1. **Osobnostní výchova**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | **Celkem** |
| --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|   |   |   |   |   |   |   |   | Povinný |   |

| Název předmětu | Osobnostní výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Obsah předmětu osobnostní výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Obsahově souvisí s oblastí Člověk a jeho svět především v problematice rodiny a vztahů k vrstevníkům. Vede k vytváření dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a také dbát na osobní bezpečnost. Žáci by měli být vedeni k poznávání sebe sama, k pochopení významu zdraví a zdravotní prevence, měli by být seznámeni i s nebezpečím, které zdraví ohrožuje. Součástí předmětu je i výchova ke společenskému chování, uvědomění si svých práv a povinností.V předmětu osobnostní výchova jsou realizována některá průřezová témata. Přínosem tématu osobnostní a sociální výchovy je to, že napomáhá zvládat vlastní chování žáka, rozvíjet komunikaci a dovednosti důležité pro spolupráci. Vede rovněž ke kritickému, ale spravedlivému ohodnocování lidí, názorů, přístupů k řešení problémů. Přínosem tématu výchova demokratického občana by mělo být pochopení významu pravidel a zákonů nejen celospolečenských, ale i pravidel a norem stanovených školním řádem. I toto téma podporuje komunikativní, ale i argumentační, dialogické a prezentační schopnosti.Předmět nepřináší pouze poznatky, ale vede i k vytváření důležitých dovedností. Přiměřeně věku by se měl žák orientovat v situacích, uplatňovat osvojené modely chování, využívat osvojené postupy k preventivnímu ovlivňování zdraví. Měl by uvědoměle dodržovat předepsané právní normy.V předmětu jsou uplatňovány také mezipředmětové vztahy. Jedná se především o prolínání některých témat z přírodopisu - tělověda, první pomoc, zdravý životní styl. Blízko má také k předmětu občanská výchova - především v oblasti věnované rodině. Tato vzdělávací oblast se na 2. stupni realizuje v souladu s věkem žáků také v tělesné a občanské výchově a v přírodopisu.Zaměřuje se na osobnostní růst žáků, na prevenci vzniku nežádoucího chování (např. rasismus, xenofobie, sekty), na vytváření pozitivních sociálních vztahů a sebepřijetí a na prevenci vzniku drogové závislosti.Spolu s náplní občanské výchovy tvoří ucelený program prevence patologickým jevům na 2. stupni a zároveň se realizuje průřezové téma osobnostní a sociální výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět osobnostní výchova je určen pro žáky 9. ročníku. Časová dotace představuje hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, některé specifické aktivity, např. týmové činnosti pohybového charakteru, mohou probíhat venku nebo v tělocvičně.Výuka je věnována prevenci vzniku nežádoucího společenského chování, zejména extrémismu s důrazem na rasismus, domácího násilí, prevenci pohlavních chorob, zneužívání návykových látek a seznámení s trestní zodpovědností mladistvých.  |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví
* Výchova k občanství
 |
| Mezipředmětové vztahy | * Občanská výchova
 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení.- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme.- Podporujeme samostatnost a tvořivost.- Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.- Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.- Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.- Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení.- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.- Učíme trpělivosti a povzbuzujeme žáky.- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.- Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech.  |
| **Kompetence k řešení problémů:**- Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.- Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.- S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení.- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:**- Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci.- Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce,v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.- Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.- Podporujeme kritiku a sebekritiku.- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (Letohradský zpravodaj, web, ppt. prezentace apod.).- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. |
| **Kompetence sociální a personální:**- Vytváříme přátelskou atmosféru.- Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině.- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.- Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si.- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.- Respektujeme individualitu žáka.- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.- Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli.  |
| **Kompetence občanské:**- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, preventistů, PPP, OPD, policie.- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.- Kázeňské přestupky řešíme individuálně.- Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).- V rámci předmětu seznamujeme žáky s právními normami.- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění a k tvořivosti účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizaci a účasti v různých soutěžích.- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). |
| **Kompetence pracovní:**- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.- Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám.- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností.- Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce.  |

| **Osobnostní výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
 |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - zhodnotí a přijímá stránky své osobnosti | Rozvoj osobnosti |
| • Osobnost a skupina |
| • Stránky osobnosti |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | - pokouší se ovlivnit své negativní tělesné a duševní stavy | • Osobnost a skupina |
| • Stránky osobnosti |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - osvojí si preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání | Samota, parta, relaxace |
| • Modely chování v kontaktu se sociálně patologickými jevy |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků | • Manipulativní vliv vrstevníků |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | - ovládá základní relaxační techniky | • Relaxační techniky |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | - pochopí a zhodnotí role muže a ženy v rodině | Postavení muže a ženy v rodině |
| • Sociální role v rodině |
| • Mezigenerační konflikt |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví | • Domácí násilí |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - pojmenuje a objasní příčiny konfliktů mezi členy rodiny | • Sociální role v rodině |
| • Mezigenerační konflikt |
| • Domácí násilí |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - hledá způsoby předcházením konfliktním situacím v rodině | • Zaujímání hodnotících postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - použije kontakty v případě potřeby odborné pomoci | • Pomáhající a prosociální chování |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - osvojí si požadované modely chování | Závislost |
| • Komunikační obrana |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | - chápe odpovědnost za své zdraví | Závislost |
| • Léky, gambling, doping |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - zvládá základy komunikační obrany | • Komunikační obrana |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - dokáže v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc | • Léky, gambling, doping |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | • Léky, gambling, doping |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návyk. látek a životní perspektivu mladého člověka | • Léky, gambling, doping |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - orientuje se v běžně dostupných drogách | Drogy |
| • Základní klasifikace drog |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - zná účinky běžně dostupných drog | • Základní klasifikace drog |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - uvědomuje si rizika spojená s jejich zneužíváním a uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, vyhledá odbornou pomoc potřebným | • Rizikové skupiny |
| • Souvislost s domácím násilím |
| • Zdravotní a psychosociální rizika |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm ( vrstevníci, rodina, …) | • Zdravotní a psychosociální rizika |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - uvědomuje si právní dopady v případě nezákonného jednání v souvislosti s drogami | • Vyhláška k nedovolenému nakládání s omamnými a psychotropními látkami |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - rozpozná příznaky intoxikace běžně dostupnými drogami | Intoxikace drogami |
| • První pomoc |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | • První pomoc |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - osvojí si preventivní způsoby rozhodování a jednání | Pohlavní choroby a antikoncepce |
| • Bezpečné sexuální chování |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování | • Bezpečné sexuální chování |
| • Dopad vlastního jednání a chování |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | • Dopad vlastního jednání a chování |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - odhalí manipulaci na modelových situacích | Účelová propagace výrobků v reklamě |
| • Triky v reklamě zaměřené na mládež |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - rozumí manipulativnímu vlivu médií a reklamy | • Vliv médií |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - dokáže rozpoznat a bránit se manipulativní komunikaci | • Vliv médií |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - dokáže rozebrat hypotetickou ohrožující situaci a navrhnout její řešení | Osobní bezpečí a krizové situace |
| • Způsoby chování v různých dopravních prostředích |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - hledá možnosti úniku na modelové situaci | • Způsoby chování v různých dopravních prostředích |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - vyhodnotí problémovou situaci | • Způsoby chování v různých dopravních prostředích |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - vyhledá pomoc přes internet | • Využití možnosti odborné pomoci |
| • Důležité kontakty |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - předvídá vznik krizové situace | Osobní bezpečí a krizové situace |
| • Způsoby chování v různých dopravních prostředích |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - osvojí si základní informace k extremismu | Extrémismus |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí | Extrémismus |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - objasní potřebu tolerance ve společnosti a k menšinám ve společnosti | Právní předpisy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| sociální role v rodině |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| mezigenerační konflikt |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| osobní bezpečí a krizové situace, komunikační obrana |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| rozvoj osobnosti |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena |
| závislost látková a nelátková, první pomoc při intoxikaci drogami |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| rodina - pomáhající a prosociální chování |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity |
| vnímání žáků negativních a rizikových postojů členů extremistických skupin, zejména rasistických, odmítání xenofobních a antisemit. projevů |