1. **Občanská výchova**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu občanská výchova vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP ZV Výchova k občanství.  Občanská výchova se zaměřuje na vytváření postojů, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.  Otvírá cestu k reálnému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.  Seznamuje žáky se zákonitostmi vztahů v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života.  Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.  Občanská výchova rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků, vztazích mezi lidmi, o přírodě a ochraně životního prostředí a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska životních perspektiv. Posiluje rovněž finanční gramotnost jednotlivce a buduje rovněž základní povědomí o produktech na finančním trhu.  Žáci se s životní realitou konfrontují na základě osobních zkušeností, prostřednictvím sdílení zkušeností svých vrstevníků, dále v besedách a diskusi s pozvanými odborníky, formou sociologických průzkumů, anket a také během exkurzí do prostředí souvisejícího s poznávaným učivem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. – 5. ročníku. Vyučuje se v  hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových učebnách.      Výuka předmětu občanská výchova směřuje k:    -         vnímání a propojování činností a jednání souvisejících se zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.  -         utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení reálného sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí  -         vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se žáci náhodně setkají  -         úctě k sobě, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství  -         utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti  -         uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv  -         k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti  -         získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě  -         rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenních života  -         k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních  -         rozpoznání principů demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci  -         přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti)  -         přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství * Výchova ke zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | * Osobnostní výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a ověřují správnost řešení. - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost. - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit. - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Učíme, jak některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali. - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog. - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (Letohradský zpravodaj, web, ppt. prezentace apod.). - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru. - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli. |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění a k tvořivosti účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizaci a účasti v různých soutěžích. - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Volíme různé formy k seznámení žáků s různými profesemi (exkurze, beseda apod.). Ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance a spolupráce | Naše škola |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | • Život ve škole |
| • Práva a povinnosti žáků |
| • Význam a činnost žákovské samosprávy |
| • Rodina |
| • Život v rodině a mimo ni |
| • Volnočasové aktivity |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | • Společná pravidla a normy |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | • Pravidla chování (desatero), sebehodnocení |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | • Společná pravidla a normy |
| • Pravidla chování (desatero), sebehodnocení |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | • Pravidla chování (desatero), sebehodnocení |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | - rozpozná své přednosti a nedostatky | Poznání a přijetí sebe sama |
| • Klady a zápory povahy člověka |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - rozvíjí svá pozitiva a pracuje na zvládnutí svých slabostí | Poznání a přijetí sebe sama |
| • Klady a zápory povahy člověka |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - uvědomuje si vliv rodiny na své chování a jednání | • Vliv rodiny a přátel |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - obhájí volbu a přínos svých přátel a vzorů | • Vliv rodiny a přátel |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | - dodržuje pravidla dialogu | Komunikace |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | • Verbální a neverbální komunikace |
| • Vliv médií |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - využívá vhodného způsobu dialogu při řešení problému (chápe potřebu omluvy, prosby, vysvětlení..) | Komunikace |
| • Verbální a neverbální komunikace |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | • Klady a zápory povahy člověka |
| • Vliv rodiny a přátel |
| Komunikace |
| • Verbální a neverbální komunikace |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - rozeznává typy rodin, uvědomuje si postavení rodiny ve společnosti | • Rodina |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - jmenuje a vysvětlí funkce rodiny | Rodinný život |
| • Rodina |
| • Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte |
| • Život v rodině a mimo ni |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině | • Rodinné a příbuzenské vztahy |
| • Role v rodině |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - vysvětlí, do jakých oblastí směřuje rodina své výdaje | • Komunikace v rodině |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - dokáže rozhodnout, jak vhodně naložit s kapesným a uspořenými penězi | Hospodaření |
| • Příjmy a výdaje |
| • Šetrnost |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - sestaví vyvážený denní režim | Trávení volného času |
| • Režim dne |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - prezentuje výsledky svých mimoškolních aktivit | Trávení volného času |
| • Zájmy a záliby |
| • Volnočasové aktivity |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - vyvaruje se situací, které ho mohou poškodit | Osobní bezpečí |
| • Rizika lehkomyslného jednání |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - je schopen upozornit na šikanu | • Nástin prevence patologických jevů |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - v případě potřeby se zastane druhého | Osobní bezpečí |
| • Rizika lehkomyslného jednání |
| • Nástin prevence patologických jevů |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - odmítá návykové látky | • Nástin prevence patologických jevů |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - vysvětlí práci obecního úřadu, rady a zastupitelstva | Obec |
| • Obecní úřad |
| • Obecní rada, zastupitelstvo |
| • Exkurze na městský úřad, beseda se zástupci obce |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - vysvětlí důležitost společných akcí a dodržování tradic | Obec |
| • Zajímavá a památná místa |
| • Významní rodáci |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci | • Obecní úřad |
| • Obecní rada, zastupitelstvo |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - připraví otázky pro besedu se zástupci obce | • Exkurze na městský úřad, beseda se zástupci obce |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování, aktivně proti němu vystupuje | • Nástin prevence patologických jevů |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | - vysvětlí rozdíl mezi regionem a krajem | Region, kraj |
| • Náš kraj |
| • Zajímavá a památná místa regionu, kraje |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - uvědomuje si důležitost naslouchání | • Verbální a neverbální komunikace |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - uvede způsoby komunikace | • Komunikace v rodině |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - chápe důležitost aktivního trávení volného času | Trávení volného času |
| • Režim dne |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - rozpozná jevy ohrožující jeho bezpečí | Osobní bezpečí |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - uvědomuje si svá práva | • Rizika lehkomyslného jednání |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - respektuje práva druhých | • Nástin prevence patologických jevů |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | - dokáže rozpoznat a bránit se manipulativní komunikaci | • Vliv médií |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | - seznámí se se specifiky kraje, kulturními i přírodními památkami, osobnostmi kraje | • Zajímavá a památná místa regionu, kraje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| obec, obecní úřad, zastupitelstvo, obecní rada | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| život ve škole, společná pravidla a normy, práva a povinnosti žáků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| poznání a přijetí sebe sama | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| verbální a neverbální komunikace, komunikace v rodině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| nově vzniklý kolektiv, poznávání spolužáků, jejich vlastností, předností | | |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - vysvětlí pojem národ | Národ |
| • Pojem národ |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - diskutuje o specifice českého národa | Národ |
| • Pojem národ |
| • Jazyk, historie, tradice |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - objasní významné historické mezníky v dějinách národa | Národ |
| • Jazyk, historie, tradice |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - představí významné osobnosti, které proslavily náš národ | • Osobnosti světového významu |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | - diskutuje o pojmu vlast | Vlast, stát |
| • Pojem vlast, vlastenectví |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | - rozliší vlastenectví od projevů nacionalismu | • Pojem vlast, vlastenectví |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - porozumí rozdílu mezi pojmy národ a stát | • Odlišení pojmů národ a stát |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | - vysvětlí význam symbolů státu a příležitosti, kdy se užívají | • Státní symboly |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - představí některé státní instituce a objasní jejich význam | • Státní instituce, státní správa |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - porozumí rozdělení státní moci na zákonnou, výkonnou a soudní a jejich vzájemnou nezávislost | • Státní moc |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | • Národnostní menšiny |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - naši nejbližší sousedé, jejich přínos - vliv na náš národ, stát | • Odlišení pojmů národ a stát |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - vysvětlí pojem kultura | Kultura |
| • Pojem kultura |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - uvědomí si smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení, obhájí přínos kulturní rozmanitosti | • Rozmanitost kultury, podoby a projevy v chování, vyjadřování, stolování, bydlení, odívání a v architektuře |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - porovná různé podoby a projevy kultury v běžném životě | • Rozmanitost kultury, podoby a projevy v chování, vyjadřování, stolování, bydlení, odívání a v architektuře |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - rozpozná význam kultivovaného vyjadřování, chování - projev úcty ke druhému | • Rozmanitost kultury, podoby a projevy v chování, vyjadřování, stolování, bydlení, odívání a v architektuře |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | • Kulturní instituce – typy, nabídka, význam pro život |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | • Vkus, nevkus – vliv masmédií |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - rozliší a porovná různé formy vlastnictví včetně duševního | Majetek v našem životě |
| • Naše potřeby |
| • Majetek a vlastnictví |
| • Formy vlastnictví |
| • Hmotné a duševní vlastnictví |
| • Životní úroveň |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní | Majetek v našem životě |
| • Majetek a vlastnictví |
| • Formy vlastnictví |
| • Hmotné a duševní vlastnictví |
| • Ochrana majetku a vlastnictví |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - uvede příklady způsobů ochrany vlastnictví | Majetek v našem životě |
| • Ochrana majetku a vlastnictví |
| • Hospodaření s penězi |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Řízení společnosti |
| • Stát |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | • Cesta k demokracii |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech | • Volby |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | • Volby |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - uvědomuje si vlastní zodpovědnost za fungování státu, poznává způsoby účasti na veřejném životě | • Začlenění do veřejného života |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - vysvětlí role členů rodiny, uvede příklady pozitivního a negat. vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví | Vztahy mezi lidmi |
| • Sociální vztahy v rodině |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - pojmenuje a objasní příčiny konfliktů mezi členy rodiny | • Mezigenerační konflikt |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - hledá způsoby předcházení konfliktním situacím v rodině | • Konflikt mezi vrstevníky |
| • Komunikace ve vypjatých situacích |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | • Projevy v chování lidí |
| • Vliv jednotlivce na kolektiv |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - uvědomuje si zodpovědnost za důsledky svého chování | • Asertivní chování |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | - rozliší pozitivní a negativní vliv jednotlivce | Osobní bezpečí |
| • Rizikové chování |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - použije podle potřeby základní pravidla komunikace | • Rizikové chování |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - řeší modelové situace | • Bezpečný kontakt s vrstevníky a dospělými |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - získá sociální dovednosti k předcházení stresovým situacím | • Bezpečný kontakt s vrstevníky a dospělými |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - pojmenuje a objasní možné rizikové situace a vyhledá popř. odbornou pomoc sobě nebo druhým | • Bezpečný kontakt s vrstevníky a dospělými |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - osvojí si modely chování v kontaktu s vrstevníky a dospělými | • Bezpečný kontakt s vrstevníky a dospělými |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| bezpečný kontakt s vrstevníky a dospělými | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| národnostní menšiny | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| rozmanitost kultury | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace ve vypjatých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| projevy v chování lidí, vliv jednotlivce na kolektiv, asertivní chování | | |

| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | • Sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů | • Vůle, volní vlastnosti |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | • Vůle, volní vlastnosti |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí | • Temperament |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | • Charakter |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | • Vlohy, schopnosti, dovednosti |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnímu pohlaví | Změny v životě člověka |
| • Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| • Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, zdraví reprodukční soustavy |
|  | - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli | • Sexualita jako součást formování osobnosti |
| • Poruchy pohlavní identity |
|  | - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | • Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | • Výživa a zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | • Denní režim (vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví) |
|  | - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | • Denní režim (vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví) |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | • Výživa a zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | • Výživa a zdraví |
|  | - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | • Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | • Tělesná a duševní hygiena (zásady osobní, intimní a duševní hygieny) |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | • Tělesná a duševní hygiena (zásady osobní, intimní a duševní hygieny) |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | - vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami | Právní minimum |
| • Normy – morální, právní |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | - dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu | • Normy – morální, právní |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | - uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti | • Normy – morální, právní |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví | • Právní vztahy |
| • Právní řád |
| • Ústava ČR |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | - rozlišuje účastníky právních vztahů | • Právní řád |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | - uvědomuje si důležitost znalosti svých práv a povinností a podle toho jedná | Právní minimum |
| • Právní řád |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu | • Ústava ČR |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce | • Moc zákonodárná |
| • Moc výkonná |
| • Moc soudní |
| • Politika |
| • Politické strany |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - objasní význam institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů | • Orgány a instituce státní správy a samosprávy |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - objasní průběh, formu a smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jaké mohou být důsledky | • Volby a volební systém |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | • Obrana státu |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | • Obrana státu |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | - zná orgány EU a jejich funkce | • Evropská unie a její orgány |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | • Právo v Evropě |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | - popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | • Obrana státu |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | • Obrana státu |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje | Hospodaření |
| • Rozpočet domácnosti |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje | • Rozpočet domácnosti |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti | • Rozpočet domácnosti |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | • Typy rozpočtu – jejich odlišnosti |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - dodržuje zásady hospodárnosti | • Úspory |
| • Úvěry |
| • Investice |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Evropská unie a její orgány, právo v Evropě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| normy, právní minimum | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| temperament, charakter, vůle a volní vlastnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| právní řád, právní vztahy, Ústava ČR | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| volby a volební systém | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace, temperament, vůle, volní vlastnosti | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | Hospodaření |
| • Investice |
| • Úvěry |
| • Splátkový prodej |
| • Leasing |
| • Význam daní |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení | • Úvěry |
| • Splátkový prodej |
| • Leasing |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty a vysvětlí jejich omezení | • Úvěry |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - vysvětlí funkce bank a typy služeb, které banky nabízejí | Banky a jejich služby |
| • Aktivní a pasivní operace |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého | • Úročení |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - uvede nejčastější druhy pojištění a jejich využití | • Pojištění |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | • Produkty finančního trhu pro investování prostředků |
| • Produkty finančního trhu pro získávání prostředků |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Výroba, obchod, služby |
| • Funkce a návaznost výroby, obchodu a služeb |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu | Tržní hospodářství |
| • Principy tržního hospodářství |
| • Podstata fungování trhu |
| • Právní formy podnikání |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny | • Nabídka, poptávka, trh |
| • Tvorba ceny |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH | • Tvorba ceny |
| • Podstata fungování trhu |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - popíše vliv inflace na hodnotu peněz | • Inflace |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - rozlišuje původ státních příjmů a směřování státních výdajů | • Principy tržního hospodářství |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | • Principy tržního hospodářství |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - rozliší sdružování přirozené, volné a spolky | • Zvláštnosti sdružování |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce | • Orgány a instituce státní správy a samosprávy |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - objasní význam institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů | • Orgány a instituce státní správy a samosprávy |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - objasní průběh, formu a smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jaké mohou být důsledky | Státověda, státní správa, samospráva |
| • Volby a volební systém |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | • Státní občanství ČR |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - vysvětlí pojmy norma, zákon | • Právní úprava vztahů |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - vysvětlí význam právní úpravy vztahů | • Právní úprava vztahů |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - obhájí potřebu znát a respektovat práva druhých | • Právní úprava vztahů |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - orientuje se v základních právech a svobodách každého občana | • Lidská práva |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - zasadí se o dodržování práv ve svém nejbližším okolí | • Lidská práva |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | • Právní úprava vztahů |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - objasní pojem Ústava a hierarchické uspořádání právního řádu v ČR | • Právní řád ČR |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - rozpozná druhy a potřebu rozčlenění práva | • Právní řád ČR |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - orientuje se v činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů | • Právní řád ČR |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | - objasní možnosti dohledat jednotlivé právní předpisy | • Právní řád ČR |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | - rozliší protiprávní jednání a na modelových příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů | • Protiprávní jednání |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | - rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | • Protiprávní jednání |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | • Korupce |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | - uvede příklady postihů (pokuta, odnětí svobody…) | • Protiprávní jednání |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - objasní funkci soudů, prokuratury, advokacie a policie | Právní základy státu, právo, spravedlnost |
| • Právní řád ČR |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy ( osobní přeprava, koupě, oprava pronájem věci) | • Právo v každodenním životě |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku a v případě potřeby je uplatní | • Reklamace |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | • Právo v každodenním životě |
| • Reklamace |