezí hmotnostní zlomek jako způsob vyjadřování podílu jednotlivých složek ve směsi k její celkové hmotnosti a uvede vztah pro jeho výpočet | • Hmotnostní zlomek |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | - hmotnostní zlomek vyjádří v procentech | • Koncentrace roztoků |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | - prakticky připraví roztok | • Roztok |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | - podle hodnoty hmotnostního zlomku pozná, který roztok je koncentrovaný nebo zředěný | • Koncentrovanější a zředěnější roztok |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - definuje roztok nasycený a nenasycený | • Nasycený a nenasycený roztok |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | - aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života | • Faktory ovlivňující rychlost rozpouštění |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci | Oddělování složek směsí |
| • Filtrace |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace | • Destilace |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě | • Filtrace |
| • Destilace |
| • Usazování |
| • Krystalizace |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | - vysvětlí princip usazování a krystalizace | • Usazování |
| • Krystalizace |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - pojmenuje jednotlivá skupenství vody | Voda |
| • Voda – její skupenství |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy vod a uvede příklady jejich použití | • Voda – destilovaná, pitná, užitková, odpadní |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - vysvětlí, jak se vyrábí pitná voda | • Výroba pitné vody |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - vysvětlí, čím může být voda znečištěna v domácnosti nebo v provozu a jak znečištění předcházet, případně likvidovat následky znečištění | • Čistota vody |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - charakterizuje vzduch jako směs látek | Vzduch |
| • Vzduch – složení, vlastnosti |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - vyjmenuje základní chem. látky které jsou ve vzduchu obsaženy | • Vzduch – složení, vlastnosti |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - charakterizuje ekologické problémy, které jsou spjaty s chem. sloučeninami obsaženými ve vzduchu (kyselé deště, skleníkový efekt) a popíše jejich negativní dopad na životní prostředí | • Čistota ovzduší |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - uvede příklady znečištění vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | • Čistota ovzduší |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | - popíše složení atomu | Částicové složení látek |
| • Atom - stavba: atomové jádro, elektronový obal částice: proton, neutron, elektron, valenční elektrony |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | - vysvětlí pojmy valenční vrstva a valenční elektrony | • Atom - stavba: atomové jádro, elektronový obal částice: proton, neutron, elektron, valenční elektrony |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech | • Molekula |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | - definuje pojem prvek, u vybraných dokáže zapsat jejich značku | • Prvek – název, značka, protonové číslo |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - vysvětlí, co je PSP a podle jaké charakteristiky jsou v ní prvky seřazeny | Periodická soustava chemických prvků |
| • Uspořádání prvků v PSP, její vymezení |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - vymezí pojmy perioda a skupina, rozlišuje jejich značení | • Uspořádání prvků v PSP, její vymezení |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - rozdělí prvky v PSP na kovy, nekovy, polokovy a jednotlivé skupiny lokalizuje | • Rozdělení na kovy, polokovy a nekovy |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti | • Nekovy: H, O, N, vzácné plyny, halogeny – jejich vlastnosti a použití |
| • Kovy: alkalické kovy, prvky alkalických zemin, železo, hliník, měď, těžké kovy, zlato, stříbro, platina, titan jejich vlastnosti a použití |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - uvede znění periodického zákona | • Periodický zákon |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - popíše vznik chemické vazby | Chemická vazba , ionty |
| • Chemická vazba – její vznik |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou a chem. sloučeninou | • Chemická sloučenina |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - určí, co symbolizují chem. vzorce a dokáže je správně přečíst a zapsat | • Chemický vzorec |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - u libovolné jednoduché molekuly určí, z kolika prvků a kolika atomů je složená | • Chemická sloučenina |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - vymezí pojem elektronegativita, vyhledá ji u konkrétních prvků v PSP | • Elektronegativita – typy chemické vazby (nepolární, polární, iontová) |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - zjistí typ chem. vazby na základě rozdílu elektronegativit prvků | • Elektronegativita – typy chemické vazby (nepolární, polární, iontová) |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - popíše vznik iontové vazby | • Elektronegativita – typy chemické vazby (nepolární, polární, iontová) |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - vysvětlí pojmy kation, anion | • Ionty |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - popíše děje fyzikální a chemické a vzájemně je od sebe rozliší | • Chemický děj |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - vymezí pojem chemická reakce a na konkrétním příkladu určí v reakci reaktanty a produkty | Chemická reakce |
| • Chemický děj |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - uvede znění zákona o zachování hmoty | • Zákon zachování hmotnosti |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - dokáže ve správném znění popsat průběh chemické reakce a tu zapsat chem. rovnicí | • Chemická rovnice, reaktanty, produkty |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - vymezí skupinu látek označovanou halogenidy | Halogenidy |
| • Halogenidy, halogenovodíky |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - vyjádří vztah mezi halogenovodíkovými kyselinami a halogenidy | • Halogenidy, halogenovodíky |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - vyjmenuje ox. čísla a jim odpovídající zakončení přídavných jmen | • Oxidační čísla prvků |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - zná oxidační číslo halogenů v halogenidech | • Oxidační čísla prvků |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - zapíše vzorec halogenidu, ze vzorce odvodí název halogenidu | • Názvosloví halogenidů |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - bromid stříbrný, jeho vlastnosti a využití v praxi | • Bromid stříbrný, chlorid sodný |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - chlorid sodný, jeho vlastnosti a využití v praxi | • Bromid stříbrný, chlorid sodný |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - charakterizuje skupinu látek zvanou oxidy | Oxidy |
| • Oxidy - charakteristika |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - zná oxidační číslo kyslíku v oxidech | • Názvosloví oxidů |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - zapíše vzorec oxidu, ze vzorce odvodí název oxidu | • Názvosloví oxidů |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - popíše vlastnosti a způsob přípravy oxidu uhličitého i jeho použití | • Oxid uhličitý |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - popíše vlastnosti oxidu siřičitého a jeho využití | • Oxid siřičitý |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - zhodnotí vliv oxidu siřičitého a uhličitého na životní prostředí, navrhne postupy, jak jejich negativní účinky snižovat | • Oxid siřičitý |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - popíše vlastnosti oxidu vápenatého, uvede jeho triviální název, vysvětlí, jak se vyrábí a jeho využití | • Oxid vápenatý |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - popíše vlastnosti a použití oxidu titaničitého | • Oxid titaničitý |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - definuje skupinu látek označovanou jako kyseliny | Kyseliny |
| • Kyseliny - charakteristika |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - uvede bezpečnostní zásady pro práci s kyselinami | • Kyseliny - charakteristika |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - charakterizuje vlastnosti kys. chlorovodíkové a fluorovodíkové, uvede příklady jejich využití a výskyt kyseliny chlorovodíkové | • Bezkyslíkaté kyseliny – fluorovodíková, chlorovodíková – vlastnosti a použití |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - vymezí kyslíkaté kyseliny, uvede příklady těchto látek | • Kyslíkaté kyseliny – sírová, dusičná, uhličitá, chlorná– vlastnosti a použití |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - uvede vlastnosti kyseliny sírové a dusičné | • Kyslíkaté kyseliny – sírová, dusičná, uhličitá, chlorná– vlastnosti a použití |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - uvede příklady využití kyseliny sírové, dusičné, uhličité a chlorné | • Kyslíkaté kyseliny – sírová, dusičná, uhličitá, chlorná– vlastnosti a použití |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - vysvětlí, co jsou kyselé deště a jaký je jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | • Kyslíkaté kyseliny – sírová, dusičná, uhličitá, chlorná– vlastnosti a použití |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - odvodí z názvu kyslíkaté kyseliny vzorec a naopak | • Názvosloví kyselin |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - vymezí skupinu látek označovanou jako zásady | Hydroxidy |
| • Hydroxidy - charakteristika |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami | • Hydroxid sodný, vápenatý, amonný – vlastnosti a použití |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy | • Názvosloví hydroxidů |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - rozliší pálené a hašené vápno | • Hydroxid sodný, vápenatý, amonný – vlastnosti a použití |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - posoudí vliv vybraných hydroxidů ( v odpadech) na životní prostředí | • Hydroxid sodný, vápenatý, amonný – vlastnosti a použití |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | - vysvětlí pojem indikátor, uvede příklady indikátorů | Měření kyselosti a zásaditosti roztoků |
| • Indikátory |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem | • Hodnoty pH |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | - na základě hodnot pH rozdělí roztoky na kyselé, neutrální a zásadité | • Kyselost a zásaditost vodných roztoků |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | - charakterizuje neutralizaci, uvede její praktické využití | • Neutralizace |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - vymezí skupinu látek označovanou jako soli | Soli |
| • Soli - charakteristika |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - pojmenuje a zapíše chem. vzorcem soli bezkyslíkatých kyselin | • Názvosloví kyslíkatých solí |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - popíše vlastnosti chloridu sodného, uvede příklady jeho použití | • Významné kyslíkaté i bezkyslíkaté soli a jejich využití |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - posoudí význam NaCl pro člověka, včetně jeho negativního vlivu na lidské zdraví | • Významné kyslíkaté i bezkyslíkaté soli a jejich využití |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - vysvětlí pojem fyziologický roztok, jodidovaná sůl | • Významné kyslíkaté i bezkyslíkaté soli a jejich využití |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - vytvoří vzorec a název soli od kyslíkatých kyselin (sírany, dusičnany, uhličitany) | • Názvosloví kyslíkatých solí |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - uhličitan vápenatý – výskyt, použití | • Významné kyslíkaté i bezkyslíkaté soli a jejich využití |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - dusičnany – ledky- jako hnojiva | • Významné kyslíkaté i bezkyslíkaté soli a jejich využití |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - chlorid železitý, síran hlinitý – využití v praxi | • Významné kyslíkaté i bezkyslíkaté soli a jejich využití |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| význam vzduchu a vody jako základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plyn. spotřebičů v domácnosti, význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech) osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl - hypertenze)  zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč. (těžké kovy, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu apod.) reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| solení silnic | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| informace o podílu CO2 na skleníkovém efektu | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - lokalizuje uhlík v PSP, vymezí jeho vlastnosti | Uhlík |
| • Základní modifikace uhlíku - diamant, grafit, fulleren |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - vyjmenuje základní modifikace uhlíku – grafit, diamant, fullereny | • Základní modifikace uhlíku - diamant, grafit, fulleren |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - uvede základní charakteristiku těchto tří modifikací (vodivost, tvrdost, rozpustnost ve vodě) | • Základní modifikace uhlíku - diamant, grafit, fulleren |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - dokáže jednotlivé modifikace uhlíku porovnat a uvede, v čem se jednotlivé formy liší (grafit x diamant) | • Základní modifikace uhlíku - diamant, grafit, fulleren |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - popíše výskyt a posoudí jejich význam pro člověka | • Základní modifikace uhlíku - diamant, grafit, fulleren |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - vysvětlí, co jsou fosilní paliva a uvede příklady | Paliva. Uhlí a zemní plyn |
| • Paliva |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - porovná výhřevnost různých paliv | • Paliva |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - posoudí výhody a nevýhody používání tuhých fosilních paliv v porovnání se zemním plynem | • Paliva |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - zhodnotí oba typy paliv podle zátěže na životní prostředí a uvede příklady ekologicky šetrných paliv, se kterými se může v běžném životě setkat | • Paliva |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | • Paliva |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - vysvětlí vznik ropy na Zemi | • Ropa - vznik, frakční destilace ropy, jednotlivé frakce a jejich využití |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - představí neobnovitelné surovinové zdroje | • Paliva |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - vysvětlí složení ropy a její zpracování frakční destilací | • Ropa - vznik, frakční destilace ropy, jednotlivé frakce a jejich využití |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - pojmenuje jednotlivé frakce a uvede jejich využití | • Ropa - vznik, frakční destilace ropy, jednotlivé frakce a jejich využití |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - určí naleziště ropy v ČR a ve světě | • Ropa - vznik, frakční destilace ropy, jednotlivé frakce a jejich využití |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - vysvětlí, proč je nutné šetřit surovinovými zdroji | • Ropa - vznik, frakční destilace ropy, jednotlivé frakce a jejich využití |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - vysvětlí pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku | Uhlovodíky |
| • Uhlovodíky - charakteristika |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - rozliší řetězec otevřený, uzavřený | • Uhlovodíky - charakteristika |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - rozlišuje pojmy alkan, alken, alkyn, aren | • Alkany, alkeny, alkyny, areny |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - dokáže napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10 | • Alkany, alkeny, alkyny, areny |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - sestaví model uhlovodíků C1 -C10 | • Alkany, alkeny, alkyny, areny |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb | • Alkany, alkeny, alkyny, areny |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - zapíše vzorec, uvede vlastnosti a užití metanu, propanu, butanu, ethenu, ethynu, benzenu, naftalenu, toluenu | • Alkany, alkeny, alkyny, areny |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly | • Uhlovodíky - charakteristika |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - vyjmenuje homologickou řadu alkanů C1 -C10 | • Alkany, alkeny, alkyny, areny |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - vysvětlí pojem derivát, princip jejich odvození | Deriváty uhlovodíků |
| • Deriváty - charakteristika |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - uvede příklady halogenderivátů (chloroform, freony) | • Halogenderiváty |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - posoudí jejich pozitivní i negativní význam pro člověka a jejich vliv na životní prostředí | • Halogenderiváty |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - vytvoří vzorec k názvu a naopak | • Halogenderiváty |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - zná charakteristickou skupinu alkoholů -OH | • Alkoholy |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - vytvoří název alkoholu z jeho vzorce a naopak | • Alkoholy |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - porovná vlastnosti methanolu a ethanolu, ethylenglykolu a glycerolu, zdůrazní rizikovost těchto látek pro člověka | • Alkoholy |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - charakterizuje karboxylové kyseliny jako skupinu chem. látek, jejich vztah k uhlovodíkům | • Karboxylové kyseliny |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - uvede charakteristickou skupinu karboxyl. kyselin | • Karboxylové kyseliny |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - u vybraných kyselin: mravenčí, octová, citronová, benzoová, palmitová a stearová uvede příklady využití | • Karboxylové kyseliny |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - vysvětlí podstatu esterifikace jako chem. reakce | • Estery |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - zapíše rovnicí jednoduché reakce vzniku esterů | • Estery |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - uvede význam esterů, jejich výskyt v přírodě a jejich využití | • Estery |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - zhodnotí pozitivní význam bionafty pro životní prostředí | • Estery |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - posoudí význam a použití kys. acetylsalicylové a nitroglycerinu v životě člověka | • Estery |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | - vlastními slovy popíše proces fotosyntézy, uvede kde a za jakých podmínek probíhá, vysvětlí význam chlorofylu při fotosyntéze | Fotosyntéza |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | Fotosyntéza – jako děj endotermický |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | - rovnicí zapíše základní proces probíhající při fotosyntéze | Fotosyntéza – jako děj endotermický |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | - uvede význam fotosyntézy pro život člověka | Fotosyntéza – jako děj endotermický |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - charakterizuje sacharidy | Sacharidy |
| • Sacharidy - charakteristika |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - uvede, kde se s jejími zástupci setkávají v životě | • Sacharidy - charakteristika |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - vysvětlí pojem monosacharidy a uvede zástupce, kteří patří do této skupiny | • Monosacharidy |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - popíše vlastnosti glukózy, její výskyt v přírodě a význam pro život člověka | • Monosacharidy |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - charakterizuje vlastnosti, význam a výskyt fruktózy a galaktózy | • Monosacharidy |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - jmenuje choroby související se sacharidy (cukrovka, galaktosemie) a jejich nebezpečí pro člověka | • Monosacharidy |
| • Disacharidy |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - vymezí disacharidy | • Disacharidy |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - vyjmenuje zástupce disacharidů | • Disacharidy |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - charakterizuje chemické složení, vlastnosti, výskyt a význam sacharózy pro život člověka | • Disacharidy |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - uvede vlastnosti, výskyt a význam maltózy a laktózy | • Disacharidy |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - charakterizuje polysacharidy | • Polysacharidy |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - charakterizuje škrob jako nejvýznamnější polysacharid se zásobní funkcí u rostlin, uvede jeho vlastnosti, vznik v přírodě, složení, rozpustnost ve vodě a popíše důkaz škrobu pomocí jodové zkoušky | • Polysacharidy |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - uvede vlastnosti, výskyt a význam glykogenu jako zásobního polysacharidu živočichů | • Polysacharidy |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - popíše vlastnosti, výskyt a význam celulózy | • Polysacharidy |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - uvede příklady zdrojů tuků | Lipidy |
| • Tuky, vosky, oleje |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - popíše fyzikální a chem. vlastnosti tuků a olejů, obě skupiny porovná | • Tuky, vosky, oleje |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - vysvětlí vznik tuků esterifikací | • Tuky, vosky, oleje |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - vysvětlí, co jsou tzv. mastné kyseliny nasycené a nenasycené | • Tuky, vosky, oleje |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - porovná vlastnosti a význam tuků živočišného původu a olejů rostlinného původu | • Tuky, vosky, oleje |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - vysvětlí vliv cholesterolu na zdraví člověka | • Zdroje tuků, jejich vlastnosti a použití |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - uvede příklady potravin s malým a vysokým obsahem cholesterolu | • Zdroje tuků, jejich vlastnosti a použití |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - vysvětlí význam ztužování tuků a vznik fermeží | • Zdroje tuků, jejich vlastnosti a použití |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - charakterizuje vlastnosti a funkce vosků | • Zdroje tuků, jejich vlastnosti a použití |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - popíše chem. složení bílkovin, odůvodní jejich význam pro člověka | Bílkoviny |
| • Bílkoviny - zdroje, vlastnosti bílkovin |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - vysvětlí proces denaturace bílkovin, uvede příklady tohoto procesu včetně pozitivních i negativních důsledků pro člověka | • Bílkoviny - zdroje, vlastnosti bílkovin |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - vyjmenuje příklady potravin s obsahem bílkovin a vysvětlí důležitost jejich konzumace | • Bílkoviny - zdroje, vlastnosti bílkovin |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - pojmenuje základní funkce bílkovin, určí význam enzymů a hormonů – uvede vybrané zástupce a jejich význam | • Základní funkce bílkovin |
| • Enzymy |
| • Hormony |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - charakterizuje vitamíny a uvede jejich význam pro živé organizmy | Vitamíny |
| • Vitamíny - charakteristika |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - rozliší vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě | • Vitamíny rozpustné ve vodě a v tucích |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - uvede vlastnosti a význam vitamínů B, C, A, D, E, K a charakterizuje projevy jejich nedostatku v organizmu | • Zdroje vitamínů a jejich význam |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - vyjmenuje základní typy chem. reakcí – syntéza, analýza, u obou skupin uvede konkrétní příklady takových reakcí a vzájemně je porovná | Chemické reakce |
| • Typy chemických reakcí: syntéza, analýza, substituce, konverze |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - charakterizuje vytěsňování a na konkrétním příkladu vysvětlí princip | • Typy chemických reakcí: syntéza, analýza, substituce, konverze |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - obdobně vysvětlí podvojnou záměnu s uvedením příkladu | • Typy chemických reakcí: syntéza, analýza, substituce, konverze |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - u základních chem. reakcí bude schopen určit, o který typ chem. reakce se jedná | • Typy chemických reakcí: syntéza, analýza, substituce, konverze |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - vysvětlí rozdíl mezi exotermickým a endotermickým dějem | • Exotermický a endotermický děj |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - uvede konkrétní příklady těchto dějů | • Exotermický a endotermický děj |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - zná příklady jejich praktického využití | • Exotermický a endotermický děj |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - vysvětlí pojmy oxidace, redukce | • Redoxní reakce |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce | • Redoxní reakce |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - hoření charakterizuje jako příklad redoxní reakce, uvede význam hoření pro člověka | • Redoxní reakce |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - vyjmenuje podmínky potřebné pro hoření | • Hoření, hašení |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | - objasní pojem plamen | • Hoření, hašení |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - uvede hlavní způsoby hašení plamene a jejich využití | • Hoření, hašení |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | - zná typy hasicích přístrojů, jejich využívání v praxi, uvede, které materiály se daným typem smí a které nesmí hasit vůbec | • Hoření, hašení |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | - zná hlavní zásady chování při vypuknutí požáru, důležitá telefonní čísla v případě požáru (150, 112) | • Hoření, hašení |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - popíše vedení el. proudu v kovech a v elektrolytech | • Elektrolýza, galvanický článek, akumulátor |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - vysvětlí pojmy: elektrolyt, elektroda – katoda, anoda, elektrolyzér, elektroda | • Elektrolýza, galvanický článek, akumulátor |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - vysvětlí pojem elektrolýza | • Elektrolýza, galvanický článek, akumulátor |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - popíše chování iontů elektrolytu při průchodu stejnost. el. proudu a děje probíhající na obou elektrodách | • Elektrolýza, galvanický článek, akumulátor |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - uvede konkrétní příklady látek, k jejichž výrobě se využívá elektrolýza | • Elektrolýza, galvanický článek, akumulátor |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - vysvětlí princip galvanického článku a uvede konkrétní příklady těchto článků | • Elektrolýza, galvanický článek, akumulátor |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - popíše složení suchého článku a uvede jeho využití v praxi | • Elektrolýza, galvanický článek, akumulátor |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - charakterizuje vlastnosti a využití akumulátorů a porovná vlastnosti akumulátoru s vlastnostmi galvanického článku | • Elektrolýza, galvanický článek, akumulátor |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - vysvětlí pojem koroze a popíše její průběh | • Koroze |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - vyjmenuje faktory, které korozi urychlují | • Koroze |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | - definuje veličiny látkové množství a molární hmotnost, uvede odpovídající jednotky | • Látkové množství a molární hmotnost |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | - s pomocí PSP dokáže určit molární hmotnost jakéhokoli prvku a sloučeniny z jejího vzorce | • Látkové množství a molární hmotnost |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | - na výpočtu molární hmotnosti chem sloučeniny pomocí molárních hmotností jednotlivých prvků dokáže zákon zachování hmotnosti | • Látkové množství a molární hmotnost |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | - zapíše správně chemické rovnice, určí stechiometrické koeficienty, jejich význam v zápisu chem. reakce | Výpočty z chemických rovnic |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | - zvládne základní výpočty z chem. rovnice – výpočet hmotnosti reaktantů, popř.produktů | • Výpočty z chem. rovnic, příklady |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - charakterizuje chem. průmysl a vyjmenuje hlavní suroviny, které chem. průmysl zpracovává | Chemický průmysl v ČR |
| • Chemický průmysl |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - vyjmenuje chem. podniky v ČR zpracovávající ropu, vyrábějící léčiva a zákl. chem. látky (Spolchemie Ústí nad Labem, Synthesia Pardubice, Zentiva Praha, Kaučuk Kralupy n. Vltavou – gumárenský průmysl) | • Chemický průmysl |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | - vysvětlí, proč je nezbytné třídit odpad a využívat určité komodity k recyklaci | • Chemický průmysl |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | • Plasty |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - uvede příklady prvků, které jsou nezbytné pro správný růst rostlin | • Hnojiva |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - vysvětlí význam používání průmyslových hnojiv a jak se odlišují jednosložková od vícesložkových | • Hnojiva |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - uvede vliv hnojiv dusíkatých, fosforečných a draselných pro růst rostlin | • Hnojiva |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - vysvětlí co jsou pesticidy a jaký je jejich účel využití v zemědělství | • Pesticidy, insekticidy |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - popíše vlastnosti a význam insekticidů, herbicidů a fungicidů | • Pesticidy, insekticidy |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - vymezí problémy, které jsou spojeny s používáním hnojiv a pesticidů v zemědělství | • Hnojiva |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - vyjmenuje základní kategorie léků (antipyretika, analgetika, antibiotika, antihistaminika), stručně charakterizuje jejich léčivý účinek, uvede konkrétní příklady těchto léků | • Léčiva a návykové látky |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - vysvětlí, proč je užívání a zneužívání návykových látek (drog) celosvětovým problémem současnosti, jmenuje příklady měkkých drog (marihuana, hašiš), jejich účinky na člověka a rizika | • Léčiva a návykové látky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| význam sběru starého železa a ost. kovů jako prům. suroviny, hosp. ztráty způsobené korozí železa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (propan-butan, acetylen) poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu, zákony o výrobě, prodeji a užívání alkohol. nápojů osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru, (diabetes) osobní zodpovědnost za svoji výživu - nadměrný přísun tuků, cholesterol, nutnost kontroly hladiny cholesterolu v krvi, civilizační choroby a jejich prevence osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy,  informace o haváriích tankerů plasty v odpadech, význam recyklace nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| závislost sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teror. útoky plasty jako globální problém lidstva, předpisy o odpadech, recyklaci plastů zdůrazňována zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| osobní zodpovědnost při užívání chem. látek (hnojiva, pesticidy, apod.) | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů, které se zabývají zkoumáním živé a neživé přírody. Vede žáky k získávání a chápání přírodovědných poznatků a k jejich aplikaci v praktickém životě. Pomáhá pochopit souvislosti vzniku a vývoje života na Zemi. Seznamuje žáky se zástupci rostlinné a živočišné říše. Poukazuje na globálními problémy a s tím související vymírání druhů. V rámci předmětu prolíná vzdělávací oblast Výchova ke zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky druhého stupně ZŠ.  Časové rozvržení představuje dvouhodinovou týdenní dotaci v 6. 7. a  8.  ročníku a hodinovou dotaci  v 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu a zeměpisu, která je vybavena diaprojektorem, vizualizérem, elektronovým mikroskopem se snímací kamerou a interaktivní tabulí. K organizačním formám výuky patří i poznávací vycházky, odborné exkurze a besedy s chovateli.  Obsahově se výuka přírodopisu zaměřuje zejména na tyto oblasti : Vznik Země a života, botanika, zoologie, biologie člověka, geologie, ekologie. Klademe důraz na odpovědné chování žáků v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech. Žáky vedeme tak, aby v případě nutnosti dokázali poskytnout adekvátní první pomoc. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - Pomocí modelových příkladů v jednotlivých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů.  - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci - Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v sociálních vztazích. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.  - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.  - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.  - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka.  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.  - V rámci svého předmětu i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, preventistů, PPP, OPD, policie.  - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - V rámci svého předmětu a své působnosti seznamujeme žáky s právními normami.  - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - orientuje se v biologických vědách | Uspořádání živého světa |
| • Biologické vědy |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | • Vznik, vývoj Země, života a projevy života |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | - popíše základní rozdíl mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | • Buňka – stavba, funkce |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | • Potravní řetězec |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | - uvede na příkladech z běžného života kladný a záporný význam bakterií a virů v přírodě a pro člověka | Bakterie a viry |
| • Výskyt, význam, využití |
| • Hygiena, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | - zná způsob ochrany před infekčními nemocemi | • Hygiena, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | - rozpozná naše nejznámější druhy hub a porovná je podle charakteristických znaků | Houby |
| • Bez plodnic – charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy |
| • S plodnicemi – stavba, význam, výskyt, sběr, zástupce, první pomoc PP |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich místo v potravních řetězcích | Houby |
| • Bez plodnic – charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy |
| • S plodnicemi – stavba, význam, výskyt, sběr, zástupce, první pomoc PP |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | - je schopen poskytnou PP při otravě houbami | • S plodnicemi – stavba, význam, výskyt, sběr, zástupce, první pomoc PP |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | Lišejníky a řasy |
| • Stavba, význam, zástupce |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | - rozlišuje zástupce a určuje pomocí klíčů a atlasů | Lišejníky a řasy |
| • Stavba, význam, zástupce |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | - vysvětlí funkci zákl. organel | Stavba těla živočichů |
| Jednobuněčné organismy |
| • Buňka (rozdíl rostl.a živočišná) |
| • Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | - objasní vznik mnohobuněčných živočichů | • Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | - popíše rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou | • Buňka (rozdíl rostl.a živočišná) |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | - vysvětlí a definuje pojmy z kterých jsou složeny orgán. soustavy | • Složení soustav (buňka - tkáň, orgán, o. soustava) a jejich funkce |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | - rozpozná a porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | • Složení soustav (buňka - tkáň, orgán, o. soustava) a jejich funkce |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - třídí organismy a zařazuje do taxonom. jednotek | Bezobratlí živočichové |
| • Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - uvede příklady zástupců daných skupin | • Zástupci, stavba, význam |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - porovná vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů | • Zástupci, stavba, význam |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - objasní funkci zákl. orgánů | • Zástupci, stavba, význam |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - pomocí atlasu určí předložené zástupce | Bezobratlí živočichové |
| • Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci |
| • Zástupci, stavba, význam |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - uvede zástupce a zařadí do taxonom. jednotek | Členovci |
| • Klepítkatci, pavoukovci, korýši |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - popíše stavbu těla a porovná s jinými skupinami živočichů | Členovci |
| • Klepítkatci, pavoukovci, korýši |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | - určí význam a životní prostředí některých zástupců | Členovci |
| • Klepítkatci, pavoukovci, korýši |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - popíše stavbu těla | Hmyz |
| • Zástupci, stavba, význam, pozorování |
| Ostnokožci |
| • Lilijici, hvězdice, ježovky, sumýši |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - uvede zástupce a zařadí do systému | Hmyz |
| • Zástupci, stavba, význam, pozorování |
| Ostnokožci |
| • Lilijici, hvězdice, ježovky, sumýši |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | - určí význam a životní prostředí vybraných druhů | Hmyz |
| • Zástupci, stavba, význam, pozorování |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - aplikuje praktické metody poznávání přírody | Hmyz |
| • Zástupci, stavba, význam, pozorování |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | - dodržuje pravidla při poznávání přírody | Hmyz |
| • Zástupci, stavba, význam, pozorování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| živočichové v daném prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| nezbytné podmínky pro život (voda,...) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ochrana životního prostředí, zdůvodnění ochrany ohrožených druhů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ohrožené druhy, chráněné druhy živočichů | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | - charakterizuje obratlovce | Obratlovci vod |
| • Strunatci |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | - charakterizuje jejich znaky | Obratlovci vod |
| • Strunatci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - třídí a zařazuje vybrané organismy do taxonom. jednotek orientuje se v systému strunatců | • Třídění obratlovců |
| • Paryby, ryby – zástupci, stavba, význam |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - rozpozná porovná stavbu těla určených zástupců | • Třídění obratlovců |
| • Paryby, ryby – zástupci, stavba, význam |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - rozliší základní rozdíly mezi obojživelníky a plazy | Obojživelníci a plazi |
| • Zástupci, stavba, význam |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - rozpozná, porovná a objasní funkci zákl. orgánů | Obojživelníci a plazi |
| • Zástupci, stavba, význam |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - rozhodne o životním prostředí daných zástupců | Obojživelníci a plazi |
| • Zástupci, stavba, význam |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - vyjmenuje a zařadí do systému některé zástupce | Obojživelníci a plazi |
| • Zástupci, stavba, význam |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | - uvede význam dané skupiny živočichů a význam jejich ochrany | Obojživelníci a plazi |
| • Zástupci, stavba, význam |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - popíše rozdílné a společné znaky s plazy | Ptáci |
| • Stavba těla, přizpůsobení prostředí, význam |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - vysvětlí přizpůsobení ptáků k letu | Ptáci |
| • Stavba těla, přizpůsobení prostředí, význam |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | - rozpozná orgány v těle a určí jejich funkci | Ptáci |
| • Stavba těla, přizpůsobení prostředí, význam |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - jmenuje ptáky žijící v zahradách, lesích a parcích, zařadí je do systému dle charakteristických znaků | • Zástupci zahrad, lesů, parků |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - s pomocí atlasu určuje předložené zástupce | Ptáci |
| • Zástupci zahrad, lesů, parků |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | - vysvětlí význam ptáků v přírodě | Ptáci |
| • Stavba těla, přizpůsobení prostředí, význam |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - jmenuje ptáky žijící u vody a podle charakteristických znaků je zařadí do systému | Ptáci vodní a u vody žijící |
| • Zástupci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - uvede znaky přizpůsobení tomuto prostředí | Ptáci vodní a u vody žijící |
| • Zástupci |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | - vysvětlí a popíše stavbu těla mech. rostlinky | Mechorosty a kapraďorosty |
| • Mechy, přesličky, plavuně, kapradiny – jejich stavba, význam |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | - popíše základní znaky skupin rostlin | Mechorosty a kapraďorosty |
| • Mechy, přesličky, plavuně, kapradiny – jejich stavba, význam |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - určují zástupce dle atlasu | Mechorosty a kapraďorosty |
| • Mechy, přesličky, plavuně, kapradiny – jejich stavba, význam |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | - svými slovy vysvětlí přestup rostlin na souš | • Přechod rostlin na souš |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | - porovná stavbu těla těchto oddělení s jinými skupinami již probraných skupin a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů | • Mechy, přesličky, plavuně, kapradiny – jejich stavba, význam |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | • Přechod rostlin na souš |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | - rozpozná, porovná a objasní funkci základ.orgánů a soustav, porovná vnější a vnitřní stavbu | Stavba a funkce rostlinného těla |
| • Pletiva |
| • Kořen, stonek, list, květ, květenství |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | - vysvětlí princip základních fyziolog. procesů a jejich využití pro pěstování rostlin | Stavba a funkce rostlinného těla |
| • Pletiva |
| • Kořen, stonek, list, květ, květenství |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam a využití | Rozmnožování rostlin |
| • Pohlavní a nepohlavní rozmnožování |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | - vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním | Rozmnožování rostlin |
| • Pohlavní a nepohlavní rozmnožování |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | - uvede způsoby opylení | • Opylení, oplození |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | - popíše semeno a určí jeho význam | • Semena, plody |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | - rozdělí plody podle jejich vlastností | • Semena, plody |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - vyjmenuje již známé zástupce patřící do | Dřeviny |
| • Dřeviny, jehličnany, byliny |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - zdůvodní význam a využití | • Dřeviny, jehličnany, byliny |
| • Význam |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - popíše znaky čeledí | Hospodářsky významné rostliny |
| • Čeledi, znaky, význam, využití, zástupce |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - dle atlasu určí zástupce | Hospodářsky významné rostliny |
| • Čeledi, znaky, význam, využití, zástupce |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - vysvětlí využití a význam dané čeledi | Hospodářsky významné rostliny |
| • Čeledi, znaky, význam, využití, zástupce |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin dle charakteristických znaků | Volně rostoucí rostliny |
| Čeledi, znaky, význam, zástupce, využití |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - určuje význačné zástupce dle klíče a atlasu | Volně rostoucí rostliny |
| Čeledi, znaky, význam, zástupce, využití |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| rostliny a živočichové žijící v daném prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ohrožené druhy, chráněné druhy rostlin, využití léčivých rostlin, hospodářsky významné rostliny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ochrana životního prostředí, zdůvodnění ochrany ohrožených druhů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| tvorba plakátů ve skupině na dané téma | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - umí určit základní znaky savců | Savci |
| • vývoj a znaky savců |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - má přehled o jejich vývoji | Savci |
| • vývoj a znaky savců |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - vysvětlí jak se přizpůsobili prostředí | • přizpůsobení prostředí |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - vyjmenuje a zařadí zástupce do skupin | • přehled hlavních skupin savců |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | - porovná a stanoví společné a rozdílné znaky mezi ostat. živoč., savci a člověkem | • Odlišnost člověka od savců |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | - orientuje se v zákl.stupních fylogeneze člověka | Původ a vývoj člověka |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | - vysvětlí pojem genetika, uvede příklady dědičnosti a zdůvodní její význam, vysvětlí vývoj od buňky k org. soustavě, | Původ a vývoj člověka |
| • Vývoj buňka - tkáň - orgán - org. soustava -organismus |
| • Genetika |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - určí hlavní funkci soustav | Opěrná a pohybová soustava |
| Trávicí soustava |
| Dýchací soustava |
| Oběhová soustava |
| Vylučování |
| Nervová a smyslová soustava |
| Hormonální soustava |
| Rozmnožování a vývoj člověka |
| • Pohlavní soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - zdůvodní vliv stravy na vývoj kostí a svalů | Opěrná a pohybová soustava |
| • stavba těla, základní funkce a projevy, první pomoc |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - vyjmenuje a určí polohu některých svalů a kostí | Opěrná a pohybová soustava |
| • stavba těla, základní funkce a projevy, první pomoc |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | - předvede PP při znehybnění končetin | Opěrná a pohybová soustava |
| • stavba těla, základní funkce a projevy, první pomoc |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - popíše části TS, určí polohu a funkci jednotlivých orgánů | Trávicí soustava |
| • stavba těla, základní funkce a projevy, |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | - rozlišuje příčiny a příznaky nemocí | Nemoci TS – poruchy příjmu, objasní význam zdravého způsobu života |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | • zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, vliv prostředí na styl života ,příčiny, prevence |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | - uplatňuje zásady prevence nemocí a léčby | Nemoci TS – poruchy příjmu, objasní význam zdravého způsobu života |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | • zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, vliv prostředí na styl života ,příčiny, prevence |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - popíše orgány DS a určí jejich funkci a polohu | Dýchací soustava |
| • stavba těla DS, základní funkce a projevy Nemoci, epidemie |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - vysvětlí funkci a význam DS | Dýchací soustava |
| • stavba těla DS, základní funkce a projevy Nemoci, epidemie |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | - jmenuje některé nemoci DS | Dýchací soustava |
| • stavba těla DS, základní funkce a projevy Nemoci, epidemie |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | - popíše příznaky a příčiny nemoci | Dýchací soustava |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | • stavba těla DS, základní funkce a projevy Nemoci, epidemie |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | - uplatňuje zásady prevence a léčení | Dýchací soustava |
| • stavba těla DS, základní funkce a projevy Nemoci, epidemie |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | - předvede PP - dýchání z úst do úst | Dýchací soustava |
| • První pomoc při zástavě dechu |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | - rozpozná život ohrožující zranění; | Dýchací soustava |
| • První pomoc při zástavě dechu |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - určí polohu a funkce jednotlivých orgánů a vztahů mezi nimi | Oběhová soustava |
| • stavba těla, základní funkce a projevy Onemocnění a první pomoc, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | - popíše příznaky nemocí OS a jejich prevenci | Oběhová soustava |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | • stavba těla, základní funkce a projevy Onemocnění a první pomoc, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | - provede masáž srdce s umělým dýcháním | • stavba těla, základní funkce a projevy Onemocnění a první pomoc, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - zdůvodní funkci a význam VS a kůže | Vylučování |
| • Vylučovací soustava – stavba těla, základní funkce a projevy, nemoci |
| • Kůže – stavba těla, základní funkce a projevy nemoci |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - popíše části soustav | Vylučování |
| • Vylučovací soustava – stavba těla, základní funkce a projevy, nemoci |
| • Kůže – stavba těla, základní funkce a projevy nemoci |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | - vyjmenuje nemoci a uvede příklady, jak jim předcházet | Vylučování |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | • Vylučovací soustava – stavba těla, základní funkce a projevy, nemoci |
| • Kůže – stavba těla, základní funkce a projevy nemoci |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | - aplikuje PP při poranění kůže | • Vylučovací soustava – stavba těla, základní funkce a projevy, nemoci |
| • Kůže – stavba těla, základní funkce a projevy nemoci |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - vysvětlí význam NS | Nervová a smyslová soustava |
| • stavba těla, základní funkce a projevy, nemoci |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - vyjmenuje části a objasní vztahy mezi nimi | Nervová a smyslová soustava |
| • stavba těla, základní funkce a projevy, nemoci |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | - uvede nemoci NS a SS a vysvětlí princip prevence těchto nemocí | Nervová a smyslová soustava |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | • stavba těla, základní funkce a projevy, nemoci |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - uvede význam smyslů | Nervová a smyslová soustava |
| • stavba těla, základní funkce a projevy, nemoci |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - popíše části SS, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů | Nervová a smyslová soustava |
| • stavba těla, základní funkce a projevy, nemoci |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - zná umístění žláz | Hormonální soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - vyjmenuje důležité hormony a jejich fci | Hormonální soustava |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | - objasní vznik a vývin jedince od početí do stáří | Rozmnožování a vývoj člověka |
| • Vývoj plodu, oplození, porod |
| • Etapy života |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - určí funkci a význam PS a hormonů | • Pohlavní soustava |
| • stavba těla, základní funkce a projevy význam, onemocnění |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - orgány PS rozdělí na mužské a ženské | • Pohlavní soustava |
| • stavba těla, základní funkce a projevy význam, onemocnění |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - objasní funkci jednotlivých orgánů | • Pohlavní soustava |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | • stavba těla, základní funkce a projevy význam, onemocnění |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | - vyjmenuje nemoci a rizikové faktory nákazy | • Pohlavní soustava |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | • stavba těla, základní funkce a projevy význam, onemocnění |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| lidské rasy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| tvorba plakátů ve skupině na dané téma | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| referáty a prezentace na vybrané téma | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| význam odpočinku, negativa stresu a zátěžových situací | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | - charakterizuje geologické vědy | Geologie – úvod |
| • Geologické vědy a jejich význam |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | - objasní vliv sfér na vznik a trvání života | • Vznik a význam sfér Země |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | - uvede zástupce nerostů a určí jeho význam (využití) | Mineralogie |
| • Zástupci, určování, význam, využití |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | - rozpozná dle charakteristických vlastnosti vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek | Mineralogie |
| • Vznik, vlastnosti, třídění |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - vyjmenuje vnitřní geolog. děje | Vnitřní geologické děje |
| • Zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, zlomy |
| • Příčiny, důsledky |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - určí jejich příčiny a vyvodí důsledky | Vnitřní geologické děje |
| • Zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, zlomy |
| • Příčiny, důsledky |
| Vnější geologické děje |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - rozlišuje vnější a vnitřní geolog. děje | Vnitřní geologické děje |
| Vnější geologické děje |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - vyjmenuje vnější geolog. děje | Vnější geologické děje |
| • Zvětrávání, eroze |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | - vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem | Petrologie |
| • Vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití hornin |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | - rozpozná dle kritérií vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek | Petrologie |
| • Vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití hornin |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - popíše význam geolog. oběhu hornin | • Oběh hornin |
|  | - na mapě ukáže území Českého masívu a Karpat | Geologický vývoj ČR |
| • Český masív, Karpaty |
| • Okolí bydliště |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | - svými slovy popíše vznik organismů a jejich vývoj | Dějiny Země |
| • Vznik a vývoj organismů |
| • Zkameněliny |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | - rozlišuje geolog. období podle charakter. znaků | • Období (éry) Země |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů | Ekologie |
| • Ekologické pojmy, ekosystémy |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | - vysvětlí pojmy populace, společenstvo, ekosystém | Ekologie |
| • Ekologické pojmy, ekosystémy |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | - objasní na příkladu princip existence živých a neživých složek ekosystému | Ekologie |
| • Ekologické pojmy, ekosystémy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | - uvede kladné a záporné příklady vlivu člověka na život. prostředí | • Ochrana přírody |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | - uvede příklad narušení rovnováhy ekosystému | • Ochrana přírody |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a druhy | Půdy |
| • Půdní typy a druhy, vznik půd |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystému a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochrana před nimi | • Ochrana přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| aktivity po zásahu techniky a člověka do krajiny, obnova, rekultivace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| upozornění na nebezpečí nevhodných zásahů člověka do krajiny (těžba, výstavba,...) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| tvorba plakátů ve skupině na dané téma | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| referáty a prezentace na vybrané téma | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Zeměpis je jedním z vyučovacích předmětů tematického okruhu Člověk a jeho svět. Má přírodovědný a společenskovědní charakter. Vede žáky k získávání a chápání přírodovědných poznatků a k jejich aplikaci v praktickém životě. Pomáhá jim orientovat se v současném světě a vytváří u nich vědomí evropské sounáležitosti. Učí žáky modernímu postoji k lidem odlišné rasy, kultury a náboženství. Dává návod, jak se správně chovat v případě živelné pohromy, jak ji předvídat, jak eliminovat případná rizika. Seznamuje žáky s globálními problémy, s jejich příčinami, poukazuje na problematické regiony současného světa. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně. Časové rozvržení představuje dvouhodinovou týdenní dotaci v 6., 7. a 9. ročníku a hodinovou dotaci v 8. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu a zeměpisu, v kmenových učebnách, v odborné učebně výpočetní techniky a podle potřeby i v informačním centru školy. K organizačním formám výuky patří i poznávací vycházky, výlety, odborné exkurze a besedy s cestovateli. Obsahově se výuka zeměpisu zaměřuje zejména na tyto oblasti: postavení Země ve vesmíru, krajinná sféra, geografie světadílů a oceánů, geografie České republiky, politický zeměpis a vliv člověka na krajinu. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) * Výchova k občanství * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - Pomocí modelových příkladů v jednotlivých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů.  - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - V rámci svého předmětu učíme, jak některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.  - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.  - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka.  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.  - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlíme.  - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | - vyhledá základní údaje o Zemi | • Země jako vesmírné těleso (tvar a rozměry, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období) |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | - zhodnotí postavení Země ve vesmíru | Vesmír |
| • Země jako vesmírné těleso (tvar a rozměry, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období) |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | - vyjmenuje planety Sluneční soustavy a porovná jejich vlastnosti | Vesmír |
| • Slunce a Sluneční soustava |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - uvede základní pohyby Země a jejich důsledky | • Země jako vesmírné těleso (tvar a rozměry, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období) |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | - vyhledá přirozené družice planet | • Měsíc – pohyby |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | - uvede základní údaje o Měsíci | • Měsíc – pohyby |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - vysvětlí pojmy glóbus, mapa, poledník, rovnoběžka | Glóbus a mapa |
| •Glóbus,mapy, měřítko |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - rozlišuje mapy různých měřítek | •Glóbus,mapy, měřítko |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - dokáže vypočítat vzdálenost na mapě dle měřítka | •Glóbus,mapy, měřítko |
|  | - ukáže na mapě místo zadané souřadnicemi | •Zeměpisná síť, zeměpisná poloha, souřadnice, poledníky, rovnoběžky, světové strany |
|  | - vysvětlí pojem časové pásmo a na základě práce s atlasem určí časový posun | •čas na Zemi, časová pásma |
|  | - pracuje s turistickou mapou a používá smluvené značky | •obsah plánů a map, smluvené značky |
| •kartografické produkty v tištěné i elektronické podobě (druhy map, atlasy) |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - vysvětlí pojmy kóta, nadmořská výška a vrstevnice | •výškopis |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - určí světové strany a zorientuje turistickou mapu | •Zeměpisná síť, zeměpisná poloha, souřadnice, poledníky, rovnoběžky, světové strany |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - popíše vnitřní stavbu Země, základní části oceánského dna | Přírodní obraz Země |
| Litosféra |
| •stavba zemského tělesa |
| •zemská kůra a oceánská kůra |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - uvede typy pohoří dle vzniku | •utváření zemského povrchu |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení a vulkanismu | •sopečná činnost |
| •tektonická činnost |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | - popíše vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch | •utváření zemského povrchu |
|  | - uvede činitele, kteří se podílejí na vzniku půdy | Pedosféra |
|  | - rozliší dle vlastností typy a druhy půd | •druhy a typy půd |
|  | - popíše složení a vrstvy atmosféry | Atmosféra |
| •složení, počasí, podnebí |
|  | - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím | •složení, počasí, podnebí |
|  | - vyjmenuje, popíše a ukáže na mapě podnebné pásy | •podnebné pásy |
|  | - vysvětlí pojmy průplav, průliv, záliv, poloostrov, okrajové moře, ostrov | Hydrosféra |
|  | - vyjmenuje a ukáže světové oceány | •světový oceán |
|  | - popíše vlastnosti a vysvětlí příčiny pohybu mořské vody | •světový oceán |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | - popíše výskyt a působení vody na souši | •voda na pevnině |
|  | - vyjmenuje vegetační pásy na Zemi a porovná jejich rozšíření s teplotními pásy | Biosféra |
|  | - vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů | •rostliny a živočichové na Zemi, vegetační pásy, výškové stupně |
|  | - uvede souvislosti rozšíření rostlin a živočichů s nadmořskou výškou | •rostliny a živočichové na Zemi, vegetační pásy, výškové stupně |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | - vyjmenuje oceány, seřadí dle velikosti, popíše polohu a členitost | Světadíly a oceány |
| •počet,názvy |
| •poloha |
| •rozloha |
| •charakteristika |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | - vyjmenuje světadíly, seřadí dle velikosti, popíše polohu a členitost | Světadíly a oceány |
| •počet,názvy |
| •poloha |
| •rozloha |
| •charakteristika |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - vymezí polohu světadílu | Afrika |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - zjistí rozlohu světadílu a porovná s ostatními světadíly | •rozloha a poloha |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - zhodnotí na základě práce s mapou povrch, podnebí a vodstvo světadílu, určí rozšíření vegetačních pásů a uvede významné zástupce rostlinstva a živočišstva | •povrch |
| •podnebí |
| •vodstvo |
| •vegetační pásy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - zjistí počet obyvatel | •obyvatelstvo |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - zhodnotí rozmístění, charakteristiku a hospodářskou vyspělost, vyhledá na mapě ložiska nerostných surovin | •hospodářství-přírodní zdroje, zemědělství, průmysl |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - charakterizuje hospodářskou vyspělost jednotlivých regionů a porovná jejich hospodářskou úroveň | •severní Afrika |
| •střední (tropická) Afrika |
| •jižní Afrika |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - uvede a ukáže na mapě významné státy a sídla regionů, uvede jejich základní charakteristiky | •severní Afrika |
| •střední (tropická) Afrika |
| •jižní Afrika |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - vyhledá nejvýznamnější turistická centra | •severní Afrika |
| •střední (tropická) Afrika |
| •jižní Afrika |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | - vyvozuje a vyhodnocuje společenské události, hledá souvislosti | •střední (tropická) Afrika |
| •jižní Afrika |
|  | - popíše postavení Antarktidy v současném světě | Antarktida |
|  | - zhodnotí na základě práce s mapou povrch, podnebí a vegetační pásy světadílu | •poloha, rozloha |
| •život v Antarktidě |
|  | - objasní mezinárodní uspořádání světadílu | •mezinárodní uspořádání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| státní zřízení států, politické uspořádání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| nezbytnost jednotlivých sfér pro život na Zemi (voda, vzduch, půdy) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| problémy týkající se Afriky (nemoci, chudoba, hlad, desertifikace) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| zaostalé a vyspělé státy, lidské rasy, náboženství | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - vymezí polohu světadílu | Austrálie a Oceánie |
| •rozloha a poloha |
| Amerika |
| Asie |
| Evropa |
| •poloha, rozloha |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | -zjistí rozlohu světadílu a porovná s ostatními světadíly | •rozloha a poloha |
| Amerika |
| Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | -zhodnotí na základě práce s mapou povrch, podnebí a vodstvo světadílu | •povrch |
| •podnebí |
| •vodstvo |
| Amerika |
| Asie |
| •horizontální členitost, povrch, podnebí, vodstvo |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | -určí rozšíření vegetačních pásů a uvede významné zástupce rostlinstva a živočišstva včetně hospodářsky významných druhů | •vegetační pásy (přírodní krajiny) |
| Amerika |
| Asie |
| •fauna a flora |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | -zjistí počet obyvatel | •obyvatelstvo |
| Amerika |
| Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | -zhodnotí rozmístění, charakteristiku a hospodářskou vyspělost | •hospodářství (přírodní zdroje,zemědělství, průmysl) |
| Amerika |
| Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | -vyhledá na mapě ložiska nerostných surovin | •hospodářství (přírodní zdroje,zemědělství, průmysl) |
| Amerika |
| Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | -charakterizuje hospodářskou vyspělost jednotlivých regionů a porovná jejich hospodářskou úroveň | Australský svaz a Oceánie |
| •hospodářství |
| •Severní Amerika |
| –USA, Kanada, |
| •Střední Amerika |
| – Mexiko, Karibská oblast, Panamská šíje |
| •Jižní Amerika |
| -Andské státy, Laplatské státy, Karibské státy, ostatní státy |
| •Východní Asie |
| •Jihovýchodní Asie |
| •Jižní Asie |
| •Střední Asie |
| •Jihozápadní Asie |
| •Zakarpatské republiky |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | -uvede a ukáže na mapě významné státy a sídla regionů, uvede jejich základní charakteristiky, vyhledá nejvýznamnější turistická centra | •turistické zajímavosti |
| •Oceánie |
| •Severní Amerika |
| –USA, Kanada, |
| •Střední Amerika |
| – Mexiko, Karibská oblast, Panamská šíje |
| •Jižní Amerika |
| -Andské státy, Laplatské státy, Karibské státy, ostatní státy |
| •Východní Asie |
| •Jihovýchodní Asie |
| •Jižní Asie |
| •Střední Asie |
| •Jihozápadní Asie |
| •Zakarpatské republiky |
|  | -vyhledá nejvýznamnější turistická centra | •poloha, rozloha |
| Jižní Evropa |
| Západní Evropa |
| Severní Evropa |
| Střední Evropa |
| Jihovýchodní Evropa |
| Východní Evropa |
| Rusko |
|  | -vysvětlí pojem EU, vyhledá členy | •současná tvář Evropy (EU) |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | -uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě | •současná tvář Evropy (EU) |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | -porovná politické a hospodářské vztahy mezi státy | Jižní Evropa |
| Západní Evropa |
| Severní Evropa |
| Střední Evropa |
| Jihovýchodní Evropa |
| Východní Evropa |
| Rusko |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| lidské rasy, světová náboženství | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| státní zřízení států, politické uspořádání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| práce s textem, sledování různých médií, získávání informací | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -zhodnotí polohu, rozlohu a tvar ČR | ČR |
| •poloha, rozloha, vývoj území státu |
| •sousední státy, hranice |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -vysvětlí vývoj reliéfu v ČR a ukáže jednotlivá pohoří na mapě a s pomocí mapy je zařadí do jednotlivých soustav a horopisných celků | •geologický a geomorfologický vývoj |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - zhodnotí faktory, které ovlivňují podnebí v ČR | •povrch, podnebí, vodstvo, půdy a rostlinstvo |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -porovná teploty a srážky na území ČR | •povrch, podnebí, vodstvo, půdy a rostlinstvo |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -zhodnotí vliv podnebí na hospodářství | •povrch, podnebí, vodstvo, půdy a rostlinstvo |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -objasní hlavní evropské rozvodí, ukáže na mapě hlavní toky | •povrch, podnebí, vodstvo, půdy a rostlinstvo |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -zjistí rozmístění půdních druhů a typů a posoudí jejich vliv na hospodářství | •povrch, podnebí, vodstvo, půdy a rostlinstvo |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -popíše výškové stupně rostlinstva v ČR | •povrch, podnebí, vodstvo, půdy a rostlinstvo |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -vyhledá a popíše pomocí mapy NP a CHKO | •ochrana přírody |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -zjistí aktuální stav obyvatel | Obyvatelstvo |
| •počet, průměrné zalidnění, rozložení |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek obyvatel, migrace | •počet, průměrné zalidnění, rozložení |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | -uvede na základě tabulek, grafů složení národnostní, věkové, rasové, náboženské a posoudí zaměstnanost v jednotlivých regionech | •složení obyvatelstva (národnostní, věkové, rasové, náboženské, zaměstnanost) |
|  | -vysvětlí funkci sídel, zná největší města, orientuje se v mapě | •města a vesnice |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -uvede hlavní hospodářská a průmyslová odvětví | Hospodářství |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -podle mapy vymezí významné těžební oblasti | •těžba nerostných surovin |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -ukáže nejvýznamnější průmyslové oblasti | •průmysl |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -rozdělí území na základě souvislostí s přírodními podmínkami na zemědělské oblasti a uvede nejčastěji pěstované plodiny a chov zvířat | •zemědělství |
|  | -popíše situaci v dopravě a službách | •doprava |
| •služby |
|  | -vymezí turisticky atraktivní místa | •cestovní ruch |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových organizacích a integracích | •mezinárodní integrace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| interpretace vztahu mediálních sdělení a reality referáty, prezentace na jednotlivé kraje ČR | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | -uvede polohu své obce a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy | Naše obec |
| •krajina a okolí |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | -uvede hlavní průmyslová odvětví obce a okolí | •průmysl |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | -uvede konkrétní příklady pěstovaných plodin a chov užitkových zvířat v obci a okolí | •zemědělství |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | -zjistí aktuální stav obyvatel | •obyvatelstvo |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | - analyzuje vazby k vyšším územním celkům | •obyvatelstvo |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | -doporučí turisticky nejzajímavější místa v obci a okolí | •turistický ruch |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | -vyjmenuje kraje (regiony) ČR | ČR –regiony |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | -lokalizuje jednotlivé regiony ČR na mapách a vyhledá jejich rozlohu v tabulkách | Jednotlivé kraje ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | -uvede a ukáže na mapě významná města regionů, řeky a pohoří | Jednotlivé kraje ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | -uvede hlavní průmyslová odvětví regionu | Jednotlivé kraje ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | -charakterizuje hospodářskou vyspělost jednotlivých regionů a porovná jejich hospodářskou úroveň | Jednotlivé kraje ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | -vyhledá turisticky a kulturně nejzajímavější místa regionu | Jednotlivé kraje ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | -porovná druhy dopravy v jednotlivých regionech | Jednotlivé kraje ČR |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | -zhodnotí vývoj počtu obyvatel a objasní pojmy porodnost, úmrtnost a přirozený přírůstek | Obyvatelstvo světa |
| •vývoj počtu obyvatel |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | -porovná územní rozdíly v hustotě zalidnění, objasní přelidnění a vliv přírodních a společenských podmínek na rozmístění | •rozmístění |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | -uvádí příklady migrace | •pohyb obyvatelstva |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | -rozliší rozdíly mezi lidmi | •rasy, národy, náboženství |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | -argumentuje proti rasistickým názorům | •rasy, národy, náboženství |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | -rozlišuje pojmy národ a národnost | •rasy, národy, náboženství |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | -orientuje se v hlavních světových jazycích a formách písma | •rasy, národy, náboženství |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | -vymezuje základní rozdíly světových náboženství a lokalizuje je na mapách | •rasy, národy, náboženství |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | -uvádí příklady členění obyvatelstva podle socioekonomických znaků | •rasy, národy, náboženství |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | -popíše znaky malých sídel | Sídla |
| •funkce sídel |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | -vysvětlí pojem urbanizace | •urbanizace |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | -uvádí příklady různých funkcí měst | •funkce sídel |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | -vyhodnotí společné a rozdílné aspekty v životním prostředí měst a venkova | •venkovská a městská sídla |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | -vymezí rozdíly mezi ekonomikami zemí s rozdílnou úrovní, hodnotí kritéria pro posouzení, faktory rozmístění hospodářství | Světové hospodářství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -dokumentuje vývoj hospodářských vztahů | Světové hospodářství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -vymezí jádrové a periferní oblasti na různých územích | •jádrové a periferní oblasti, hlavní hospodářské oblasti |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva | •zemědělství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -znázorní schematicky základní členění průmyslu | •průmysl |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -rozlišuje nerostné suroviny | •nerostné suroviny |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -vysvětlí vazby těžebního průmyslu a energetického | •nerostné suroviny |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -rozlišuje dopravu podle funkce a druhu | • doprava a cestovní ruch |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -rozlišuje základní typy cestovního ruchu | • doprava a cestovní ruch |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -vymezí v mapách hlavní oblasti cestovního ruchu | • doprava a cestovní ruch |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -vymezí oblasti s převažujícím dovozem a vývozem surovin a výrobků | • mezinárodní obchod |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských uskupení | Světové hospodářství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti oblastí světa | Světové hospodářství |
|  | -pojmenuje rozdíly mezi nezávislým a závislým územím | Politická mapa současného světa |
| •státy na Zemi |
|  | -vymezí největší a nejlidnatější státy světa | •poloha, rozloha, lidnatost |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | -rozlišuje státy podle státního zřízení a formy vlády a jmenuje konkrétní příklady | •státy podle státního zřízení a správního členění |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | -porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Vztahy mezi národy a státy |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | -uvede příklady organizací a zhodnotí jejich význam | •mezinárodní integrace |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | -lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Vztahy mezi národy a státy |
|  | -uvede základní údaje účelu, vzniku a struktury OSN, příklady působení OSN ve světě | •OSN |
|  | -zhodnotí význam mezinárodního obchodu, uvede příklady | •zahraniční obchod |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | -uvede významné mezinárodní organizace, ke kterým má vztah ČR | •mezinárodní integrace |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | -objasní výhody vstupu ČR do EU a NATO | •mezinárodní integrace |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | -posoudí význam organizací pro světové dění a ČR | •mezinárodní integrace |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | -popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | •mezinárodní integrace |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | -vysvětlí výhody mezinárodní ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce | •mezinárodní integrace |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | -uvede dopady terorismu na mezinárodní, bezpečnostní i hospodářkou politiku | terorismus |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | -uvede příklady projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | Globalizace a globální problémy |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | -objasní souvislost lokálních a globálních problémů na konkrétních příkladech | Globalizace a globální problémy |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | -uvede způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni | Globalizace a globální problémy |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | -zhodnocuje a vyvozuje problémy ve světě, jejich příčiny vzniku, hledá možná řešení | Globalizace a globální problémy |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | -uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Vztah příroda a společnost, ekologie krajiny |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | -rozlišuje a porovnává složky a prvky krajiny, jejich vzájemné souvislosti | Vztah příroda a společnost, ekologie krajiny |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | -uvede konkrétní příklady kulturní a přírodní krajiny | Vztah příroda a společnost, ekologie krajiny |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | -porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře činnost člověka a jejich vliv na přírodu a společnost | Vztah příroda a společnost, ekologie krajiny |
| •principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | -charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními jevy a výkyvy počasí, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | •živelní světové pohromy-opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | -uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | •nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | -zpracovává materiály získané z různých zdrojů a vytváří mentální mapy | Světové hospodářství |
| Globalizace a globální problémy |
| Vztah příroda a společnost, ekologie krajiny |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | -ovládá praktické topografické základy a orientuje se v terénu | Orientace v terénu |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | -aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | • Mapy, pomůcky, azimut, odhad vzdálenosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| národy světa, národnostní menšiny, náboženství problémy ve mnohonárodnostních zemích | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| znečišťování životního prostředí (hlavně ovzduší, vod a půd) člověkem a jejich možné nápravy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné vztahy mezi lidmi různých ras, národností a naboženství | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Hudební výchova je předmětem radosti, uvolnění a citového prožitku, seberealizace a zábavy, při které se žáci učí chápat krásu umění, ctít schopnosti a práci druhých lidí. Rozvíjejí své tvůrčí schopnosti a fantazii, učí se vystupovat před dětmi i dospělými. Hudební výchova usiluje o to, aby se žáci stali budoucími návštěvníky koncertů a divadelních představení a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa. Předmět směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti. Hudební výchova podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. Hudbu lze chápat jako specifickou formu komunikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět  v 1. – 9. ročníku hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, případně kmenových učebnách. Ve výjimečných případech probíhají některé činnosti v jiných prostorách (např. tělocvična, terén, kulturní dům, odborná učebna výpočetní techniky a informační centrum školy).  Hudební výchova prostřednictvím vokálních, instrumentálních, pohybových a poslechových aktivit rozvíjí hudebnost žáků, nastiňuje orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti a v různorodých hudebních kulturách národů. Žáci absolvují nejméně dvakrát ročně koncerty, či jinak hudebně orientované programy dle nabídky, rozšiřující a posilující vztah k různým hudebním žánrům i jiným kulturám. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Věnujeme pozornost čtení s porozuměním. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace.  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.  - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:**  - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.  - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.  - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.  - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Respektujeme individualitu žáka.  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.  - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka. |
| **Kompetence občanské:**  - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.  - V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlíme.  - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.  - Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění a k tvořivosti účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizaci a účasti v různých soutěžích. |
| **Kompetence pracovní:**  - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Volíme různé formy k seznámení žáků s různými profesemi (exkurze, beseda apod.). Ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.  - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - dbá na správné dýchání a držení těla | Vokální činnosti |
| • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - provádí hlasová a dechová cvičení | Vokální činnosti |
| • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - zřetelně vyslovuje | Vokální činnosti |
| • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní | Poslechové činnosti |
| • Kvalita tónů - zvuk, tón, hlas mluvený a zpěvní |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | - vytleská rytmus podle vzoru | • Hudební rytmus |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - rozlišuje krátké a dlouhé tóny | Poslechové činnosti |
| • Kvalita tónů - zvuk, tón, hlas mluvený a zpěvní |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy | Vokální činnosti |
| • Realizace písní |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - zazpívá vybrané umělé a lidové písně | Vokální činnosti |
| • Realizace písní |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu | Instrumentální činnosti |
| • Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| • Rytmizace, hudební hry (ozvěna) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) | Hudebně pohybové činnosti |
| • Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - seznámí se s vybranými skladbami | Poslechové činnosti |
| • Poslech skladeb, které vedou k vlastnímu prožitku z hudby |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování | • Hudební rytmus |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | - vytleskává rytmus podle říkadel a písní | Vokální činnosti |
| • Hudební rytmus |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - seznamuje se s hudebními styly a žánry | Poslechové činnosti |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | • Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - rozlišuje hudební výrazové prostředky | Poslechové činnosti |
| • Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (melodie, rytmus) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje | Instrumentální činnosti |
| • Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| • Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - zazpívá vybrané vánoční koledy | Vokální činnosti |
| • Realizace lidových a umělých písní |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - zazpívá a rozlišuje umělou a lidovou píseň | Vokální činnosti |
| • Realizace lidových a umělých písní |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku klavír, trubka, housle | Instrumentální činnosti |
| • Hudební nástroje |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - užívá dětské hudební nástroje | Instrumentální činnosti |
| • Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - pohybuje se podle daného rytmu (2/4 takt) | Hudebně pohybové činnosti |
| • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem | • Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - seznámí se s vybranými skladbami klasiků | Poslechové činnosti |
| • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - vytleská a taktuje ve dvoudobém taktu | Hudebně pohybové činnosti |
| • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - pojmenuje notovou osnovu | Vokální činnosti |
| • Záznam vokální hudby |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční | Vokální činnosti |
| • Záznam vokální hudby |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, čtvrťovou | Vokální činnosti |
| • Záznam vokální hudby |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii | Vokální činnosti |
| • Záznam vokální hudby |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - naučí se zpívat vybrané písně | Vokální činnosti |
| • Realizace umělých a lidových písní |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - dbá na správné dýchání | Vokální činnosti |
| • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | • Realizace umělých a lidových písní |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | • Realizace umělých a lidových písní |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - rozlišuje základní hudební nástroje | • Hudební nástroje |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - doprovází na rytmické nástroje | Instrumentální činnosti |
| • Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře |
| • Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - pohybově vyjadřuje hudbu | • Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - seznámí se s nejznámějšími českými hudebními skladateli: B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček | Poslechové činnosti |
| • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - seznámí se s poslechem skladeb uvedených autorů | • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - poslouchá vážnou hudbu, populární | • Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - poznává hudební výrazové prostředky | • Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| tanec, hudební improvizace | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - zpívá na základě svých možností čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách | Vokální činnosti |
| • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| • Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - dbá na správné dýchání | Vokální činnosti |
| • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých schopností ji realizuje | • Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - pozná dynamická znaménka p, mf, f a v písni je používá | • Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | - rozpoznává hudební formu jednoduché písně | • Dvojhlas a vícehlas (kánon, prodleva, dvojhlasé písně) (rozvíjení činností z 1. období) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - pojmenuje noty ve stupnici C dur, | Instrumentální činnosti |
| • Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - napíše houslový klíč | Instrumentální činnosti |
| • Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | - používá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře jednoduchých písní | • Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| • Rytmizace, melodizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry-ozvěna) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, drnkací, klávesové, bicí | • Hudební nástroje |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | - pohybově vyjádří hudbu s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Hudebně pohybové činnosti |
| • Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) |
| • Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - poslouchá vybrané skladby B. Smetany (cyklus Má vlast), A. Dvořáka a L. Janáčka | • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) |
| • Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| • Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) |
| • Interpretace hudby (slovní vyjádření) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - poznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu | • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - taktuje 3/4 takt | • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - poslechem rozpozná některé hudební výrazové prostředky | Poslechové činnosti |
| • Kvality tónů |
| • Vztahy mezi tóny |
| • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - zpívá na základě svých možností čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách | Vokální činnosti |
| • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| • Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, dvojhlasé písně (rozvíjení činností z 1. období) |
| • Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny, hudební hry) |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - dbá na správné dýchání | Vokální činnosti |
| • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých schopností ji realizuje | • Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) |
| • Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - zazpívá státní hymnu a seznámí se s jejím původem | Vokální činnosti |
| • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | - umí pohybově vyjádřit nálady | • Pohybová improvizace |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - užívá pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení | Instrumentální činnosti |
| • Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - čte noty v rozsahu c1 – c2 | Instrumentální činnosti |
| • Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | - doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje | • Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - taktuje 4/4 takt | Hudebně pohybové činnosti |
| • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt) |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | - vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí základní hudební improvizace | • Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry-ozvěna) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - poslouchá vybrané skladby | • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| • Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| • Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) |
| • Interpretace hudby (slovní vyjádření) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje, varhanní hudbu | Poslechové činnosti |
| • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - poslechem rozpozná některé z hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i harmonické změny | • Kvality tónů |
| • Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord |
| • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy | • Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | - Na základě svých schopností a dovedností tvoří pohybové improvizace | • Pohybová improvizace |
| • orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy | • Rozezpívání: krátká dechová, deklamační, intonační a rytmická cvičení (vzestupné a sestupné motivky, legato, staccato, příprava pro další pěveckou činnost) |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - dokáže podle svých individuálních schopností a dovedností intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. dvojhlase, trojhlase | • Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur, durový kvintakord, celý tón, půltón |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - zazpívá podle svých individuálních schopností a dovedností stupnici C dur na jména tónů | Vokální činnosti |
| • Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur, durový kvintakord, celý tón, půltón |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - zazpívá píseň v dané tónině | Vokální činnosti |
| • Zpěv lidových a umělých písní, práce s notovým zápisem |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu | • Zpěv lidových a umělých písní, práce s notovým zápisem |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat | Poslechové činnosti |
| • Poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - rozliší hudbu vokální a instrumentální | • Píseň lidová a umělá |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | - rozliší předvětí a závětí lidové písně | • Píseň lidová a umělá |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - dokáže rozlišit podle charakteristických ukázek lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál a operu | • Vokální hudba: opera - výběr z níže uvedených autorů (W.A.Mozart, B.Smetana, A.Dvořák), melodram (Z. Fibich), muzikál |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - vysvětlí rozdíl mezi lidovou a umělou písní | • Píseň lidová a umělá |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - vysvětlí rozdíl mezi symfonií a koncertem, komorní a symfonickou hudbou | • Instrumentální skladba (symfonie, koncert) a komorní hudba (J. S. Bach, W. A. Mozart, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák) |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - seznámí se s vybranými skladbami daných autorů | • Vokální hudba: opera - výběr z níže uvedených autorů (W.A.Mozart, B.Smetana, A.Dvořák), melodram (Z. Fibich), muzikál |
| • Instrumentální skladba (symfonie, koncert) a komorní hudba (J. S. Bach, W. A. Mozart, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák) |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - upevňuje si dle svých schopností rytmické cítění a rytmickou paměť | • Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, hudební formy - pochod, polka, valčík, mazurka |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - seznamuje se s Orffovým instrumentářem | Instrumentální činnosti |
| • Reprodukce známých písní s důrazem na první dobu taktu |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - pohybem vyjadřuje pochodový, polkový, valčíkový a mazurkový rytmus | Pohybové činnosti |
| • Pochod, polka, valčík, mazurka, dramatizace písní |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - taktuje dvoudobý a třídobý takt | Pohybové činnosti |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - umí naznačit podle svých individuálních schopností a dovedností průběh melodie (porovnat výšku tónu, směr melodie) | Pohybové činnosti |
| • Pochod, polka, valčík, mazurka, dramatizace písní |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - orientuje se v dané dějepisně hudební problematice, má propojené učivo | • Gregoriánský chorál |
| • Nejstarší české skladby |
| • Gotika (truvéři, trubadúři, minnesängři, husitství) |
| • Renesance - výběr z níže uvedených autorů (O. di Lasso, G. da Palestrina, K. H. z Bezdružic a Polžic) |
| • Baroko - výběr z níže uvedených autorů (C. Monteverdi, J.S.Bach, G.F.Händel, A. Vivaldi, A.Michna z Otradovic) |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - uvědomuje si nezbytnost hlasové přípravy pro další pěveckou činnost nebo pro náročnější mluvený projev | Vokální činnosti |
| • Rozezpívání: krátká dechová, deklamační, intonační a rytmická cvičení (vzestupné a sestupné motivky, legato, staccato, příprava pro další pěveckou činnost) |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - zná zásady rozezpívání | • Rozezpívání: krátká dechová, deklamační, intonační a rytmická cvičení (vzestupné a sestupné motivky, legato, staccato, příprava pro další pěveckou činnost) |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky | • Rozezpívání: krátká dechová, deklamační, intonační a rytmická cvičení (vzestupné a sestupné motivky, legato, staccato, příprava pro další pěveckou činnost) |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - podle individuálních schopností a dovedností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně | • Rozezpívání: krátká dechová, deklamační, intonační a rytmická cvičení (vzestupné a sestupné motivky, legato, staccato, příprava pro další pěveckou činnost) |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - upevňuje si a upřesňuje orientaci v notovém zápisu | • Rozezpívání: krátká dechová, deklamační, intonační a rytmická cvičení (vzestupné a sestupné motivky, legato, staccato, příprava pro další pěveckou činnost) |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - rozšiřuje si svůj písňový repertoár | • Písně – důraz na dynamiku, melodii, rytmus práce s notovým zápisem |
| • Individuální výběr lidových a umělých písní |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - uvědomuje si hudební znaky určitého období na konkrétní písni | • Písně – důraz na dynamiku, melodii, rytmus práce s notovým zápisem |
| • Individuální výběr lidových a umělých písní |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - rozpozná některé typické hudební nástroje v daném období | Poslechové činnosti |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | (výběr poslechových skladeb daných období a autorů) |
| • Znaky hudby daného hudebního období |
| • Znaky dané hudební formy: chorál, mše, opera, oratorium, koncert, barokní suita, fuga |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | - uvědomuje si rozdíl mezi světskou a duchovní hudbou | Poslechové činnosti |
| (výběr poslechových skladeb daných období a autorů) |
| • Znaky hudby daného hudebního období |
| • Znaky dané hudební formy: chorál, mše, opera, oratorium, koncert, barokní suita, fuga |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | - podle svých individuálních schopností a dovedností zařadí skladbu do příslušného období, popř. přiřadí autora | Poslechové činnosti |
| (výběr poslechových skladeb daných období a autorů) |
| • Znaky hudby daného hudebního období |
| • Znaky dané hudební formy: chorál, mše, opera, oratorium, koncert, barokní suita, fuga |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - procvičuje si správné držení a způsob hry na Orffovy nástroje | Instrumentální činnosti |
| (opakují se a upevňují instrumentální aktivity jako v šestém ročníku, ale aplikují se na učivo sedmého ročníku) |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - upevňuje si rytmické cítění a paměť | Instrumentální činnosti |
| (opakují se a upevňují instrumentální aktivity jako v šestém ročníku, ale aplikují se na učivo sedmého ročníku) |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a stylizované chůze | Pohybové činnosti |
| • Taktování, hra na dirigenta (sbormistra) |
| • Dramatizace písní |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření jednoduchého hudebně dramatického vystoupení | Pohybové činnosti |
| • Taktování, hra na dirigenta (sbormistra) |
| • Dramatizace písní |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | - orientuje se v dané dějepisně hudební problematice, má propojené učivo | • Klasicismus - výběr z níže uvedených autorů (J. Haydn, W. A. Mozart, L.van Beethoven, J. J. Ryba) |
| • Romantismus (národní obrození )- výběr z níže uvedených autorů(F. Škroup, B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich, R. Wagner, G. Verdi, F. Chopin, G.Bizet, P. I.Čajkovskij) |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu | Vokální činnosti |
| • Rozezpívání: hlasová a rytmická cvičení |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - zpívá dle svých individuálních schopností a dovedností intonačně čistě, rytmicky přesně | • Rozezpívání: hlasová a rytmická cvičení |
| • Individuální výběr lidových a umělých písní včetně písní nebo jejich částí patřících do daného historického období |
| • Písně pro některé národní tance |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - respektuje dynamiku | • Individuální výběr lidových a umělých písní včetně písní nebo jejich částí patřících do daného historického období |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | - použije dle svých individuálních schopností a dovedností k doprovodu jednoduché nástroje | • Individuální výběr lidových a umělých písní včetně písní nebo jejich částí patřících do daného historického období |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - rozšiřuje si svůj písňový repertoár | • Individuální výběr lidových a umělých písní včetně písní nebo jejich částí patřících do daného historického období |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - názorně si vyzkouší jednoduchou vokální tvorbu některého vybraného období | Vokální činnosti |
| • Individuální výběr lidových a umělých písní včetně písní nebo jejich částí patřících do daného historického období |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - reaguje na výrazné rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu | Poslechové činnosti |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | (výběr poslechových skladeb daných období a autorů) |
| • Znaky hudby daného hudebního období |
| • Znaky dané hudební formy: opera, melodram, symfonie, symfonická báseň |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - pojmenuje a charakterizuje vybrané hudební formy | • Znaky dané hudební formy: opera, melodram, symfonie, symfonická báseň |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - rozpozná některé tance | • Poslech různých hud. sloh. období - zařazení, srovnávání, rozdíly |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | - zařadí typickou skladbu do příslušného období, popř. přiřadí autora | • Poslech různých hud. sloh. období - zařazení, srovnávání, rozdíly |
| • Balet: P.I.Čajkovskij |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy | Pohybové činnosti |
| • Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění |
| • Polka, valčík, mazurka |
| • Upevnění předešlých pohybových aktivit aplikovaných na nové učivo |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - zná základní kroky vybraných tanců | • Polka, valčík, mazurka |
| • Upevnění předešlých pohybových aktivit aplikovaných na nové učivo |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - tvoří jednoduchý doprovod k písním a melodiím | Instrumentální činnosti |
| (opakují se a upevňují předešlé instrumentální aktivity aplikované na nové učivo) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| zpěv písní některých národních tanců | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| seznámí se se vznikem státní hymny | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | - uvědomuje si rozdíl mezi artificiální a nonartificiální hudbou | artificiální hudba |
| • Impresionismus - výběr z níže uvedených autorů (C. Debussy, M. Ravel, I. Stravinskij, L. Janáček, B. Martinů, J. Suk) |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - orientuje se v dané dějepisně hudební problematice, má propojené učivo | • Impresionismus - výběr z níže uvedených autorů (C. Debussy, M. Ravel, I. Stravinskij, L. Janáček, B. Martinů, J. Suk) |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | - názorně si vyzkouší jednoduchou především vokální tvorbu některého období | nonartificiální hudba |
| • Jazz, blues, chanson, rock, pop, folk, country, moderní směry) |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu | Vokální činnosti |
| • Rozezpívání: hlasová a rytmická cvičení |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů | • Iindividuální výběr písní dle druhu nonartificiální hudby (např. Yesterday, Řekni, kde ty kytky jsou), Osvobozené divadlo, Semafor |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností | Poslechové činnosti |
| • Znaky hudby daného hudebního období nebo hudebního žánru |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - postihuje hudebně výrazové prostředky | • Znaky hudby daného hudebního období nebo hudebního žánru |
| • Muzikál, balet (I. Stravinskij, B. Martinů), moderní tance (jive, cha-cha) |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - spojuje poslech s pohybovou činností | • Moderní tance jive, cha-cha |
| • Poslech různých hud. žánrů |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | - dokáže rozlišit klasický balet a scénickou hudbu | Instrumentální a pohybové činnosti |
| (opakují se a upevňují předešlé instrumentální a pohybové aktivity aplikované na nové učivo) |
| • Balet a scénická hudba |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - pohybem reaguje na scénickou hudbu | Instrumentální a pohybové činnosti |
| (opakují se a upevňují předešlé instrumentální a pohybové aktivity aplikované na nové učivo) |
| • Balet a scénická hudba |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - napodobuje základní kroky jive a cha-cha | Instrumentální a pohybové činnosti |
| (opakují se a upevňují předešlé instrumentální a pohybové aktivity aplikované na nové učivo) |
| • Balet a scénická hudba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| seznámení s historií a původem moderních hudebních směrů (cha-cha, chanson, jive...) | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Ve výuce vede žáky k tomu, aby chápali umění a kulturu jako neoddělitelnou součást lidské existence. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Je postavena především na tvůrčích činnostech. Tyto činnosti umožňují žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Žák je ve své vlastní tvorbě veden k tomu, aby postupoval tvořivě a nechápal výtvarnou činnost jen jako pouhý přenos reality. Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – výtvarnou kulturu jako výsledek duchovní činnosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na zapojování do procesu komunikace. Žáci poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Připomínají si historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě a interpretaci vychází zejména z dosavadní aktuální zkušenosti žáků. Kromě tradičních výtvarných pomůcek využívají i prostředky výpočetní techniky a odbornou literaturu. Navštěvují výstavy a kulturní památky. Svými výtvarnými pracemi se podílí na výzdobě třídy a školy. Účastní se různých výtvarných soutěží podle konkrétních nabídek. Vzdělání v této oblasti přináší poznávání světa s jeho estetickým účinkem. V tomto procesu výtvarného osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu, k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, tvaru, barvy, gesta atp. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. – 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v dalším období  přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Časové vymezení vyučovacího předmětu: 1. vzdělávací období (1. – 3. ročník) 1 hodina týdně 2. vzdělávací období (4. – 5. ročník) 2 hodiny týdně Na druhém stupni v 6. a 9. ročníku jedna hodina týdně. V 7. a 8. ročníku se vyučují 2 hodiny týdně zpravidla ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy (okolí školy, muzeum apod.) |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení a tím je motivujeme. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.  - Seznámíme žáky s cílem vyučovací hodiny, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.  - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.  - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.  - Podporujeme kritiku a sebekritiku. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka.  - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.  - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. - V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlíme.  - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.  - Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění a k tvořivosti účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizaci a účasti v různých soutěžích.  - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Volíme různé formy k seznámení žáků s různými profesemi (exkurze, beseda apod.). Ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.  - Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení. Netolerujeme nevhodné zacházení s nimi.  - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - pozoruje přírodu, přírodniny, rostliny, zvířata | Objevování světa přírody |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - chápe přírodu ve smyslu prostředí života, barevnost v různých ročních obdobích | Objevování světa přírody |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - esteticky oceňuje krásu přírody | Objevování světa přírody |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - poznává různé materiály přírodní i umělé, seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (techniky) | Poznávání a prožívání světa dítěte |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření; jejich rozlišení, výběr a uplatnění |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, pohybu | Poznávání a prožívání světa dítěte |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření; jejich rozlišení, výběr a uplatnění |
| - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vést dialog, být tolerantní | Poznávání a prožívání světa dítěte |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření; jejich rozlišení, výběr a uplatnění |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, připravuje výtvarnou výzdobu třídy | Poznávání a prožívání světa dítěte |
| - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | - setkává se s prostými životními situacemi (u lékaře, na poště, v obchodě), pokouší se své prožitky výtvarně ztvárnit | Svět, který děti pozorují, prociťují |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | - pozoruje a zpracovává smyslově svět kolem sebe (škola, bydliště, volný čas) | Svět, který děti pozorují, prociťují |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - pracuje s barvou různé konzistence, rozeznává teplé a studené odstíny | Svět dětské fantazie |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - osvojuje si schopnost vědomě míchat barvy | Svět dětské fantazie |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - poznává možnosti námětového, plošného i lineárního vyjádření | Svět dětské fantazie |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem | Svět dětské fantazie |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - komponuje jednoduché tvary | Svět dětské fantazie |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - získává základní informace (věda, technika, výstavy, architektura, besedy) | Svět, který dítě obklopuje |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - pozoruje přírodniny, rozlišuje tvar, barvu, strukturu, jejich kombinace a výtvarné dotváření | Objevování světa přírody |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - využívá různé i netradiční materiály k výtvarnému, plošnému i prostorovému zpracování | Objevování světa přírody |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - vnímá krásu přírody a její proměny | Objevování světa přírody |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - objevuje nové výtvarné techniky, nástroje, materiály | Poznávání a prožívání světa dítěte |
| Rozvíjení smyslové citlivosti |
| - prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a objemu |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - sbližuje se a podílí se na dotváření prostředí ve kterém žije (výzdoba, soutěže,…) | Poznávání a prožívání světa dítěte |
| Rozvíjení smyslové citlivosti |
| - prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a objemu |
| - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace | - prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a objemu |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | - smyslově vnímá obyčejné životní situace a snaží se je výtvarně zpracovat | Svět, který děti pozorují, pociťují |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | - seznamuje se s ilustrací, ilustrátory a sám se snaží výtvarně zpracovat pohádku, báseň, písničku | Svět, který děti pozorují, pociťují |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | - výtvarně dokumentuje své zážitky z poslechu (kresba podle představy,…) | Svět, který děti pozorují, pociťují |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Svět, který děti pozorují, pociťují |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - výtvarně vnímá významná sváteční setkání (rodinná oslava, Vánoce, Velikonoce) | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| Slavnostní dny |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - pracuje s barvou | Svět dětské fantazie |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami | Svět dětské fantazie |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - ovládá teorii kolorované kresby | Svět dětské fantazie |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - zvládne prostorovou techniku | Svět dětské fantazie |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - poznává výrazové vlastnosti barev, jejich kombinace | Svět dětské fantazie |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - kombinuje plošně i lineárně | Svět dětské fantazie |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - postupně se seznamuje s ilustrátory dětských knih | Svět, který dítě obklopuje |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - prohlubuje a zdokonaluje techniky, využívá jejich kombinace | Objevování světa přírody |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - pojmenovává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy | Objevování světa přírody |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - využívá grafické techniky (koláž, otisk, vosková technika) | Objevování světa přírody |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - barevně vyjadřuje své poznatky přírody, přírodnin a ostatních materiálů | Objevování světa přírody |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, materiály | Poznávání a prožívání světa dítěte |
| Rozvíjení smyslové citlivosti |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - upevňuje si dovednosti s různými prostředky výtvarných technik | - uspořádání objektů do celků, uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - podílí se na dotváření své třídy, školy, okolí | - výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - prohlubuje si schopnost vnímat užitkové předměty z hlediska estetického | - výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | - ztvárňuje své osobní prožitky z běžných denních situací | Svět, který děti pozorují, pociťují |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | - výtvarně zpracovává své okolí na základě smyslového vnímání a pozorování | Uplatňování subjektivity |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | - kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků | Uplatňování subjektivity |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - prohlubuje a zdokonaluje výtvarné techniky | Svět dětské fantazie |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - kresbou vystihuje nejen tvar, strukturu ale i pohyb | Svět dětské fantazie |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností | Svět dětské fantazie |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - hledá vhodné prostředky pro vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků | Svět dětské fantazie |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - navštěvuje besedy, výstavy | Svět, který dítě obklopuje |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - vnímá nové poznatky z vědy a kultury a vytváří si vlastní citový prožitek, o kterém se snaží diskutovat a výtvarně ho pojmout | Svět, který dítě obklopuje |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření | Svět, který dítě obklopuje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| smyslové vnímání a prožívání | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - pozoruje skutečnosti ve svém okolí a snaží se o volný výtvarný projev | Výtvarné vyjádření skutečnosti |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Uplatňování subjektivity |
| - prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Uplatňování subjektivity |
| - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| - akční tvar malby a kresby |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Uplatňování subjektivity |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Uplatňování subjektivity |
| - přístupy vizuálně obrazným vyjádřením; hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - ztvárňuje dějový celek ve vztahu k prostředí | Uplatňování subjektivity |
| - skulptura, plastika |
| - přístupy vizuálně obrazným vyjádřením; hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - rozvíjí prostorové cítění, vidění | Uplatňování subjektivity |
| - skulptura, plastika |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | - zdokonaluje se v teorii barev a v řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše | Užité práce dekorativní a prostorové |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | - uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji | Užité práce dekorativní a prostorové |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | - rozvíjí vztah k materiálu a jeho zpracování | Užité práce dekorativní a prostorové |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | - vnímá smysl, organizaci, funkci a výtvarně estetický účinek řešení plochy | Výtvarné techniky |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | - poznává některé výtvarné principy a možnosti materiálu | Výtvarné techniky |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | - utváří si základní dovednosti kresby, malby, grafiky, prostorového vytváření | Výtvarné techniky |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - seznamuje se s různými druhy volného výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura a užité umění, volná grafika, lidové umění, výtvarná úprava knih, písmo) | Výtvarné umění a životní prostředí |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - uvědomuje si krásu přírody a výtvarně zpracovává své smyslové vnímání, pocity v závislosti na známých poznatcích | Výtvarné umění a životní prostředí |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - buduje si vztah k životnímu prostředí | Výtvarné umění a životní prostředí |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - navštěvuje galerie, výstavy, besedy | Výtvarné umění a životní prostředí |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - podílí se na výzdobě třídy, školy | Výtvarné umění a životní prostředí |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - seznamuje se s kulturami | Výtvarné umění a životní prostředí |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Výtvarné vyjádření skutečnosti |
| Uplatňování subjektivity |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření; jejich rozlišení, výběr a uplatnění |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku:v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Výtvarné vyjádření skutečnosti |
| Uplatňování subjektivity |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření; jejich rozlišení, výběr a uplatnění |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Výtvarné vyjádření skutečnosti |
| Uplatňování subjektivity |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření; jejich rozlišení, výběr a uplatnění |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | - prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisům, cizím a lidovým zvykům a tradicím si vytváří pozitivní postoj k odlišnosti společenských kultur | Výtvarné vyjádření skutečnosti |
| Uplatňování subjektivity |
| - animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | - rozvíjí a zdokonaluje se v teorii barev | Užité práce dekorativní a prostorové |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | - kombinuje techniky a materiály, rozvíjí vztah k materiálu | Užité práce dekorativní a prostorové |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | - vnímá estetický účinek výrobku, výtvarné práce (sebehodnocení) | Užité práce dekorativní a prostorové |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | - upevňuje si základní dovednosti z oblasti malby, kresby, grafiky a modelování | Užité práce dekorativní a prostorové |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | - buduje si vztah k prostředí, ve kterém žije (škola, obec) | Užité práce dekorativní a prostorové |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - rozvíjí elementární chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější podoby světa | Výtvarné umění a životní prostředí |
| Ověřování komunikačních účinků |
| - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování; proměny odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – komunikaci se spolužáky,rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - seznamuje se s druhy volného výtvarného umění – architekturou a užitým uměním, kulturou bydlení, designem a estetickou úrovní předmětů denní potřeby | Výtvarné umění a životní prostředí |
| Ověřování komunikačních účinků |
| - proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření děl i výtvarného umění |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání | • Hračky, objekty, obrazy, ilustrace, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotogalerie, elektronický obraz, grafiky, reklama, akce |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - uplatňuje osobitý přístup k realitě | • Linie, barva, tvar |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - správně využívá výtvarné techniky | • Linie, barva, tvar |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | • Statické a dynamické vyjádření vztahů, pohybu a proměn |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - vytváří kompozice v prostoru, uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů | Uspořádání objektu – plocha, objem, prostor a čas |
| • Vlastní tvůrčí činnost |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - převede představy do objemových rozměrů | • Vlastní tvůrčí činnost |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - rozvrhne vhodně hlavní motivy na ploše | • Manipulace s objekty |
| • Vlastní tvůrčí činnost |
| Zrakové vnímání a ostatní smysly |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - užívá vizuální obraz k vyjádření (zachycení) zkušeností získaných pohybem, hmatem či sluchem | Vizuálně obrazné vyjádření – prvky, typy |
| Zrakové vnímání a ostatní smysly |
| • Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě |
| • Vnímání vizuální, statické, dynamické |
| • Rozvíjení smyslové citlivosti (utváření, zdůvodňování) |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - seznamuje se s netradičními výtvarnými postupy | • Pohyb těla |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | - zobrazuje vlastní fantazijní představy | • Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě |
| • Ostatní umělecké druhy – hudební, dramatické, filmové, tiskoviny, média, televize, reklama, PC |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | - rozliší působení obrazného vyjádření v rovině smyslového, subjektivního účinku | • Vlastní tvůrčí činnost |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobnosti a originality | Komunikace a výtvarné vyjadřování |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích | • Interpretace, umístění v prostoru, instalace, událost |
| • Motivace (fantazie, symbolika, expresivita) |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům | Komunikace a výtvarné vyjadřování |
| • Ověřování komunikačních účinků (respektování, prezentace, proměny – vlastní, historické, sociální, kulturní) |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace | • Uplatňování subjektivity (kritéria, obhajoba, záměr) |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - nalézá vhodnou formu pro prezentaci, hodnotné vytvoření | • Ověřování komunikačních účinků (respektování, prezentace, proměny – vlastní, historické, sociální, kulturní) |
| • Tématické práce (Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, speciální výzdoba interiéru) |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - dokáže využít citlivého přístupu k uměleckým dílům – posilování estetického cítění | Vyjádření emocí, pocitů, nálad a představ |
| • Práce s uměleckým dílem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| dějiny umění, Vánoce, Velikonoce,... | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání | • Linie, barva, tvar |
| • Statické a dynamické vyjádření vztahů, pohybu a proměn |
| • Manipulace s objekty |
| • Vlastní tvůrčí činnost |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - uplatňuje osobitý přístup k realitě | • Hračky, objekty, obrazy, ilustrace, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotogalerie, elektronický obraz, grafiky, reklama, akce |
| Uspořádání objektu – plocha, objem, prostor a čas |
| Zrakové vnímání a ostatní smysly |
| • Vnímání vizuální, statické, dynamické |
| • Pohyb těla |
| Vyjádření emocí, pocitů, nálad a představ |
| • Interpretace, umístění v prostoru, instalace, událost |
| • Motivace (fantazie, symbolika, expresivita) |
| Komunikace a výtvarné vyjadřování |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - správně využívá výtvarné techniky | • Linie, barva, tvar |
| • Hračky, objekty, obrazy, ilustrace, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotogalerie, elektronický obraz, grafiky, reklama, akce |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | • Statické a dynamické vyjádření vztahů, pohybu a proměn |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - vytváří kompozice v prostoru, uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů | Vizuálně obrazné vyjádření – prvky, typy |
| • Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě |
| • Ostatní umělecké druhy – hudební, dramatické, filmové, tiskoviny, média, televize, reklama, PC – grafický design |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - převede představy do objemových rozměrů | • Vlastní tvůrčí činnost |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - rozvrhne vhodně hlavní motivy na ploše | • Vlastní tvůrčí činnost |
| • Rozvíjení smyslové citlivosti (utváření, zdůvodňování) |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření | • Linie, barva, tvar |
| • Vlastní tvůrčí činnost |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - osobitě stylizuje vizuální skutečnost, kompozici | • Vlastní tvůrčí činnost |
| • Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě |
| • Ostatní umělecké druhy – hudební, dramatické, filmové, tiskoviny, média, televize, reklama, PC – grafický design |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé | • Hračky, objekty, obrazy, ilustrace, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotogalerie, elektronický obraz, grafiky, reklama, akce |
| • Manipulace s objekty |
| • Vlastní tvůrčí činnost |
| Zrakové vnímání a ostatní smysly |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - užívá vizuální obraz k vyjádření (zachycení) zkušeností získaných pohybem, hmatem či sluchem | • Vnímání vizuální, statické, dynamické |
| Vyjádření emocí, pocitů, nálad a představ |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - seznamuje se s netradičními výtvarnými postupy | Komunikace a výtvarné vyjadřování |
| • Tématické práce (Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, speciální výzdoba interiéru) |
| • Práce s uměleckým dílem |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - zobrazuje vlastní fantazijní představy | • Ověřování komunikačních účinků (respektování, prezentace, proměny – vlastní, historické, sociální, kulturní) |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | - rozliší působení obrazného vyjádření v rovině smyslového, subjektivního účinku | • Rozvíjení smyslové citlivosti (utváření, zdůvodňování) |
| Vyjádření emocí, pocitů, nálad a představ |
| • Interpretace, umístění v prostoru, instalace, událost |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobnosti a originality | • Statické a dynamické vyjádření vztahů, pohybu a proměn |
| • Manipulace s objekty |
| • Vlastní tvůrčí činnost |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích | Zrakové vnímání a ostatní smysly |
| • Pohyb těla |
| Komunikace a výtvarné vyjadřování |
| • Uplatňování subjektivity (kritéria, obhajoba, záměr) |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům | • Interpretace, umístění v prostoru, instalace, událost |
| • Tématické práce (Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, speciální výzdoba interiéru) |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace | • Interpretace, umístění v prostoru, instalace, událost |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - nalézá vhodnou formu pro prezentaci, hodnotné vytvoření | • Vlastní tvůrčí činnost |
| • Interpretace, umístění v prostoru, instalace, událost |
| • Motivace (fantazie, symbolika, expresivita) |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - dokáže využít citlivého přístupu k uměleckým dílům – posilování estetického cítění | • Ostatní umělecké druhy – hudební, dramatické, filmové, tiskoviny, média, televize, reklama, PC – grafický design |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | • Práce s uměleckým dílem |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů | Komunikace a výtvarné vyjadřování |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - ověřuje komunikační účinky v sociálních vztazích, vývoji i proměnách | • Ověřování komunikačních účinků (respektování, prezentace, proměny – vlastní, historické, sociální, kulturní) |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| v besedách o umění a kultuře v různých zemích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| skupinová práce na dané téma | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání | Vizuálně obrazné vyjádření – prvky, typy |
| • Hračky, objekty, obrazy, ilustrace, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotogalerie, elektronický obraz, grafiky, reklama, akce |
| • Vnímání vizuální, statické, dynamické |
| • Pohyb těla |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - uplatňuje osobitý přístup k realitě | • Linie, barva, tvar |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | - správně využívá výtvarné techniky | • Linie, barva, tvar |
| • Hračky, objekty, obrazy, ilustrace, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotogalerie, elektronický obraz, grafiky, reklama, akce |
| • Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě |
| • Vnímání vizuální, statické, dynamické |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - k tvorbě užívá prvky moderní techniky (počítačová grafika, fotografie, video, animace) | • Hračky, objekty, obrazy, ilustrace, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotogalerie, elektronický obraz, grafiky, reklama, akce |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | - umí využít teorii výtvarného umění v praxi (hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací) | • Linie, barva, tvar |
| • Vlastní tvůrčí činnost |
| • Ostatní umělecké druhy – hudební, dramatické, filmové, tiskoviny, média, televize, reklama, PC |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | • Hračky, objekty, obrazy, ilustrace, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotogalerie, elektronický obraz, grafiky, reklama, akce |
| Uspořádání objektu – plocha, objem, prostor a čas |
| • Statické a dynamické vyjádření vztahů, pohybu a proměn |
| • Manipulace s objekty |
| • Vlastní tvůrčí činnost |
| Zrakové vnímání a ostatní smysly |
| • Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě |
| • Rozvíjení smyslové citlivosti (utváření, zdůvodňování) |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - vytváří kompozice v prostoru, uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů | Uspořádání objektu – plocha, objem, prostor a čas |
| • Manipulace s objekty |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - převede představy do objemových rozměrů | • Hračky, objekty, obrazy, ilustrace, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotogalerie, elektronický obraz, grafiky, reklama, akce |
| Uspořádání objektu – plocha, objem, prostor a čas |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - rozvrhne vhodně hlavní motivy na ploše | Uspořádání objektu – plocha, objem, prostor a čas |
| • Manipulace s objekty |
| • Vlastní tvůrčí činnost |
| Zrakové vnímání a ostatní smysly |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření | • Vlastní tvůrčí činnost |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - osobitě stylizuje vizuální skutečnost, kompozici | • Vlastní tvůrčí činnost |
| Zrakové vnímání a ostatní smysly |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé | • Hračky, objekty, obrazy, ilustrace, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotogalerie, elektronický obraz, grafiky, reklama, akce |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | - užívá vizuální obraz k vyjádření (zachycení) zkušeností získaných pohybem, hmatem či sluchem | Zrakové vnímání a ostatní smysly |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - seznamuje se s netradičními výtvarnými postupy | Vyjádření emocí, pocitů, nálad a představ |
| • Motivace (fantazie, symbolika, expresivita) |
| • Ověřování komunikačních účinků (respektování, prezentace, proměny – vlastní, historické, sociální, kulturní) |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - zobrazuje vlastní fantazijní představy | • Interpretace, umístění v prostoru, instalace, událost |
| Komunikace a výtvarné vyjadřování |
| • Uplatňování subjektivity (kritéria, obhajoba, záměr) |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - rozliší působení obrazného vyjádření v rovině smyslového, subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | • Vnímání vizuální, statické, dynamické |
| Vyjádření emocí, pocitů, nálad a představ |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobnosti a originality | Zrakové vnímání a ostatní smysly |
| • Ověřování komunikačních účinků (respektování, prezentace, proměny – vlastní, historické, sociální, kulturní) |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích | • Ověřování komunikačních účinků (respektování, prezentace, proměny – vlastní, historické, sociální, kulturní) |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům | • Tématické práce (Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, speciální výzdoba interiéru) |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace | Komunikace a výtvarné vyjadřování |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - nalézá vhodnou formu pro prezentaci, hodnotné vytvoření | • Ověřování komunikačních účinků (respektování, prezentace, proměny – vlastní, historické, sociální, kulturní) |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - dokáže využít citlivého přístupu k uměleckým dílům – posilování estetického cítění | • Práce s uměleckým dílem |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | • Besedy o umění - stavební slohy a jejich začlenění do jednotlivých historických období (románský sloh, gotika, renesance)a významní představitelé |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů | Vyjádření emocí, pocitů, nálad a představ |
| Komunikace a výtvarné vyjadřování |
| • Práce s uměleckým dílem |
| • Besedy o umění - stavební slohy a jejich začlenění do jednotlivých historických období (románský sloh, gotika, renesance)a významní představitelé |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - ověřuje komunikační účinky v sociálních vztazích, vývoji i proměnách | Komunikace a výtvarné vyjadřování |
| • Besedy o umění - stavební slohy a jejich začlenění do jednotlivých historických období (románský sloh, gotika, renesance)a významní představitelé |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| v besedách o umění a kultuře v různých zemích | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání | • Linie, barva, tvar |
| • Hračky, objekty, obrazy, ilustrace, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotogalerie, elektronický obraz, grafiky, reklama, akce |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - uplatňuje osobitý přístup k realitě | • Hračky, objekty, obrazy, ilustrace, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotogalerie, elektronický obraz, grafiky, reklama, akce |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - správně využívá výtvarné techniky | • Hračky, objekty, obrazy, ilustrace, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotogalerie, elektronický obraz, grafiky, reklama, akce |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - k tvorbě užívá prvky moderní techniky (počítačová grafika, fotografie, video, animace) | • Hračky, objekty, obrazy, ilustrace, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotogalerie, elektronický obraz, grafiky, reklama, akce |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - umí využít teorii výtvarného umění v praxi (hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací) | • Hračky, objekty, obrazy, ilustrace, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotogalerie, elektronický obraz, grafiky, reklama, akce |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | • Vlastní tvůrčí činnost |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - vytváří kompozice v prostoru, uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů | • Manipulace s objekty |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - převede představy do objemových rozměrů | Uspořádání objektu – plocha, objem, prostor a čas |
| • Statické a dynamické vyjádření vztahů, pohybu a proměn |
| • Vlastní tvůrčí činnost |
| Zrakové vnímání a ostatní smysly |
| • Ostatní umělecké druhy – hudební, dramatické, filmové, tiskoviny, média, televize, reklama, PC |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - rozvrhne vhodně hlavní motivy na ploše | • Vlastní tvůrčí činnost |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření | Vizuálně obrazné vyjádření – prvky, typy |
| • Hračky, objekty, obrazy, ilustrace, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotogalerie, elektronický obraz, grafiky, reklama, akce |
| • Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - osobitě stylizuje vizuální skutečnost, kompozici | Vizuálně obrazné vyjádření – prvky, typy |
| Uspořádání objektu – plocha, objem, prostor a čas |
| • Manipulace s objekty |
| • Pohyb těla |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé | • Manipulace s objekty |
| • Vlastní tvůrčí činnost |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - užívá vizuální obraz k vyjádření (zachycení) zkušeností získaných pohybem, hmatem či sluchem | • Ostatní umělecké druhy – hudební, dramatické, filmové, tiskoviny, média, televize, reklama, PC |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - zobrazuje vlastní fantazijní představy | • Linie, barva, tvar |
| • Vlastní tvůrčí činnost |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - rozliší působení obrazného vyjádření v rovině smyslového, subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | • Vnímání vizuální, statické, dynamické |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | • Rozvíjení smyslové citlivosti (utváření, zdůvodňování) |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobnosti a originality | Vyjádření emocí, pocitů, nálad a představ |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | • Interpretace, umístění v prostoru, instalace, událost |
| Komunikace a výtvarné vyjadřování |
| • Uplatňování subjektivity (kritéria, obhajoba, záměr) |
| • Práce s uměleckým dílem |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích | • Motivace (fantazie, symbolika, expresivita) |
| • Ověřování komunikačních účinků (respektování, prezentace, proměny – vlastní, historické, sociální, kulturní) |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům | • Tématické práce (Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, speciální výzdoba interiéru) |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace | • Interpretace, umístění v prostoru, instalace, událost |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - nalézá vhodnou formu pro prezentaci, hodnotné vytvoření | Vyjádření emocí, pocitů, nálad a představ |
| • Interpretace, umístění v prostoru, instalace, událost |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - dokáže využít citlivého přístupu k uměleckým dílům – posilování estetického cítění | • Hračky, objekty, obrazy, ilustrace, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotogalerie, elektronický obraz, grafiky, reklama, akce |
| • Besedy o umění - stavební slohy a jejich začlenění do jednotlivých historických období (klasicismus, empír, baroko, rokoko,kubismus, pointilismus, secese)a významní představitelé |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů | • Motivace (fantazie, symbolika, expresivita) |
| • Práce s uměleckým dílem |
| • Besedy o umění - stavební slohy a jejich začlenění do jednotlivých historických období (klasicismus, empír, baroko, rokoko,kubismus, pointilismus, secese)a významní představitelé |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - ověřuje komunikační účinky v sociálních vztazích, vývoji i proměnách | • Ověřování komunikačních účinků (respektování, prezentace, proměny – vlastní, historické, sociální, kulturní) |
| • Besedy o umění - stavební slohy a jejich začlenění do jednotlivých historických období (klasicismus, empír, baroko, rokoko,kubismus, pointilismus, secese)a významní představitelé |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - orientuje se v oblastech moderního umění | • Ostatní umělecké druhy – hudební, dramatické, filmové, tiskoviny, média, televize, reklama, PC |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | • Rozvíjení smyslové citlivosti (utváření, zdůvodňování) |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Vyjádření emocí, pocitů, nálad a představ |
| • Interpretace, umístění v prostoru, instalace, událost |
| • Práce s uměleckým dílem |
| • Besedy o umění - stavební slohy a jejich začlenění do jednotlivých historických období (klasicismus, empír, baroko, rokoko,kubismus, pointilismus, secese)a významní představitelé |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| komiks | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| skupinová práce na dané téma | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 20 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | **1. stupeň**              Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Jeho hlavním cílem je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte.             Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů,    poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a  sociální pohodu.    Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní k pohybové činnosti řízené a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.     Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů.  **2. stupeň**  Tělesná výchova jako vzdělávací obor je součástí komplexního vzdělávání žáků vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka. Většina těchto aspektů je zahrnuta právě v tělesné výchově. Jde o poznání vlastních pohybových možností a zájmů a poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **1. stupeň**  Tělesná výchova je vyučována 2 hodiny týdně ve všech ročnících.  Plavecký výcvik : 1. – 3. ročník v rozsahu 10ti dvouhodinových lekcí ročně.  Běžky – kurz: podle klimatických podmínek.  Výuka bude probíhat v tělocvičně školy, v přírodě a v plaveckém bazénu.  **2. stupeň**  Zaměření vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a žáci jsou vedeni k:  –        poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty  –        vyvážení stavu tělesné, duševní  pohody a k vnímání radostných prožitků z pohybu  –        získávání základní orientace o tom, co je zdravé, co může zdraví prospět, co ne, co ho ohrožuje  –        využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu  –          propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy, s volním úsilím  –          aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo školu  –          odpovědné chování v silniční a železniční dopravě  –         V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.  Tělesná výchova bude dotována 2 hodinami za týden. V rámci disponibilních hodin je navíc třetí hodina Tv v šestém a sedmém ročníku.  Cvičení budou zaměřena na rozvoj síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti. V rámci výuky bude probíhat dopravní výchova, cykloturistika, plavání.  6. ročník - dle sněhových podmínek lyžařský běžecký kurz.  Lyžařský a snowboardový výcvik v 7. ročníku - povinný základní výcvikový kurz.  9. ročník (popř. osmý a šestý) – výběrový lyžařský a snowboardový zdokonalovací kurz s výukou českého jazyka a matematiky.  6. – 9. ročník – výběrový vodácký kurz |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -                        Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.  -                        Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  -                        Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  -                        Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -                        Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  -                        S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení.  -                        Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.  -                        Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.  -                        Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.  -                        V rámci předmětu učíme, jak některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:**  -                        Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci.  -                        Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.  -                        Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.  -                        Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  -                        Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.  -                        Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.  -                        Podporujeme kritiku a sebekritiku.  -                        Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (Letohradský zpravodaj, web, ppt. prezentace apod.).  -                        Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. |
| **Kompetence sociální a personální:**  -                        Vytváříme přátelskou   atmosféru.  -                        Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině.  -                        Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.  -                        Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si.  -                        Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.  -                        Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.  -                        Respektujeme individualitu žáka.  -                        Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  -                        Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.  -                        Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.  -                        Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. |
| **Kompetence občanské:**  -                        Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.  -                        Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.  -                        Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.  -                        Kázeňské přestupky řešíme individuálně.  -                        Problémy se snažíme řešit    věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  -                        Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlíme.  -                        V rámci svého předmětu a své působnosti seznamujeme žáky s  právními normami.  -                        Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.  -                        Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.  -                        Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.  -                        Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.  -                        Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění a k tvořivosti účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizaci a účasti v různých soutěžích.  -                        Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). |
| **Kompetence pracovní:**  -                        Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.  -                        Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám.  -                        Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností.  -                        Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení. Netolerujeme nevhodné zacházení s nimi.  -                        Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - seznamuje se s vhodným a bezpečným chováním v méně známém prostředí | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - osvojuje si hygienické zásady | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti | Gymnastika |
| - rovnovážná a koordinační cvičení |
| - cvičení na žebřinách |
| - rytmická gymnastika a tanec |
| Atletika |
| - atletická abeceda + technika běhu |
| - hod gumovým míčkem |
| - technika skoku z místa |
| Pohybové hry |
| - rozvoj rychlostních a obratnostních cvičení |
| - rozvoj prostorové orientace |
| Sportovní hry |
| - manipulace s herním náčiním |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - osvojuje si pořadové nástupy, povely | Pořadová příprava |
| - pořadová, průpravná cvičení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - vykonává vhodná cvičení pro správné držení těla | Správné držení těla |
| - kompenzační cvičení ke správnému držení těla |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - zařadí zdravotní cvičení osvojené při TV | Správné držení těla |
| - kompenzační cvičení ke správnému držení těla |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - učí se rovnováze na obrácené lavičce | Gymnastika |
| - rovnovážná a koordinační cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - upevňuje si náročnější koordinační cvičení | Gymnastika |
| - cvičení na žebřinách |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - používá základní gymnastické odrazy | Gymnastika |
| - rovnovážná a koordinační cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - ovládá jednoduchá koordinační cvičení na hudbu | Gymnastika |
| - rytmická gymnastika a tanec |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině | Gymnastika |
| - rytmická gymnastika a tanec |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - učí se správné technice běhu | Atletika |
| - atletická abeceda + technika běhu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - osvojuje si správný postoj při hodu | Atletika |
| - hod gumovým míčkem |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - nacvičuje hod lehkým míčkem | Atletika |
| - hod gumovým míčkem |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládne odrazovou techniku skoku z místa | Atletika |
| - technika skoku z místa |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá jednoduché štafetové soutěže | Pohybové hry |
| - rozvoj rychlostních a obratnostních cvičení |
| - rozvoj prostorové orientace |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - seznamuje se s překážkovou dráhou | Pohybové hry |
| - rozvoj rychlostních a obratnostních cvičení |
| - rozvoj prostorové orientace |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - mapuje prostor | Pohybové hry |
| - rozvoj prostorové orientace |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - učí se jednoduché individuální činnosti s míčem | Sportovní hry |
| - manipulace s herním náčiním |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - drží správně míč | Sportovní hry |
| - manipulace s herním náčiním |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - volně hází a chytá míč | Sportovní hry |
| - manipulace s herním náčiním |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - adaptuje se na vodní prostředí | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| - adaptace na vodní prostředí |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - osvojuje si zásady hygieny a bezpečného chování na plaveckém stadionu | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| - hygiena plavání |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - chápe základní pokyny a povely | - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| - základní plavecké dovednosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - nacvičuje v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | - základní plavecké dovednosti |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při zimních sportech | - hygiena zimních sportů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| režim dne, relaxace | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - učí se organizovat svůj pohybový režim | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - využívá hygienické zásady | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - uplatňuje poznatky z první pomoci | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Pořadová příprava |
| - pořadová cvičení |
| - rozšiřující průpravná cvičení |
| - pozornost, pohotovost, zraková paměť |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - zvládá pořadové nástupy, povely | Pořadová příprava |
| - pořadová cvičení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - dokáže vykonat vhodná cvičení pro správné držení těla | Výchova ke správnému držení těla |
| - kompenzační cvičení ke správnému držení těla |
| - jednoduchá balanční cvičení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - aplikuje základní relaxační cviky | Výchova ke správnému držení těla |
| - kompenzační cvičení ke správnému držení těla |
| - jednoduchá balanční cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - udrží rovnováhu na kladině a obrácené lavičce | Gymnastika |
| - rovnovážná a koordinační cvičení |
| - cvičení na lavičkách |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - vykonává náročnější koordinační cvičení | Gymnastika |
| - cvičení na žebřinách |
| - cvičení na lavičkách |
| - průpravná akrobatická cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - užívá základní gymnastické názvosloví | Gymnastika |
| - průpravná akrobatická cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá jednoduchá koordinační cvičení na hudbu | Gymnastika |
| - rovnovážná a koordinační cvičení |
| - rytmická gymnastika a tanec |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - vnímá a prožívá základní prostorové pojmy | Gymnastika |
| - orientace v prostoru |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - vyjadřuje s radostí rytmus, hlasitost a melodii pohybem | Gymnastika |
| - rytmická gymnastika a tanec |
|  | - provede základní tanečky | Gymnastika |
| - rytmická gymnastika a tanec |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - učí se správné technice běhu a souvisejících pojmů | Atletika |
| - atletická abeceda, technika běhu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - uplatňuje si správný postoj při hodu | Atletika |
| - hod gumovým míčkem z místa |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zdokonaluje se v hodu lehkým míčkem | Atletika |
| - hod gumovým míčkem z místa |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - osvojí si základní pravidla bezpečnosti při atletice | Atletika |
| - atletická abeceda, technika běhu |
| - hod gumovým míčkem z místa |
| - technika skoku z rozběhu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - nacvičuje správnou odrazovou techniku při skoku do dálky | Atletika |
| - technika skoku z rozběhu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - účastní se jednoduchých štafetových soutěží | Pohybové hry |
| - rozvoj rychlostních a obratnostních cvičení s míčem |
| - rozvoj prostorové orientace |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - proběhne překážkovou dráhu | Pohybové hry |
| - rozvoj rychlostních a obratnostních cvičení s míčem |
| - rozvoj prostorové orientace |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - orientuje se v prostoru | Pohybové hry |
| - rozvoj prostorové orientace |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - dbá na bezpečnost s pomocí učitele | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - nacvičuje jednoduché individuální činnosti s míčem | Sportovní hry |
| - manipulace s herním náčiním |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - hází a chytá míč | Sportovní hry |
| - manipulace s herním náčiním |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - přihrává míč jednoruč a obouruč z místa | Sportovní hry |
| - manipulace s herním náčiním |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - hraje základní kolektivní hry | Sportovní hry |
| - manipulace s herním náčiním |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - prohlubuje si zásady hygieny a bezpečného chování při plaveckém výcviku | Plavání |
| - hygiena plavání |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - reaguje na základní pokyny a povely | Pořadová příprava |
| - pořadová cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - dále prohlubuje v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Plavání |
| - základní plavecké dovednosti |
| - plavecká technika |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - osvojuje si rovnovážná a koordinační cvičení | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| - pohyb v zimních podmínkách |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - pohybuje se po ledové ploše tlačením a tažením ve dvojicích | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| - pohyb v zimních podmínkách |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - seznamuje se s náročnějším obratnostním cvičením | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| - pohyb v zimních podmínkách |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - posoudí nebezpečí přírodní ledové plochy | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | -zvládá vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - řídí se hygienickými zásadami | Organizace a bezpečnost při TV |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - seznamuje se s poskytováním dopomoci i záchrany svým spolužákům při cvičení | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - chová se dle pravidel fair play a aplikuje je v praxi | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - reaguje na pokyny a povely | Pořadová příprava |
| - pořadová cvičení |
| - pozornost, pohotovost, zraková paměť |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - vědomě organizuje nástupy | Pořadová příprava |
| - pořadová cvičení |
| - pozornost, pohotovost, zraková paměť |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - rozvíjí svoje pohybové schopnosti pomocí švihadel, žebřin, švédské bedny | Kondiční cvičení |
| - rozvoj všestrannosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost, pohyblivost, rovnováha) |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - zvládá základní prvky obratnosti | - základní prostná cvičení |
| - průpravná akrobatická cvičení |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - rozpozná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - používá základní gymnastické názvosloví | Gymnastika |
| - základní gymnastické názvosloví |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá jednoduchá prostná cvičení | Gymnastika |
| - základní prostná cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - aplikuje osvojená prostná cvičení v jednoduchých sestavách | Gymnastika |
| - základní prostná cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - učí se kotoul vpřed | Gymnastika |
| - průpravná akrobatická cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - koordinuje svalové napětí a uvolnění s hudbou | Gymnastika |
| - rytmická gymnastika a tanec |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - rozlišuje základní dynamické stupně pohybu | Gymnastika |
| - rytmická gymnastika a tanec |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - rozezná lidové tance s valčíkovým a polkovým krokem | Gymnastika |
| - orientace v prostoru |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - prohlubuje si správnou techniku běhu a skoku | Atletika |
| - atletická abeceda + technika běhu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá hod lehkým míčkem | Atletika |
| - hod gumovým míčkem z místa |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - užívá správnou odrazovou techniku při skoku do dálky | Atletika |
| - skok daleký |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - provádí jednoduché individuální činnosti s míčem | Sportovní hry |
| - manipulace s herním náčiním |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - používá driblink | Sportovní hry |
| - manipulace s herním náčiním |
| - kolektivní hry např. vybíjená, florbal, kopaná |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - střílí na branku a koš | Sportovní hry |
| - manipulace s herním náčiním |
| - kolektivní hry např. vybíjená, florbal, kopaná |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - rozpozná základní kolektivní hry | Sportovní hry |
| - kolektivní hry např. vybíjená, florbal, kopaná |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při plaveckém výcviku | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| Plavání |
| - hygiena plavání |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - poznává vliv plavání na své zdraví | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | - plavecká technika |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - seznamuje se s prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu | - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - využívá rovnovážná a koordinační cvičení v pohybu | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - hry v zimních podmínkách |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - snaží se orientovat v prostoru a přemísťovat se v něm | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| - hry v zimních podmínkách |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - praktikuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, bazén, sportovní hala, zimní stadion, les, silniční provoz) | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - uplatňuje hygienické zásady | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - učí se poskytovat při cvičení dopomoc i záchranu svým spolužákům | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | - doloží svůj výkonnostní růst zápisem | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - rozvíjí svou tělesnou zdatnost | Pořadová příprava |
| - rozšiřující průpravná cvičení |
| - pozornost, pohotovost, zraková paměť |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - dokáže zorganizovat nástup | Pořadová příprava |
| - pořadová cvičení |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - podřizuje se zájmu celku | Pořadová příprava |
| - pořadová cvičení |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - rozvíjí svoje pohybové schopnosti pomocí švihadel, žebřin, švédské bedny, laviček, lan | Kondiční cvičení |
| - rozvoj všestrannosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost, pohyblivost, rovnováha) |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - prohlubuje si znalost v používání základního gymnastického názvosloví | Gymnastika |
| - základní gymnastické názvosloví |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá složitější prostná cvičení | Gymnastika |
| - složitější prostná cvičení |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - provádí kotoul vpřed | - základní akrobatická cvičení ve vazbách |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - předvede správně metodicky kotoul vzad a stoj na rukou | - základní akrobatická cvičení ve vazbách |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - seznamuje se s odrazy na pružném můstku a trampolínce | Gymnastika |
| - základní akrobatická cvičení ve vazbách |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - rozvíjí prostorové a rytmické cítění | Gymnastika |
| - rytmická gymnastika a tanec |
| - orientace v prostoru |
| - lidové tance |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - používá správnou techniku běhu a skoku | Atletika |
| - atletická abeceda + technika běhu |
| - skok daleký |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - správně hází lehkým míčkem | Atletika |
| - hod gumovým míčkem z rozběhu |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - učí se startovním povelům | Atletika |
| - startovní povely |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - připraví doskočiště | - skok daleký |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá složitější štafetové soutěže | Pohybové hry |
| - rozvoj všech pohybových schopností |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - proběhne překážkovou dráhu se zátěží (plný míč) | Pohybové hry |
| - rozvoj všech pohybových schopností |
|  | - orientuje se v prostoru | - orientace v prostoru |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - je schopen improvizace při hrách | Pohybové hry |
| - rozvoj všech pohybových schopností |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - provádí individuální činnosti s míčem (vedení míče, přihrávka, střelba) | Sportovní hry |
| - manipulace s herním náčiním |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - hraje míčové kolektivní hry se zjednodušenými pravidly | Sportovní hry |
| - manipulace s herním náčiním |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - používá základní pojmy sportovních her | Sportovní hry |
| - názvosloví sportovních her |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - zvládá složitější rovnovážná a koordinační cvičení v pohybu | - hry na ledě a ve sněhu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| pohybové hry | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - aplikuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, bazén, sportovní hala, zimní stadion, les, silniční provoz) | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - uplatňuje organizaci svého pohybového režimu | Organizace a bezpečnost při TV |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |  |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - dbá na hygienické zásady | Organizace a bezpečnost při TV |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |  |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - poskytuje při cvičení dopomoc i záchranu svým spolužákům | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - zvládá pořadové nástupy, povely | Pořadová příprava |
| - pořadová cvičení |
| - pozornost, pohotovost, zraková paměť |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - samostatně realizuje nástup | Pořadová příprava |
| - pořadová cvičení |
| - pozornost, pohotovost, zraková paměť |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - rozvíjí svoje pohybové schopnosti pomocí švihadel, žebřin, laviček, lan, krátké tyče, plného míče | Kondiční cvičení |
| - rozvoj všestrannosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost, pohyblivost, rovnováha) |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - soustředí se na prováděná cvičení | Kondiční cvičení |
| - rozvoj všestrannosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost, pohyblivost, rovnováha) |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - provádí průpravná cvičení | Gymnastika |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | - speciální průpravná cvičení |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zdokonaluje se v akrobatických vazbách | Gymnastika |
| - kotoulové řady ve vazbách s dalšími akrobatickými cviky |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - učí se přeskok kozy roznožkou, skrčkou | Gymnastika |
| - přeskoky |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - používá základní dopomoc a záchranu při cvičení | Organizace a bezpečnost při TV |
| - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti |
| - kotoulové řady ve vazbách s dalšími akrobatickými cviky |
| - přeskoky |
| - cvičení na nářadí |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - prohlubuje své prostorové a rytmické cítění | - rytmická gymnastika a tanec |
| - orientace v prostoru |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - aplikuje smysl pro dynamiku pohybu | - rytmická gymnastika a tanec |
| - lidové tance |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | - rozezná druhy lidových a umělých tanců | - lidové tance |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - hraje úpolové hry | Úpoly |
| - úpolové hry (cvičení s lanem) |
| - přetahy, přetlaky, úpolové odpory |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - aplikuje správnou techniku běhu a skoku | Atletika |
| - atletická abeceda + technika běhu |
| - skok daleký |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - správně využívá techniku hodu lehkým míčkem | Atletika |
| - hod gumovým míčkem z místa i z rozběhu |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti pomocí závodů a individuálního běhu | - rychlostní a vytrvalostní běh |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | - změří si základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími | Atletika |
| - rychlostní a vytrvalostní běh |
| - hod gumovým míčkem z místa i z rozběhu |
| - skok daleký |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - hraje i organizuje kolektivní průpravné hry s využitím různých pomůcek | Pohybové hry |
| - rozvoj všech pohybových schopností |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - pohybuje se s jistotou v prostoru | - orientace v prostoru |
| Pohybové hry |
| - rozvoj všech pohybových schopností |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - vyjadřuje pohybem různé věci a živé bytosti | Pohybové hry |
| - rozvoj všech pohybových schopností |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zlepšuje se v individuálních činnostech s míčem (vedení míče, přihrávka, střelba) | Sportovní hry |
| - manipulace s herním náčiním |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - hraje míčové kolektivní hry | Sportovní hry |
| - manipulace s herním náčiním |
| - pravidla a technika zápisu výsledků sportovních her |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | - vede statistiku utkání | Sportovní hry |
| - pravidla a technika zápisu výsledků sportovních her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - chápe roli jednotlivých hráčů v týmu | - pravidla a technika zápisu výsledků sportovních her |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| respektování pravidel, kritické hodnocení svých možností | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Atletické disciplíny |
| • Dovednosti, zdatnost, rozvoj techniky, běh, sprinty, skoky, hody |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty | Atletické disciplíny |
| • Dovednosti, zdatnost, rozvoj techniky, běh, sprinty, skoky, hody |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny | Atletické disciplíny |
| • Průpravné cviky, strečink |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - uvědomuje si škodlivost drog, hledá vhodné pohybové aktivity | • Dýchání, tepová frekvence, sportovní hnutí – význam pro zdraví, výběr prostředí, odmítání škodlivin |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - uplatňuje správné držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy | • Stavba těla, svaly, těžiště, pocity, uvědomování si těla |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - používá základní cviky a sestavy pro různé účely | Gymnastika |
| • Prostná, akrobacie, hrazda, kladina, pořadová cvičení |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví | Gymnastika |
| • Prostná, akrobacie, hrazda, kladina, pořadová cvičení |
|  | - ovládá záchranu a dopomoc při osvojovaných prvcích | • Polohy při jednotlivých cvicích, záchrana a dopomoc |
| • Rytmus, estetika pohybu |
|  | - zvládá základní aerobní cvičení s hudbou | • Polohy při jednotlivých cvicích, záchrana a dopomoc |
| • Rytmus, estetika pohybu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry | Sportovní hry |
| • Košíková, fotbal, florbal, frisbee, ringo |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného | • Hygiena při sportovních hrách, komunikace, ovládání sebe sama |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - aktivně přechází nebezpečným situacím v silnič. a želez. dopravě, poskytne a přivolá PP, zajistí bezpečnost ostatních účastníků sil. provozu | Zdraví |
| • Dodržování pravidel sil. a žel. provozu při přecházení na sportoviště,předchází situacím ohrožení zdraví |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, , postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) | Zdraví |
| • Poskytnutí a přivolání PP v případě dopr. nehody |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Zdraví |
| • Vztahy mezi účastníky provozu a zvládání agrese |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| spolupráce, respektování jedinců s odlišnými tělesnými a pohybovými zvláštnostmi | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| olympijské myšlenky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| podpora soutěživosti, jednání v duchu fair play | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| význam pohybu pro duševní zdraví | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností | Aktivity a pobyt v přírodě |
| • Lyžování, cyklistika, atletické aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí svoji činnost | • Lyžování, cyklistika, atletické aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | • Role ve hře, obrana, herní dovednosti, role funkce hráče, radost ze hry, prožitek, pravidla, úprava různých povrchů sportovišť |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů | • Role ve hře, obrana, herní dovednosti, role funkce hráče, radost ze hry, prožitek, pravidla, úprava různých povrchů sportovišť |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | • Pravidla her, hry kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové |
|  | - objasní a rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her | Sportovní hry |
|  | - užívá a rozpozná základní startovní povely | Atletika |
| • Startovní povely, startovní bloky |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích | Gymnastika |
| • Přeskoky, akrobacie, hrazda, kladina, silová cvičení, rytmická cvičení |
| • Stavba těla, svaly, těžiště, pocity, uvědomování si těla |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - uplatňuje správné držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy pro různé účely | • Stavba těla, svaly, těžiště, pocity, uvědomování si těla |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví | • Dýchání, tepová frekvence, sportovní hnutí – význam pro zdraví, výběr prostředí, odmítání škodlivin |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného | Atletické disciplíny |
| • Košíková, fotbal, florbal, frisbee, další společenské sportovní hry |
| • Vztahy mezi lidmi, slušné chování, sport ve světě |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | - naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | • Vztahy mezi lidmi, slušné chování, sport ve světě |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - aktivně předchází nebezpečným situacím v silnič. a želez. dopravě, poskytne a přivolá PP, zajistí bezpečnost ostatních účastníků sil. provozu | Zdraví |
| • Dodržování pravidel sil. a žel. provozu při přecházení na sportoviště |
| • Poskytnutí a přivolání PP v případě dopr. nehody |
| • Vztahy mezi účastníky provozu a zvládání agrese |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| spolupráce, respektování jedinců s odlišnými tělesnými a pohybovými zvláštnostmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| podpora soutěživosti, jednání v duchu fair play | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| význam pohybu pro duševní zdraví | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | • Důležitost pohybu pro zdraví, stavba těla, vliv pohybu na činnost těla, rekreační a výkonnostní sport, kondiční programy, manipulace se zatížením |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu | Názvosloví |
| • Názvy sportu a pohybových aktivit, cvičební, média a jejich sledování |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | • Pohybové hry, netradiční pohybové hry, gymnastika, cvičení s náčiním i bez něj, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, estetické a kondiční hry |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | • Osobní a zónová obrana, pravidla her, organizace her v různých prostředích, historie a současnost sportu, zásady jednání a chování, měření výkonů, vyhodnocování, evidence |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - změří srdeční frekvenci, vyhodnotí stav | • Význam biorytmů, zdravý životní styl, vhodnost různých pohybových aktivit |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností | Aktivity a pobyt v přírodě |
| • Lyžování, cyklistika, atletické aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - uvědomuje si škodlivost drog, hledá vhodné pohybové aktivity | • Role ve hře, obrana, herní dovednosti, role funkce hráče, radost ze hry, prožitek, pravidla, úprava různých povrchů sportovišť |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí svoji činnost | • Lyžování, cyklistika, atletické aplikované disciplíny v přírodě, hry v přírodě, drobné závodivé hry |
| • Role ve hře, obrana, herní dovednosti, role funkce hráče, radost ze hry, prožitek, pravidla, úprava různých povrchů sportovišť |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Sportovní hry |
| • Pravidla her, hry kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů | Sportovní hry |
| • Pravidla her, hry kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové |
|  | - objasní a rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her | • Pravidla her, hry kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové |
|  | - užívá a rozpozná základní startovní povely | Atletika |
| • Startovní povely, startovní bloky |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích | Gymnastika |
| • Přeskoky, akrobacie, hrazda, kladina, silová cvičení, rytmická cvičení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - uplatňuje správné držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy pro různé účely | • Stavba těla, svaly, těžiště, pocity, uvědomování si těla |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví | Atletické disciplíny |
| • Dýchání, tepová frekvence, sportovní hnutí – význam pro zdraví, výběr prostředí, odmítání škodlivin |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného | • Košíková, fotbal, florbal, frisbee, další společenské sportovní hry |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | - naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | • Vztahy mezi lidmi, slušné chování, sport ve světě |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Zdraví |
| • Speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s oslabením | • Speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - aktivně předchází nebezpečným situacím v silnič. a želez. dopravě, poskytne a přivolá PP, zajistí bezpečnost ostatních účastníků sil. provozu | • Dodržování pravidel sil. a žel. provozu při přecházení na sportoviště |
| • Poskytnutí a přivolání PP v případě dopr. nehody |
| • Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| podpora soutěživosti, jednání v duchu fair play | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| přiznání neúspěchu, zhodnocení pokroku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| význam pohybu pro duševní zdraví | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | • Důležitost pohybu pro zdraví, stavba těla, vliv pohybu na činnost těla, rekreační a výkonnostní sport, kondiční programy, manipulace se zatížením |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu | • Názvy sportu a pohybových aktivit, cvičební názvosloví, média a jejich sledování |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Pohybové hry |
| • Netradiční pohybové hry, gymnastika, cvičení s náčiním i bez něj, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, estetické a kondiční hry |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Sportovní hry |
| • Osobní a zónová obrana, pravidla her, organizace her v různých prostředích, historie a současnost sportu, zásady jednání a chování, měření výkonů, vyhodnocování, evidence |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - změří srdeční frekvenci, vyhodnotí stav | Zdraví |
| • Význam biorytmů, zdravý životní styl, vhodnost různých pohybových aktivit |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - aktivně předchází nebezpečným situacím v silnič. a želez. dopravě, poskytne a přivolá PP, zajistí bezpečnost ostatních účastníků sil. provozu | • Dodržování pravidel sil. a žel. provozu při přecházení na sportoviště |
| • Poskytnutí a přivolání PP v případě dopr. nehody |
| • Vztahy mezi účastníky provozu a zvládání agrese |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | • Speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s oslabením | • Speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreační činnosti | Gymnastika |
| Atletika |
| Různé pohybové činnosti |
| • Úpoly, sportovní hry, plavání, cviční s hudbou, pohybové hry, plavání, lyžování, bruslení, cyklistika a další sporty dle podmínek školy |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | • Pravidla her, soutěží |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnocuje | • Měření výkonů |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | • Měření výkonů |
| • Pravidla her, mezilidské vztahy |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | • Sestavování tabulek, měření, hodnocení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| význam pohybu pro duševní zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| podpora soutěživosti, jednání v duchu fair play | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| olympijské myšlenky | | |

## Laboratorní techniky

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  | Povinný |  |  |  |  |

| Název předmětu | Laboratorní techniky |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět laboratorní techniky navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace a Člověk a příroda. Zařazením tohoto předmětu poskytujeme žákům co nejvíce podnětů a námětů pro experimentální činnost a hledání souvislostí. Upřednostňujeme zde činnostní a badatelský charakter výuky umožňující žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.  Hlavně jde o rozvíjení dovednosti zvolit správné pomůcky, přístroje    a zařízení a manipulovat s nimi i s ohledem na bezpečnost práce, soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.  Žáci se tak učí zkoumat souvislosti a vztahy mezi pozorovanými jevy. Učí si klást otázky (Jak?, Proč?, Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 6. ročníku hodinu týdně převážně v odborné učebně fyziky a chemie vybavené všemi potřebnými pomůckami, pokud to náplň vyučovací hodiny vyžaduje, výuka probíhá výjimečně v terénu. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.  - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.  - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (zpracování laboratorního protokolu v textovém editoru). |
| **Kompetence sociální a personální:** - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka. - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.  - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlíme.  - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení. Netolerujeme nevhodné zacházení s nimi.  - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Laboratorní techniky** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | - se seznámí se základními pomůckami pro mikroskopování | Práce s mikroskopem |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | - připraví a seřídí mikroskop | Práce s mikroskopem |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | - připraví jednoduchý preparát | Práce s mikroskopem |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - odhadne vzdálenosti, svůj odhad kontroluje měřením | Jednotky délky |
| • Odhady vzdáleností – práce v terénu (měření pásmem, krokováním) |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - vytyčí vzdálenosti dané délky | Jednotky délky |
| • Odhady vzdáleností – práce v terénu (měření pásmem, krokováním) |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - převádí jednotky délky | Jednotky délky |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - vypočítá aritmetický průměr | • aritmetický průměr |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - vymodeluje jednotky obsahu 1 cm2, 1dm2, 1m2 | Jednotky obsahu |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - převádí jednotky obsahu | • Převody |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - odhadne a určí obsahy vybraných modelů mnohoúhelníků | • Odhady obsahů |
| • Určování obsahu mnohoúhelníků |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - vytyčí větší jednotky obsahu m2, ar | • Práce v terénu – vytýčení m2, aru |
| • Vytyčení obdélníka, čtverce |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - uspořádá vzestupně jednotky obsahu včetně ha, km2 | Jednotky obsahu |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - určí hmotnost daného předmětu na různých vahách | Určování hmotnosti látek, technika vážení |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - užívá základní jednotky hmotnosti kg, dkg, g , umí je převádět | • Určení hmotnosti |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - naváží požadované množství látky | • Zařízení pro určování hmotnosti: digitální váhy, laboratorní váhy dvouramenné, listovní váhy (jednoramenné), mincíř |
| • Navážení látky dané hmotnosti |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - porovná objemy různých látek stejné hmotnosti | • Odměrné laboratorní nádobí |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - vymodeluje 1 dm3 a 1 cm3 - přeléváním 1 l vody z odměrného válce do modelu krychle 1 dm3 porovná tyto jednotky objemu, totéž ověří pro 1 cm3 a ml | • Odměrné laboratorní nádobí |
| • Experimentální porovnání jednotek dutých měr l, ml, dm3 a cm3 |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - uspořádá jednotky dutých měr l, dl, cl, ml | Jednotky objemu |
| • Převody jednotek objemu (jednotky krychlové a dutých měr) |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - převede h na min | Jednotky času |
| • Měření času |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - převede min na s | Jednotky času |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | - provede jednoduché pokusy z mechaniky (páka, kladka, nakloněná rovina) | Seznámení se soupravou na mechaniku |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | - pojmenovává vybrané chemické nádobí a další pomůcky | • Seznámení se žákovskou soupravou pro chemické pokusy |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | - pozoruje a provádí pokusy s vybranými látkami | Vlastnosti látek |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | - rozlišuje pevné, kapalné a plynné skupenství | • Skupenství látek |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | - uvádí příklady látek daných skupenství | Vlastnosti látek |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | - rozlišuje skupenské přeměny tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování | • Skupenské přeměny |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | - vymodeluje tání, vypařování na příkladu vody | • Skupenské přeměny |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - vyhotoví v textovém editoru jednoduchý záznam z experimentální činnosti | Práce s mikroskopem |
| Elektrický obvod |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - uvádí příklady směsí v běžném životě | Směsi |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - na vybraných příkladech směsí pojmenuje jednotlivé složky, navrhne jejich oddělení ze směsi | • Oddělování složek ze směsi |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - připraví suspenzi: voda - zemina | Směsi |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu pro oddělení složek suspenze | • Oddělování složek ze směsi |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | • Technika filtrace |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | - uvede příklady filtrace v domácnosti, příklady filtračních materiálů (tkanina, filtrační papír,..) | • Oddělování složek ze směsi |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | - zdůvodní, co ovlivňuje čistotu filtrátu | • Oddělování složek ze směsi |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | - sestaví jednoduchý elektrický obvod, zařadí do něj žárovku nebo bzučák | Elektrický obvod |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | • Jednoduchý elektrický obvod |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | - zapojí do obvodu žárovičky paralelně i sériově | • Vedení proudu v jednoduchém a rozvětveném obvodu |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | - sestavený elektrický obvod využije při zjišťování vodivosti elektrického proudu látek | • Vedení proudu v jednoduchém a rozvětveném obvodu |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | zná a dodržuje řád odborné učebny, kde se provádějí experimenty | Zásady bezpečné práce v laboratoři i v terénu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| vzájemná konzultace pracovního postupu ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| odhady vzdáleností, hmotnosti,... | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| praktické skupinové činnosti | | |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce *,*postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Získávají důležité informace, které pro ně mohou být pomocí při rozhodování o jejich dalším profesním zaměření. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **1 stupeň:** Učební osnovy vyučovacího předmětu pracovní výchova obsahují učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.  Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Plánují a organizují pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, získávají základní pracovní návyky a dovednosti.  Vyučovací předmět pracovní výchova je povinný s hodinovou týdenní dotací . Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, na školním pozemku nebo ve školní cvičné kuchyňce.  **2. stupeň:**  Učební osnovy vyučovacího předmětu pracovní činnosti obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo z tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV na 2. stupni:   * Práce s technickými materiály * Pěstitelské práce a chovatelství * Provoz a údržba  domácnosti * Příprava pokrmů * Svět práce   Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce.  Výuka vyučovacího předmětu probíhá ve stejném časovém rozsahu pro chlapce i dívky. V 6. a 7. ročníku probíhá výuka jednotně pro celou třídu, v 8. a 9. třídě dochází k rozdělení na chlapce a dívky. Vyučovací předmět má ve všech ročnících jednotný název pracovní činnosti, ale liší se tematickými okruhy:  6. ročník    -    Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství  7. ročník - Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Svět práce  8. ročník    - chlapci - Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Svět práce     - dívky - Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce  9. ročník    - chlapci - Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Svět práce     - dívky - Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce  Předmětu je vyučováno z převážné části v odborných učebnách školy (školní dílna, odborná učebna chemie, odborná učebna výpočetní techniky, školní cvičná kuchyňka), na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí ve vybraných institucích a výrobních podnicích. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost.  - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace.  - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.  - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Pomocí modelových příkladů v jednotlivých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů.  - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - V rámci svého předmětu učíme, jak některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.  - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.  - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Respektujeme individualitu žáka.  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.  - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.  - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, preventistů, PPP, OPD, policie.  - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlíme.  - V rámci svého předmětu a své působnosti seznamujeme žáky s právními normami.  - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.  - Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění a k tvořivosti účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizaci a účasti v různých soutěžích.  - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Volíme různé formy k seznámení žáků s různými profesemi (exkurze, beseda apod.). Ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.  - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia ( budoucího povolání). - Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení. Netolerujeme nevhodné zacházení s nimi.  - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - pracuje s dostupným tradičním a netradičním materiálem (lepí, skládá, vystřihuje, trhá) | Práce s drobným materiálem |
| • Vlastnosti materiálů (modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny) |
| • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| • Lidové zvyky, tradice |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - udržuje v pořádku pracovní pomůcky a dodržuje pravidla bezpečné práce s nimi, udržuje v pořádku své místo | • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - pomáhá druhým a uvědomuje si váhu vlastní práce | Práce s drobným materiálem |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - pracuje dle jednoduchého návodu | Práce s drobným materiálem |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - používá šablonu | • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | -seznamuje se se stavebnicovými prvky a základní manipulací s nimi | Konstrukční činnosti |
| • Sestavování jednoduchých modelů |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - pracuje na školním pozemku a pozoruje změny přírody v jednotlivých ročních obdobích | Pěstitelské práce |
| • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a výživa |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | -zasévá semínka, pozoruje jejich růst a zaznamenává změny | Pěstitelské práce |
| • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a výživa |
| • Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | - seznamuje se se základní péčí o pokojové rostliny | Pěstitelské práce |
| • Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | - připraví si své místo pro stolování | Příprava pokrmů |
| • Základní vybavení kuchyně |
| • Jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | - orientuje se v základních pravidlech slušného stolování | Příprava pokrmů |
| • Jednoduchá úprava stolu |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - pracuje s tradičním a netradičním materiálem (odměřuje, skládá, vytváří jednoduché plošné a prostorové útvary) | Práce s drobným materiálem |
| • Vlastnosti materiálů (modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny) |
| • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| • Lidové zvyky, tradice |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - zkouší navlékat jehlu, přišije knoflík | Práce s drobným materiálem |
| • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - vytváří příjemnou pracovní atmosféru | Práce s drobným materiálem |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - udržuje v pořádku své místo a potřebné pomůcky, dodržuje pravidla bezpečné práce | Práce s drobným materiálem |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - pracuje s předlohou | Práce s drobným materiálem |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - dokáže tvořit podle jednoduchého slovního návodu | Práce s drobným materiálem |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - pracuje se stavebnicí dle jednoduché předlohy nebo dle vlastní fantazie | Konstrukční činnosti |
| • Sestavování jednoduchých modelů |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - pracuje na školním pozemku | Pěstitelské práce |
| • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a výživa |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - pozoruje přírodu kolem sebe, zaznamenává a vyhodnocuje výsledky pozorování | Pěstitelské práce |
| • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a výživa |
| • Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| • Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | - zasévá semínka rostlin a stará se o ně | Pěstitelské práce |
| • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a výživa |
| • Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | - připraví tabuli pro jednoduché stolování | Příprava pokrmů |
| • Základní vybavení kuchyně |
| • Jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | - prohlubuje si základní pravidla slušného stolování | Příprava pokrmů |
| • Jednoduchá úprava stolu |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | -vytváří z tradičních i netradičních materiálů různé výrobky dle zadání | Práce s drobným materiálem |
| • Vlastnosti materiálů (modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny) |
| • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| • Lidové zvyky, tradice |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - orientuje se v různorodosti materiálů | Práce s drobným materiálem |
| • Vlastnosti materiálů (modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny) |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | -seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi | Práce s drobným materiálem |
| • Lidové zvyky, tradice |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - vytváří příjemnou pracovní atmosféru, pomáhá druhým a cení si vlastní práce | Práce s drobným materiálem |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | -dodržuje zásady bezpečné práce s pomůckami | Práce s drobným materiálem |
| • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - samostatně pracuje podle slovního návodu, rozumí jednoduchému psanému návodu | Práce s drobným materiálem |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | -dokáže vytvořit vlastní postup práce u jednoduchého výrobku | Práce s drobným materiálem |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - samostatně pracuje se stavebnicí dle jednoduché předlohy nebo dle vlastní fantazie | Konstrukční činnosti |
| • Sestavování jednoduchých modelů |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - pracuje na školním pozemku, stará se o nářadí potřebné k práci | Pěstitelské práce |
| • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a výživa |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - rozezná základní druhy pěstovaných rostlin | Pěstitelské práce |
| • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a výživa |
| • Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| • Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - pozoruje přírodu, hodnotí výsledky svého pozorování | Pěstitelské práce |
| • Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| • Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | - zasévá semínka a samostatně o ně pečuje | Pěstitelské práce |
| • Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | -rozezná základní druhy pokojových rostlin a pečuje o ně | Pěstitelské práce |
| • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a výživa |
| • Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | - připraví si své místo ke stolování a udržuje jej v pořádku a v čistotě | Příprava pokrmů |
| • Základní vybavení kuchyně |
| • Jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | - dbá na dodržování správného a slušného chování při stolování | Příprava pokrmů |
| • Jednoduchá úprava stolu |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - pracuje s tradičním i netradičním materiálem dle zadání nebo dle vlastní představivosti | Práce s drobným materiálem |
| • Vlastnosti materiálů (modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny) |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - opracovává a dotváří přírodní materiály | Práce s drobným materiálem |
| • Vlastnosti materiálů (modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny) |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - vytváří plošné i prostorové prvky | Práce s drobným materiálem |
| • Vlastnosti materiálů (modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny) |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | - orientuje se v lidových tradicích a s nimi spojených výrobcích | Práce s drobným materiálem |
| • Lidové zvyky, tradice - Velikonoce |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | - orientuje se v nabídce pracovních pomůcek (tužka, pravítko, lepidlo, jehla, nůžky) | Práce s drobným materiálem |
| • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci | Práce s drobným materiálem |
| • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - udržuje své místo v pořádku a uvědomuje si hodnotu práce | Práce s drobným materiálem |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - zná základy první pomoci | • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | - orientuje se v práci se stavebnicovými prvky | Konstrukční činnosti |
| • Sestavování jednoduchých modelů dle návodu, předlohy |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | - používá návod, předlohu a náčrt při své práci | Konstrukční činnosti |
| • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje hygienické zásady a pravidla bezpečnosti práce | Konstrukční činnosti |
| • Sestavování jednoduchých modelů dle návodu, předlohy |
| • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - ošetří malý úraz vzniklý při práci se stavebnicí | Konstrukční činnosti |
| • Sestavování jednoduchých modelů dle návodu, předlohy |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - pravidelně navštěvuje školní pozemek a vykonává potřebné práce | Pěstitelské práce |
| • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě |
| • Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - pozoruje změny v přírodě a zaznamenává si výsledky pozorování | Pěstitelské práce |
| • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě |
| • Pěstování pokojových rostlin |
| • Rostliny jedovaté, alergie |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | - stará se o pokojové květiny ve škole a orientuje se v známých druzích rostlin | Pěstitelské práce |
| • Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | - k práci volí správné pomůcky a nástroje, stará se o přidělené věci | Pěstitelské práce |
| • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě |
| • Pěstování pokojových rostlin |
| • Rostliny jedovaté, alergie |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Pěstitelské práce |
| • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě |
| • Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - v případě potřeby poskytne první pomoc | Pěstitelské práce |
| • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě |
| • Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | - má přehled o základním vybavení kuchyně a používá ho při práci | Příprava pokrmů |
| • Základní vybavení kuchyně |
| • Technika v kuchyni – význam, historie |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | - za pomoci učitele připraví jednoduchý pokrm | Příprava pokrmů |
| • Výběr a skladování potravin |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | - dodržuje pravidla správného stolování a vhodného společenského chování | • Jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | - stará se o čistotu a pořádek pracovního místa | • Jednoduchá úprava stolu |
| • Pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - bezpečně manipuluje s pracovními nástroji a dbá pravidel hygieny a bezpečnosti | • Základní vybavení kuchyně |
| • Technika v kuchyni – význam, historie |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | -poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | Příprava pokrmů |
| • Základní vybavení kuchyně |
| • Jednoduchá úprava stolu |
| • Výběr a skladování potravin |
| • Pravidla správného stolování |
| • Technika v kuchyni – význam, historie |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - pracuje s různými druhy materiálu dle zadání nebo dle vlastní představivosti | Práce s drobným materiálem |
| • Vlastnosti materiálů (modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny) |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - seznamuje se se základy aranžování a tematické výzdoby | Práce s drobným materiálem |
| • Vlastnosti materiálů (modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny) |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - rozvíjí dovednost pracovat s jehlou | Práce s drobným materiálem |
| • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | - orientuje se v lidových tradicích a vytváří výrobky s nimi spojené | • Lidové zvyky, tradice - Velikonoce |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | - využívá nabídku pracovních pomůcek (tužka, pravítko, lepidlo, jehla, nůžky) | Práce s drobným materiálem |
| • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
|  | - respektuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví | Práce s drobným materiálem |
| • Vlastnosti materiálů (modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny) |
| • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - stará se o své pracovní místo a udržuje na něm pořádek | • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje hygienické zásady | Práce s drobným materiálem |
| • Vlastnosti materiálů (modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny) |
| • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| • Lidové zvyky, tradice - Velikonoce |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - poskytne první pomoc při úrazu | Práce s drobným materiálem |
| • Vlastnosti materiálů (modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny) |
| • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| • Lidové zvyky, tradice - Velikonoce |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | - sestavuje složitější stavebnicové prvky | Konstrukční činnosti |
| • Sestavování jednoduchých modelů dle návodu, předlohy |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | - je schopen samostatně pracovat dle jednoduchého návodu či předlohy | • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje hygienické zásady a pravidla bezpečnosti práce | Konstrukční činnosti |
| • Sestavování jednoduchých modelů dle návodu, předlohy |
| • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - poskytne první pomoc v případě úrazu | Konstrukční činnosti |
| • Sestavování jednoduchých modelů dle návodu, předlohy |
| • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - pravidelně navštěvuje školní pozemek, pečuje o sadbu a květiny, udržuje pozemek v pořádku | Pěstitelské práce |
| • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě |
| • Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - samostatně pozoruje změny v přírodě a zaznamenává si výsledky pozorování | • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě |
| • Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - provádí jednoduché pokusy s rostlinami | Pěstitelské práce |
| • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě |
| • Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | - samostatně pečuje o pokojové květiny a uvědomuje si základní podmínky a potřeby pro pěstování rostlin | • Pěstování pokojových rostlin |
| • Rostliny jedovaté, alergie |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | - dovede zvolit vhodný nástroj nebo náčiní k práci a stará se o přidělený materiál | Pěstitelské práce |
| • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě |
| • Pěstování pokojových rostlin |
| • Rostliny jedovaté, alergie |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci | Pěstitelské práce |
| • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě |
| • Pěstování pokojových rostlin |
| • Rostliny jedovaté, alergie |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygienické požadavky | Pěstitelské práce |
| • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě |
| • Pěstování pokojových rostlin |
| • Rostliny jedovaté, alergie |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - v případě úrazu v pěstitelských pracích provede základní ošetření | Pěstitelské práce |
| • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě |
| • Pěstování pokojových rostlin |
| • Rostliny jedovaté, alergie |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | - používá vybavení kuchyně včetně základních spotřebičů | Příprava pokrmů |
| • Základní vybavení kuchyně |
| • Technika v kuchyni – význam, historie |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | - zvládá samostatně připravit jednoduchý pokrm | Příprava pokrmů |
| • Výběr a skladování potravin |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | - seznámí se s finanční hodnotou potřebným surovin a postará se o jejich nákup | • Výběr a skladování potravin |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | - uplatňuje pravidla správného stolování a vhodného společenského chování | Příprava pokrmů |
| • Jednoduchá úprava stolu |
| • Pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - uvědomuje si pravidla bezpečné práce s nástroji v kuchyni | Příprava pokrmů |
| • Základní vybavení kuchyně |
| • Jednoduchá úprava stolu |
| • Výběr a skladování potravin |
| • Pravidla správného stolování |
| • Technika v kuchyni – význam, historie |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - dodržuje základní hygienická pravidla | Příprava pokrmů |
| • Základní vybavení kuchyně |
| • Jednoduchá úprava stolu |
| • Výběr a skladování potravin |
| • Pravidla správného stolování |
| • Technika v kuchyni – význam, historie |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - respektuje pravidla bezpečné práce a v případě úrazu poskytne první pomoc | • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |

| **Pracovní činnosti** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - respektuje řád učebny a zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc | • Organizace a bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | • Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí |
| • Zásady první pomoci, hygiena práce |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | - poskytne první pomoc při úrazu | • Organizace a bezpečnost práce |
| • Zásady první pomoci, hygiena práce |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - vytvoří jednoduchý náčrtek výrobku | • Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - zvládá základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání | • Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | • Jednoduché pracovní postupy a operace |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí | • Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | • Druhy nářadí, údržba |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | • Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | • Zelenina - osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny |
| • Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | • Pěstování vybraných okrasných rostlin, řez, jednoduchá vazba, úprava květin |
| • Péče o zeleň v blízkosti školy – okrasné keře |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | • Druhy nářadí, údržba |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | - vytvoří jednoduchý výrobek | • Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov |
| • Jednoduché pracovní postupy a operace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Pracovní činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Práce s technickými materiály • Jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - sestrojí jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm | • Technické kreslení – pravoúhlé promítání |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - zvládá základní postupy při opracování železa a oceli | • Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc | • Zásady hygieny a bezpečnosti práce a první pomoci |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Svět práce • Trh práce – povolání, druhy pracovišť |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | • Pracovní prostředky, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní osobní |
| • Volba profesní orientace – sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a duševní stav, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - získá přehled o nabídkách vzdělání a uplatnění | Svět práce • Trh práce – povolání, druhy pracovišť |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Pěstitelství • Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin a půdy |
| • Zelenina - osivo, sadba, podmínky pro pěstování vybraných druhů zeleniny |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | • Druhy nářadí, vhodné zacházení |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat | • Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, | • Zásady hygieny a bezpečnosti práce a první pomoci |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | - poskytne první pomoc při úrazu | • Zásady hygieny a bezpečnosti práce a první pomoci |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | - dodržuje základní zásady péče o životní prostředí | Pěstitelství • Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin a půdy |

| **Pracovní činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Kuchyně a potraviny • Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | • Výběr a nákup jednotlivých potravin a jejich skladování, skupiny potravin |
| • Sestavování jídelníčku, racionální výživa, zelenina a ovoce - jejich význam pro zdravou výživu |
| • Význam koření a bylin |
| Příprava pokrmů • Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy |
| • Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Stolování • Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, ozdobné prvky a květiny na stole, aranžmá |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | • Bezpečnost a hygiena provozu |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | -využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Svět práce • Využívání poradenských služeb |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - získá přehled o nabídkách vzdělání a uplatnění | • Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | • Zaměstnání a způsoby hledání, pracovní příležitosti v regionu, informační základna pro volbu povolání (burzy škol, dny otevřených dveří) |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | • Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - podle technického výkresu vyrobí šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku | Práce s technickými materiály • Technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, řez a detail |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | - vyrobí jednotlivé části výrobku a z jednotlivých částí sestaví hotový výrobek, provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů | • Montáž celého výrobku z jednotlivých částí |
|  | - ovládá postupy opracování dřeva a kovu orýsování podle výkresu, řezání, pilování, ohýbání, lepení | • Jednoduché pracovní operace a postupy |
| • Pracovní postupy na jednoduché konstrukční prvky z určeného materiálu a ověření jejich funkčnosti |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu | Bezpečnost • zásady poskytnutí první pomoci |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Pěstitelství • Pěstování, výživa a ochrana rostlin a půdy |
| • Zelenina - sadba, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | • Druhy nářadí, vhodné zacházení |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Bezpečnost • zásady poskytnutí první pomoci |
| • Zásady první pomoci |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | - dodržuje základní zásady péče o životní prostředí | Pěstitelství • Pěstování, výživa a ochrana rostlin a půdy |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří jejich funkčnost | • Pracovní postupy na jednoduché konstrukční prvky z určeného materiálu a ověření jejich funkčnosti |

| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Pěstitelství • Půda, sadba, ochrana rostlin před škůdci |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | • Druhy nářadí, vhodné zacházení |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat | • Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | • Zásady první pomoci |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | - dodržuje základní zásady péče o životní prostředí | Provoz a údržba domácnosti • Úklid domácnosti, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce | • Modelové situace |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | - uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě, připraví se na změny po odchodu ze ZŠ | Svět práce-uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě, připraví se na změny po odchodu ze ZŠ • Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, sebeprezentace |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - podle technického výkresu vyrobí šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku | Práce s technickými materiály • Technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, řez a detail |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | - vyrobí jednotlivé části výrobku a z jednotlivých částí sestaví hotový výrobek | • Montáž celého výrobku z jednotlivých částí |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - ovládá postupy opracování dřeva a kovu, orýsování podle výkresu, řezání, pilování, ohýbání, lepení | • Pracovní postupy – výrobek ze dřeva |
| • Pracovní postupy – výrobek z kovu |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu | • Zásady první pomoci |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Provoz a údržba domácnosti Finance • Rozpočet rodiny a domácnosti – příjmy, výdaje, úspory; hotovostní a bezhotovostní styk |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy | Hygiena a bezpečnost • Bezpečnost v domácnosti, poskytnutí první pomoci při úrazu (úraz elektrickým proudem, popáleniny) |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů a ovládá jednoduché pracovní postupy | • Elektrické spotřebiče v domácnosti |
| • Elektrické spotřebiče – ovládání, užití, ochrana a údržba |
|  | - vyzná se v podnikání, struktuře a druzích organizací | • Podnikání, struktura a druhy organizací |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | - chápe problémy nezaměstnanosti, úřady práce, sociální zajištění | • Problémy nezaměstnanosti, úřady práce, sociální zajištění |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení